

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND
GETTING ANSWER* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS V
SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN JATINEGARA**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

DELIANA FITRIANTI

1107620053

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Sekolah Dasar Di Kecamatan Jatinegara

Nama Mahasiswa : Deliana Fitrianti

Nomor Registrasi : 1107620053

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 22 Juli 2024

Pembimbing I





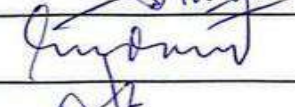


Prof. Dr. Herlina, M.Pd
NIP. 196810151994032007

Pembimbing II



Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd
NIP. 198711162015042002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		28 Agustus 2024
Dr. Wirda Hanim, M. Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		28 Agustus 2024
Yofita Sarj, M.Pd (Ketua Penguji)***		1 Agustus 2024
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd (Penguji 1)****		29 Juli 2024
Dra. Evita Adnan, M.Psi (Penguji 2)****		30 Juli 2024

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan 1
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Ketua Penguji

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS V SEKOLAH DASAR

(2024)

Deliana Fitrianti

Abstrak

Kesulitan dalam belajar tidak hanya karena pengaruh psikologi anak, tapi juga karena pengaruh lingkungan, proses pembelajaran yang kurang menarik, kurangnya metode pembelajaran yang bervariasi dan inovatif. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dengan menerapkan metode pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*. Desain penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan rancangan *pretest-posttest control group design*. Pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan wawancara. Data hasil belajar IPA siswa dianalisis menggunakan uji-t. Berdasarkan uji hipotesis kelas eksperimen diperoleh $t_{hitung} = 12,18 > t_{tabel} 2,00$ dengan $dk = 28$ dan taraf signifikansi 5%. Berdasarkan kriteria pengujian maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Uji hipotesis kelas kontrol diperoleh $t_{hitung} = 6,56 > t_{tabel} 2,00$ dengan $dk = 27$ dan taraf signifikansi 5%. Berdasarkan kriteria pengujian maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat diinterpretasikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA antara kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan metode pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dan kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan Metode Ekspositori. Karena kedua metode tersebut memiliki pengaruh maka dilihat dari uji N-Gain untuk mengetahui metode yang lebih efektif. Kelas eksperimen memiliki nilai N-Gain 0,59 dan kelas kontrol memiliki nilai N-Gain 0,38, dimana kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* lebih efektif.

Kata Kunci: *Giving Question and Getting Answer*, Hasil Belajar, Pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam).

**THE EFFECT OF THE GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER
LEARNING METHOD ON THE LEARNING OUTCOMES OF IPA CLASS V
ELEMENTARY SCHOOL**

(2024)

Deliana Fitrianti

Abstract

Difficulties in learning are not only due to the influence of child psychology, but also due to the influence of the environment, the learning process that is less interesting, the lack of varied and innovative learning methods. This study aims to improve student learning outcomes in science subjects by applying the Giving Question and Getting Answer learning method. This research design is a pseudo-experimental research with pretest-posttest control group design. Data collection used observation, tests, and interviews. Data on students' science learning outcomes were analyzed using the t-test. Based on the experimental class hypothesis test, $t_{count} = 12.18 > t_{table} 2.00$ was obtained with $dk = 28$ and a significance level of 5%. Based on the testing criteria, H_0 is rejected and H_1 is accepted. The control class hypothesis test obtained $t_c = 6.56 > t_{table} 2.00$ with $dk = 27$ and a significance level of 5%. Based on the testing criteria, H_0 is rejected and H_1 is accepted. So it can be interpreted that there is a significant difference in science learning outcomes between groups of students taught using the Giving Question and Getting Answer learning method and groups of students taught using Ekspository learning method. Because both methods have an influence, it is seen from the N-Gain test to determine which method is more effective. The experimental class has an N-Gain value of 0.59 and the control class has an N-Gain value of 0.38, where the experimental class using the Giving Question and Getting Answer learning method is more effective.

Keywords: Giving Question and Getting Answer, Learning Outcomes, Science Learning.

