

**PERSEPSI MAHASISWA PENDIDIKAN GURU
SEKOLAH DASAR FIP UNJ TENTANG ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH
PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSIF**



Oleh :

HENDHY IRVAN DIANSYAH

1102617041

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

Persepsi Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Tentang Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Khusus

Hendhy Irvan Diansyah

ABSTRAK

Penelitian ini didasarkan pada peningkatan jumlah peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah penyelenggara pendidikan inklusif dan persepsi mahasiswa PGSD FIP UNJ terhadap anak berkebutuhan khusus. Penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data empiris tentang persepsi mahasiswa PGSD FIP UNJ terhadap anak berkebutuhan khusus di sekolah penyelenggara pendidikan inklusif. Sampel penelitian ini menggunakan teknik *Purposive Sampling* dari 290 Mahasiswa sehingga di dapatkan sampel sebanyak 102 Mahasiswa. Pendekatan Penelitian ini dengan menggunakan deskriptif kuantitatif dengan metode penelitian survei. Instrument penelitian yang digunakan berupa kuesioner tentang persepsi mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar yang yang memuat aspek seleksi, organisasi dan interpretasi dengan menggunakan skala Guttman. Hasil penelitian secara keseluruhan menunjukkan skor 90,2% (92 responden) persepsi mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar sudah baik baik terhadap anak berkebutuhan khusus di sekolah penyelenggara pendidikan inklusif, artinya dalam berbagai aspek proses persepsi yaitu aspek seleksi, organisasi dan interpretasi menunjukan hasil yang baik. Sementara itu 9,8 % (10 responden) mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar yang masih memiliki persepsi kurang baik terutama pada aspek organisasi. Hasil penelitian perdimensi juga menunjukan hasil yang baik 87,25 % pada aspek seleksi artinya dalam proses persepsi mahasiswa sudah baik dalam menemukan anak berkebutuhan khusus, aspek Organisasi 86,27%, artinya mahasiswa dapat menentukan kelompok fisik dan psikologi anak berkebutuhan khusus, dan dimensi interpretasi 87,25% artinya mahasiswa sudah baik pendapat serta pandangannya terhadap anak berkebutuhan khusus di sekolah penyelenggara pendidikan inklusif. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa mahasiswa PGSD FIP UNJ angkatan masuk 2021 memiliki persepsi yang baik terhadap anak berkebutuhan khusus di sekolah penyelenggara pendidikan inklusif.

Kata Kunci : Persepsi mahasiswa, anak berkebutuhan khusus, sekolah penyelenggara pendidikan inklusif

Perceptions of Elementary School Teacher Education Students About Children with Special Needs in Inclusive Education Schools

Hendhy Irvan Diansyah

ABSTRACT

This study is based on the increasing number of special needs students in inclusive education schools and the perceptions of PGSD FIP UNJ students towards special needs children. The research aims to gather empirical data on the perceptions of PGSD FIP UNJ students towards special needs children in inclusive education schools. The sample was selected using Purposive Sampling from 290 students, resulting in a sample size of 102 students. The research approach is descriptive quantitative, utilizing a survey method. The research instrument was a questionnaire about the perceptions of elementary school teacher education students, covering aspects of selection, organization, and interpretation using the Guttman scale. The overall results indicate that 90.2% (92 respondents) of the elementary school teacher education students have a positive perception of special needs children in inclusive education schools, meaning that in various aspects of the perception process, namely selection, organization, and interpretation, the results are good. Meanwhile, 9.8% (10 respondents) still have a less favorable perception, particularly in the organization aspect. The results per dimension also show positive outcomes: 87.25% in the selection aspect, indicating that students are good at identifying special needs children; 86.27% in the organization aspect, meaning students can determine the physical and psychological groups of special needs children; and 87.25% in the interpretation dimension, indicating that students have good opinions and views towards special needs children in inclusive education schools. Based on these findings, it can be concluded that PGSD FIP UNJ students from the 2021 cohort have a positive perception of special needs children in inclusive education schools.

