

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN VOKASIONAL TATA BOGA PADA
PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL**

(Survei pada SLB Wilayah Kabupaten Bogor)



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN VOKASIONAL TATA BOGA PADA PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL

(Survei pada SLB Wilayah Kabupaten Bogor)

Hanifah Tiara Putri

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data empirik dan mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran vokasional tata boga pada peserta didik hambatan intelektual di Sekolah Luar Biasa wilayah Kabupaten Bogor. Penelitian ini menggunakan metode survei dengan teknik analisis statistika deskriptif dalam penyajian data persentase yang menggunakan 16 responden. Hasil penelitian ini menunjukkan 87% guru tata boga secara keseluruhan sudah baik dan 13% guru tata boga secara keseluruhan cukup baik dalam pembelajaran vokasional tata boga pada peserta didik hambatan intelektual. Selanjutnya, sebanyak 69% guru sudah baik dalam perencanaan pembelajaran vokasional tata boga dan 31% guru cukup baik dalam perencanaan pembelajaran vokasional tata boga. Pada pelaksanaan pembelajaran vokasional tata boga, sebanyak 87% guru melaksanakan dengan baik dan 13% guru melaksanakan pembelajaran dengan cukup baik. Sebanyak 56% guru telah melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan baik, 31% guru melaksanakan dengan cukup baik, dan sebanyak 13% guru kurang baik dalam evaluasi pembelajaran vokasional tata boga pada hambatan intelektual.

Kata Kunci: Pelaksanaan Pembelajaran, Vokasional Tata Boga, Hambatan Intelektual.

VOCATIONAL LEARNING IMPLEMENTATION IN CULINARY ARTS FOR STUDENT WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

(Survey at Special Schools in Bogor Regency Area)

Hanifah Tiara Putri

ABSTRACT

This research is purposed to obtain empirical data and describe vocational learning implementation in culinary arts for students with intellectual disabilities at special schools in Bogor Regency area. This research used a survey method with descriptive statistical analysis techniques in presenting percentage data with 16 respondents. The results of this research show that 87% of culinary teachers are good in generally and 13% of culinary teachers generally are good in vocational learning implementation for culinary arts for students with intellectual disabilities. Furthermore, as many as 69% of teachers are good at planned culinary arts vocational learning and 31% of teachers are quite good at planned culinary arts vocational learning. In the implementation of vocational culinary learning, as many as 87% of teachers implemented it well and 13% of teachers implemented the learning quite well. As many as 56% of teachers have carried out learning evaluations well, 31% of teachers have carried out quite well, and as many as 13% of teachers have carried out learning evaluations less well in culinary arts vocational learning for student with intellectual disabilities.

Keywords: *Learning Implementation, Vocational Culinary Arts, Intellectual Disabilities.*

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/ SIDANG SKRIPSI

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Vokasional Tata Boga pada
Peserta Didik Hambatan Intelektual (Survei pada SLB
Wilayah Kabupaten Bogor)

Nama Mahasiswa : Hanifah Tiara Putri

Nomor Registrasi : 1102617077

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 04 Juli 2024

Dosen Pembimbing I

Dr. Murni Winarsih, M.Pd
NIP. 197311232001122001

Dosen Pembimbing II

Dr. Indra Jaya, M.Pd
NIP. 197808222002121002

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggungjawab)*		21 / 7 - 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		29 / 7 - 2024
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		18-7-24
Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc (Ketua Sidang)****		18-7-24
Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed (Anggota)****		17-7-24
Marja, M.Pd (Anggota)****		17-7-24

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan FIP
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing Dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Hanifah Tiara Putri
No. Registrasi : 1102617077
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pelaksanaan Pembelajaran Vokasional Tata Boga pada Peserta Didik Hambatan Intelektual (Survei pada SLB Wilayah Kabupaten Bogor)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 15 Juli 2024

Yang membuat Pernyataan,



Hanifah Tiara Putri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hanifah Tiara Putri
NIM : 1102617077
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Khusus
Alamat email : hanifahtiarap@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pelaksanaan Pembelajaran Vokasional Tata Boga pada Peserta Didik Hambatan Intelektual (Survei pada SLB Wilayah Kabupaten Bogor).