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Deliana Fitrianti
No. Registrasi : 1107620053
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Metode Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Jatinegara”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/ pengembangan pada bulan Maret – Juni 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 19 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Deliana Fitrianti

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : DELIANA FITRIANTI
NIM : 1107620053
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN/PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat email : delianafitrianti@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Pengaruh Metode Pembelajaran Giving Question and Getting Answer
Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan
Jatinegara

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Deliana Fitrianti)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Letakkan aku dalam hatimu, maka aku akan meletakkanmu dalam hatiku”

(Q.S Al-Baqarah:152)

“aku akan berlari, saat kamu memanggil nama-Ku”

(Q.S Al-Baqarah:186)

“Trust to Allah everything no matter what. You lose trust to Allah, you gain you trust to Allah, you have a problem you trust to Allah, that’s a very good habit to talk to Allah”



HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan karunia, rahmat, taufiq, hidayah dan inayyah-Nya kepada peneliti beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

- 1. Pintu surga dan cinta pertamaku.** Almh. Ibu Mulyawati dan Bapak Juhdi. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala dukungan, semangat, bantuan, dan doa yang selalu dipanjatkan setiap hari. Terima kasih atas segala nasihat yang selalu diberikan. Terima kasih atas kebesaran hati dalam menghadapi peneliti disegala kondisi dan situasi. Terima kasih atas segalanya hingga berhasil menjadikan buah hati menjadi seorang sarjana. Terima kasih, Mah, Pih.
- 2. Kedua kakak saya, Novi dan Nita.** Terimakasih atas semangat, doa, dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. Serta enam ponakan saya yang selalu menjadi penyemangat dan pemberi motivasi selama proses perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
- 3. Dosen pembimbing saya.** Ibu Prof. Dr. Herlina, M.Pd dan Ibu Tunjungsari Sekaringtyas, S.Pd., M.Pd. Terima kasih atas waktu, arahan, kritik dan saran serta dukungan disela kesibukan. Menjadi salah satu mahasiswa bimbinganmu merupakan salah satu nikmat yang sampai saat ini peneliti syukuri. Terima kasih Ibu, semoga selalu dilimpahkan kesehatan dan kebahagiaan.
- 4. Teman sekaligus sahabat seperjuanganku,** teman-teman seperbimbingan, teman-teman kelas G 2020, Indy, Hanun, Marisa, Widi dan Syahrul Ramadan yang telah banyak membantu dan membersamai proses awal penelitian hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala bantuan, waktu, dukungan, dan kebaikan yang diberikan kepada peneliti selama ini.
- 5. Untuk diri sendiri Deliana Fitrianti,** atas segala kerja keras dan semangat sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan skripsi ini. Terima kasih kepada diri saya sendiri yang sudah kuat melewati lika-liku kehidupan hingga sekarang. Terima kasih pada hati yang masih tetap tegar dan ikhlas menjalani semuanya. Terima kasih pada raga dan jiwa yang masih tetap kuat dan waras hingga sekarang. Saya bangga pada diri saya sendiri. Kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, karena atas berkat Rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Sekolah Dasar” dapat diselesaikan. Penulisan skripsi ini ditujukan sebagai salah satu syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Prof. Dr. Herlina, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Ibu Tunjungsari Sekarintyas, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk mengevaluasi dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Prof. Dr. Arifin Maksum M.Pd, selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah, guru kelas V-A dan V-B, serta guru-guru SDN Cipinang Besar Selatan 03 Pagi Jakarta Timur yang telah memberikan izin dan membantu di lokasi penelitian.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah meluangkan waktu untuk mendiskusikan hal-hal terkait penelitian ini.

Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta, serta teman-teman peneliti, yang dengan penuh kesabaran dan kasih sayang telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi berbagai pihak sebagaimana mestinya, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Terima kasih.