Keywords: *Student perception, children with special needs, inclusive education school*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Persepsi Mahasiswa PGSD FIP UNJ Terhadap Anak
Berkebutuha Khusus di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif

Nama Mahasiswa : Hendhy Irvan Diansyah

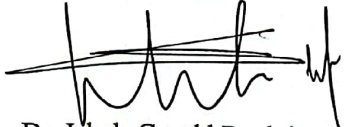
Nomor Registrasi : 1102617041

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 10 Juli 2024

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II




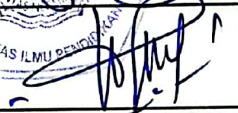


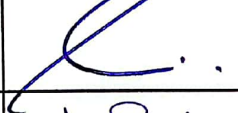
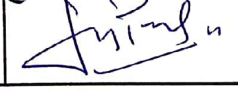

Dr. Ishak Gerald Bachtiar, M.Pd

Dr. Hartini Nara, M.Si

NIP. 196711261998031001

NIP. 197311172005012001

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggungjawab)*		
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		
Dr. Indina Tarjiah, M.Pd (Ketua Sidang)****		23-07-2024
Dr. Lalan Erlani, M.Ed (Anggota)****		
Dra. Siti Nuraini P., M.Sp.Ed (Anggota)****		

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan FIP
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing Dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Hendhy Irvan Diansyah

NIM : 1102617041

Program Studi: Pendidikan Khusus

Judul Skripsi : Persepsi Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNJ

Tentang Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Penyelenggara Pendidikan
Inklusif

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah hasil karya intelektual saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.
2. Skripsi ini tidak pernah diajukan sebagai skripsi atau karya tulis pada perguruan tinggi mana pun.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia untuk menjelaskan atau memberikan klarifikasi apabila diperlukan.

Jakarta, 23 Juni 2024



Hendhy Irvan Diansyah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hendhy Irvan Diansyah
NIM : 1102617041
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : hendhyirvan19@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Persepsi Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Tentang
Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Penyelenggara
Pendidikan Inklusif

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Hendhy Irvan Diansyah)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menjadi suri tauladan bagi umat manusia.

Skripsi ini merupakan hasil dari perjalanan panjang yang kami lalui dalam meneliti serta menggali di bidang pendidikan khususnya dalam meneliti persepsi mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta terhadap sekolah penyelenggara pendidikan inklusif. Kami mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, serta motivasi kepada kami dalam menyelesaikan skripsi ini.

Pertama-tama, kami mengucapkan terima kasih kepada Dr. Ishak G. Bachtiar, M.Pd selaku dosen pembimbing kami, yang telah memberikan arahan, kritik, serta saran yang sangat berharga dalam proses penulisan skripsi ini. Kami juga berterima kasih kepada Dr. Hartini Nara, M.Si selaku dosen pembimbing lainnya yang telah memberikan masukan yang berarti bagi penyempurnaan skripsi ini. Tidak lupa, kami mengucapkan terima kasih kepada mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar angkatan 2021 atas fasilitas serta sarana yang telah disediakan, sehingga kami dapat melakukan penelitian dengan lancar. Kami juga mengucapkan terima kasih kepada keluarga, teman dan rekan yang telah memberikan dukungan moral serta bantuan teknis dalam proses penelitian ini.

Akhir kata, kami menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kami sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi perbaikan dan penyempurnaan di masa yang akan datang.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta kontribusi yang positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan khusus.

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Umum.....	6
F. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORITIK DAN KERANGKA BERPIKIR	8
A. Persepsi.....	8
1. Faktor yang Mempengaruhi Terjadinya Persepsi.....	11
2. Proses Terjadinya Persepsi.....	13
3. Indikator Persepsi.....	13
B. Pengertian Mahasiswa.....	17
C. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus.....	18
1. Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus.....	20
2. Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif.....	28
D. Hasil Penelitian yang Relevan.....	31
E. Kerangka Berpikir.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Tujuan Operasional Penelitian.....	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	36
C. Metode Penelitian.....	36
D. Populasi dan Sampel.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
1. Definisi Konseptual.....	38
2. Definisi Operasional Variabel.....	38
3. Kisi-kisi Instrumen.....	38

4. Validasi Instrumen.....	39
F. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Data.....	42
1. Deskripsi Keseluruhan.....	42
2. Deskripsi Data Per-Dimensi	44
3. Deskripsi Data Per Indikator	50
B. Analisis Data	65
C. Pembahasan.....	69
D. Keterbatasan Penelitian.....	71
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	72
A. Kesimpulan	72
B. Implikasi	72
C. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76



DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2. 1 Tingkat Karakteristik Autisme Memerlukan Dukungan	23
Tabel 2. 2 Tingkat Karakteristik Autisme Dukungan Subtansial	24
Tabel 2. 3 karakteristik Autisme Dukungan Sangat Subtansial	24
Tabel 3. 1 Waktu Pelaksanaan penelitian	36
Tabel 3. 2 Alternatif Jawaban	38
Tabel 3. 3 Kisi- Kisi Instrumen	39
Tabel 4. 1 data Statistik Keseluruhan	42
Tabel 4. 2 Data Distribusi Frekuensi Keseluruhan	43
Tabel 4. 3 Data Statistik Seleksi	45
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Dimensi Seleksi	45
Tabel 4. 5 Statistik Dimensi Organisasi	47
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Dimensi Organisasi	47
Tabel 4. 7 Data Statistik Dimensi Interpretasi	49
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Dimensi Interpretasi	49
Tabel 4. 9 Statistik Indikator Rangsangan	51
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Indikator Rangsangan	51
Tabel 4. 11 Statistik Indikator Perhatian	52
Tabel 4. 12 Data Distribusi Frekuensi Indikator Perhatian	53
Tabel 4. 13 Data Statistik Indikator Selektif	54
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Indikator Selektif	55
Tabel 4. 15 Statistik Indikator Fisik	56
Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi Indikator Fisik	56
Tabel 4. 17 Statistik Indikator Psikologi	58
Tabel 4. 18 Distribusi Frekuensi Indiktor Psikologi	58
Tabel 4. 19 Statistik Indikator Tanggapan	59
Tabel 4. 20 Distribusi Frekuensi Indikator Tanggapan	60
Tabel 4. 21 Statistik Indikator Pendapat	61
Tabel 4. 22 Distribusi Frekuensi Indikator Pendapat	62
Tabel 4. 23 Statistik Indikator Penilaian	64
Tabel 4. 24 Distribusi Frekuensi Indikator Penilaian	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Proses Persepsi.....	13
Gambar 2. 2 Alur Kerangka Berpikir	35
Gambar 4. 1 Histogram Distribusi Frekuensi Keseluruhan.....	44
Gambar 4. 2 Histogram Distribusi Frekuensi Dimensi Seleksi.....	46
Gambar 4. 3 Histogram Distribusi Frekuensi Dimensi Organisasi	48
Gambar 4. 4 Histogram Distribusi Frekuensi Dimensi Interpretasi	50
Gambar 4. 5 Distribusi Frekuensi Indikator Rangsangan	52
Gambar 4. 6 Distribusi Frekuensi Indikator Perhatian.....	54
Gambar 4. 7 Distribusi Frekuensi Indikator Selektif	55
Gambar 4. 8 Distribusi Frekuensi Indikator Fisik.....	57
Gambar 4. 9 Histogram Distribusi Frekuensi Indikator Psikologi	59
Gambar 4. 10 Histogram Distribusi Frekuensi Indikator tanggapan.....	61
Gambar 4. 11 Histogram Distribusi Frekuensi Indikator Pendapat.....	63
Gambar 4. 12 Histogram Frekuensi Indikator Penilaian	65
Gambar 4. 13 Analisis Data Keseluruhan Persepsi Mahasiswa PGSD Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif.....	66
Gambar 4. 14 Diagram Data Dimensi Seleksi.....	67
Gambar 4. 15 Diagram Analisis Dimensi Organisasi.....	68
Gambar 4. 16 Diagram Analisis Data Dimensi Interpretasi	69

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen.....	69
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	80
Lampiran 3 Tabulasi Data Penelitian	82
Lampiran 4 Statistika Dasar Pengolahan Data	90
Lampiran 5 Surat Telah Melakukan Penelitian	91
Lampiran 6 Lembar Saran SUP	92
Lampiran 7 Lembar Persetujuan Revisi SUP	96
Lampiran 8 Uji Validasi Instrumen Oleh Ahli	97
Lampiran 9 Bukti Submit Artikel.....	98
Lampiran 10 Riwayat Hidup	99