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Agustus 2024

Penulis,

(Hanifah Tiara Putri)

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyusun skripsi ini yang berjudul “Pelaksanaan Pembelajaran Vokasional Tata Boga pada Peserta Didik Hambatan Intelektual (Survei pada SLB Wilayah Kabupaten Bogor”. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc., selaku Dosen Pembimbing Akademik, dan seluruh Dosen Prodi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti, sehingga peneliti dapat Menyusun proposal ini.

Ketiga, kepada Kepala Sekolah dan guru-guru di SLB Bintang Mandiri, SLB Bina Sejahtera, SLB Mentari Citra Diri, SLB Mekar Sari 1, SLB Negeri Bogor, SLB Al-Fajri, SLB Tunas Kasih 1, dan SLB Ayah Bunda.

Keempat, kepada Ibu Nurul dan Bapak Suhartopo selaku kedua orang tua saya dan Delva Ramadhan yang telah memberikan dukungan dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.

Terakhir, kepada seluruh rekan seperjuangan Prodi Pendidikan Khusus 2017, terutama kepada Yuni Apriati, Aditya Mulya P, Dewi Larasati, Pasti My Indah, Hana Khalda, Ochid, dan Inay yang telah memberikan bantuan, saran-saran, kritik yang membangun, pengarahan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan bagi setiap pembaca.

Jakarta, 15 Juli 2024

Peneliti

Hanifah Tiara Putri



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Umum Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORETIK	8
A. Hakikat Pembelajaran.....	8
1. Pengertian Pembelajaran	8
2. Komponen-komponen Pembelajaran	9
3. Prinsip Pembelajaran Peserta Didik Hambatan Intelektual	11
B. Hakikat Pembelajaran Vokasional Tata Boga.....	12
1. Pembelajaran Vokasional.....	12
2. Tujuan Pembelajaran Vokasional	15
3. Bentuk Pembelajaran Vokasional	17
4. Tata Boga	18
C. Hakikat Hambatan Intelektual.....	19
1. Pengertian Hambatan Intelektual	19
2. Klasifikasi Hambatan Intelektual	20
3. Karakteristik Hambatan Intelektual.....	21
D. Penelitian Relevan.....	24
E. Kerangka Berpikir	25

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Tujuan Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
1. Tempat Penelitian.....	27
2. Waktu Penelitian.....	27
C. Metode Penelitian.....	27
D. Populasi dan Sampel.....	28
1. Populasi.....	28
2. Sampel.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
1. Definisi Konseptual Variabel.....	29
2. Definisi Operasional Variabel.....	29
3. Kisi-kisi Instrumen.....	30
4. Validasi Instrumen.....	31
F. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Deskripsi Data.....	33
1. Deskripsi Data Responden Berdasarkan Keseluruhan.....	33
2. Deskripsi Data Responden Berdasarkan Dimensi.....	35
3. Deskripsi Data Responden Berdasarkan Indikator.....	38
4. Deskripsi Data Responden Berdasarkan Butir Pernyataan.....	46
B. Analisis Data.....	79
1. Analisis Data Berdasarkan Keseluruhan.....	79
2. Analisis Data Berdasarkan Dimensi.....	79
3. Analisis Data Berdasarkan Indikator.....	80
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	85
1. Pembahasan Hasil Penelitian Pelaksanaan Pembelajaran Vokasional Tata Boga Berdasarkan Keseluruhan.....	85
2. Pembahasan Hasil Penelitian Pelaksanaan Pembelajaran Vokasional Tata Boga Berdasarkan Dimensi.....	85
3. Pembahasan Hasil Penelitian Pelaksanaan Pembelajaran Vokasional Tata Boga Berdasarkan Indikator.....	86
D. Keterbatasan Penelitian.....	86
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	88
A. Kesimpulan.....	88
B. Implikasi.....	89
C. Saran.....	90

DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	94