Jakarta, 11 Juli 2024

Peneliti



Deliana Fitrianti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Umum Penelitian.....	7
F. Kegunaan Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	9
A. Deskripsi Teoritis	9
1. Hakikat Hasil Belajar.....	9
2. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	14
3. Hakikat Metode Pembelajaran <i>Giving Question and Getting Answer</i>	19
4. Hakikat Metode Pembelajaran Ekspositori.....	24
5. Perkembangan Kognitif Siswa Kelas V Sekolah Dasar	26
6. Materi Bencana Alam	30
B. Hasil Penelitian yang Relevan	32

C. Kerangka Berpikir	47
D. Hipotesis Penelitian	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Tujuan Penelitian	51
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	51
1. Tempat Penelitian	51
2. Waktu Penelitian	51
C. Pendekatan Penelitian	51
D. Metode dan Desain Penelitian	51
E. Populasi dan Sampel	56
1. Populasi	56
2. Sampel Penelitian	56
F. Teknik Pengumpulan Data	57
1. Definisi Konseptual Variabel	57
2. Definisi Operasional Variabel	58
G. Kisi-kisi Instrumen	59
H. Validasi Instrumen	64
I. Instrumen Tes Final	67
J. Teknik Analisis Data	69
a. Uji Normalitas	69
b. Uji Homogenitas	70
c. Uji Hipotesis	71
K. Hipotesis Statistik	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	73
A. Deskripsi Data	73
1. Deskripsi Data Variabel Terikat Kelas Eksperimen	73
2. Deskripsi Data Variabel Terikat Kelas Kontrol	76
3. Hasil Uji N-Gain	80
B. Pengujian Persyaratan Analisis	80
1. Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80

a. Uji Normalitas <i>Pre-Test</i>	80
b. Uji Normalitas <i>Post-Test</i>	81
2. Uji Homogenitas	82
C. Pengujian Hipotesis	83
D. Pembahasan Hasil.....	84
E. Keterbatasan Penelitian	87
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	88
A. Kesimpulan.....	88
B. Implikasi	89
C. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN.....	94



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Hasil Penelitian yang Relevan	32
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	52
Tabel 3. 2 Perlakuan yang diberikan.....	53
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Materi Bencana Alam.....	59
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Hasil Belajar IPA Materi Bencana Alam.....	60
Tabel 3. 5 Hasil Validitas Uji Coba Instrumen.....	66
Tabel 3. 6 Kategori Koefisien Reliabilitas.....	67
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Final.....	68
Tabel 4. 1 Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen.....	74
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Pre-Test Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen.....	74
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Post-Test Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen	75
Tabel 4. 4 Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol	77
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Pre-Test Hasil Belajar IPA Kelas Kontrol.....	78
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Post-Test Hasil Belajar IPA Kelas Kontrol.....	79
Tabel 4. 7 Data Hasil Uji N-Gain.....	80
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Pre-Test.....	81
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Post-Test	82
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas.....	83
Tabel 4. 11 Hasil Uji Hipotesis.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kata Kerja Operasional Untuk Domain Kognitif.....	13
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir Penelitian	49
Gambar 4. 1 Grafik Histogram dan Poligon Pre-test Kelas Eksperimen	75
Gambar 4. 2 Grafik Histogram dan Poligon Post-test Kelas Eksperimen	76
Gambar 4. 3 Grafik Histogram dan Poligon Pre-test Kelas Kontrol.....	78
Gambar 4. 4 Grafik Histogram dan Poligon Post-test Kelas Kontrol	79



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian Uji Coba	95
Lampiran 2 Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen.....	101
Lampiran 3 Lembar Validasi Dosen Ahli	103
Lampiran 4 Instrumen Penelitian Final.....	106
Lampiran 5 Data Hasil Penelitian (Variabel Terikat dan Variabel Bebas atau Variabel Kelas Eksperimen dan Kontrol)	111
Lampiran 6 Perhitungan Pengujian Persyaratan Analisis	115
Lampiran 7 Perhitungan Pengujian Hipotesis.....	120
Lampiran 8 Data Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	122
Lampiran 9 Modul ajar kurikulum merdeka	124
Lampiran 10 Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen	130
Lampiran 11 Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol.....	169
Lampiran 12 Dokumentasi.....	197
Lampiran 13 Surat Keterangan Validasi	199
Lampiran 14 Surat Permohonan Izin Penelitian	200
Lampiran 15 Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah	201
Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup.....	202