

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS  
MELALUI LATIHAN JEMARI DENGAN *SLIME* PADA SISWA  
HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN KELAS V  
DI SLB NEGERI 9 JAKARTA**



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

Raihan Widiatmoko

1102620008

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2024**

# MENINGKATKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS MELALUI LATIHAN JEMARI DENGAN *SLIME* PADA SISWA HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN KELAS V DI SLB NEGERI 9 JAKARTA.

Raihan Widiatmoko

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat dan mengetahui apakah latihan jemari dengan *slime* dapat meningkatkan keterampilan motorik halus siswa hambatan intelektual ringan. Subjek penelitian ini adalah dua siswa hambatan intelektual ringan kelas V di SLB Negeri 9 Jakarta. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *single subject research* (SSR) dan menggunakan desain A-B-A. Pengumpulan data dilakukan sebelum, saat intervensi berlangsung, dan sesudah. Analisis data yang digunakan adalah analisis dalam kondisi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan keterampilan motorik halus yang dapat dilihat dari peningkatan mean level. Subjek R pada keterampilan menekan *slime* memperoleh mean level 40% pada baseline-1 (A1), 82,49% pada intervensi (B), 86,66% pada baseline-2 (A2). Meremas *slime* memperoleh mean level 55,55% pada baseline-1 (A1), 86,10% pada intervensi (B), 88,88% pada baseline-2 (A2). Menjumput *slime* memperoleh mean level 41,66% pada baseline-1 (A1), 80,20% pada intervensi (B), 83,33% pada baseline-2 (A2). Kemudian menarik *slime* memperoleh mean level 41,66% pada baseline-1 (A1), 80,20% pada intervensi (B), 83,33% pada baseline-2 (A2). Selanjutnya, subjek H pada keterampilan menekan *slime* memperoleh mean level 53,33% pada baseline-1 (A1), 86,66% pada intervensi (B), 93,33% pada baseline-2 (A2). Meremas *slime* memperoleh mean level 55,55% pada baseline-1 (A1), 90,27% pada intervensi (B), 100% pada baseline-2 (A2). Menjumput *slime* memperoleh mean level 50% pada baseline-1 (A1), 84,37% pada intervensi (B), 91,66% pada baseline-2 (A2). Kemudian menarik *slime* memperoleh mean level 50% pada baseline-1 (A1), 84,37% pada intervensi (B), 91,66% pada baseline-2 (A2). Dengan demikian, penerapan latihan jemari dengan *slime* dapat dipertimbangkan sebagai alternatif untuk meningkatkan keterampilan motorik halus.

Kata Kunci : Latihan Jemari dengan *Slime*, Keterampilan Motorik Halus, Hambatan Intelektual Ringan, *Single Subject Research* (SSR)

**IMPROVING FINE MOTOR SKILLS THROUGH FINGER EXERCISES  
WITH SLIME IN STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES  
CLASS V AT SLB NEGERI 9 JAKARTA.**

**Raihan Widiatmoko**

**ABSTRACT**

*This study aims to see and find out whether finger exercises with slime can improve fine motor skills of students with mild intellectual impairment. The subjects of this study are two students with mild intellectual disabilities in class V at SLB Negeri 9 Jakarta. The method used in this study is single subject research (SSR) and uses an A-B-A design. Data collection was carried out before, during the intervention, and after. The data analysis used is analysis in conditions. The results of this study show that there is an increase in fine motor skills which can be seen from the increase in mean level. Subject R in slime pressing skills obtained a mean level of 40% at baseline-1 (A1), 82.49% at intervention (B), 86.66% at baseline-2 (A2). Squeezing slime obtained a mean level of 55.55% at baseline-1 (A1), 86.10% at intervention (B), 88.88% at baseline-2 (A2). Slime obtained a mean level of 41.66% at baseline-1 (A1), 80.20% at intervention (B), 83.33% at baseline-2 (A2). Then the slime was pulled to obtain a mean level of 41.66% at baseline-1 (A1), 80.20% at intervention (B), 83.33% at baseline-2 (A2). Furthermore, subject H in slime pressing skills obtained a mean level of 53.33% at baseline-1 (A1), 86.66% at intervention (B), 93.33% at baseline-2 (A2). Squeezing slime obtained a mean level of 55.55% at baseline-1 (A1), 90.27% at intervention (B), 100% at baseline-2 (A2). Slime obtained a mean level of 50% at baseline-1 (A1), 84.37% at intervention (B), 91.66% at baseline-2 (A2). Then the slime was pulled to obtain a mean level of 50% at baseline-1 (A1), 84.37% at intervention (B), 91.66% at baseline-2 (A2). Thus, the application of finger exercises with slime can be considered as an alternative to improve fine motor skills.*

*Keywords: Finger Exercises with Slime, Fine Motor Skills, Mild Intellectual Barriers, Single Subject Research (SSR)*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Latihan Jemari Dengan *Slime* Pada Siswa Hambatan Intelektual Ringan Kelas V di SLB Negeri 9 Jakarta

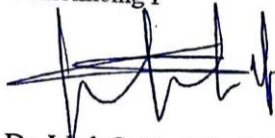
Nama Mahasiswa : Raihan Widiatmoko

Nomor Registrasi : 1102620008

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 3 Juli 2024

Pembimbing I






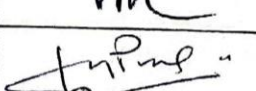
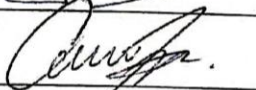

Dr. Ishak G. Bachtiar, M.Pd  
NIP. 196711261998031001

Pembimbing II



Dr. Indina Tarjiah, M.Pd  
NIP. 196409281990032001

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		04-8-24
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		04-8-24
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		17-7-24
Marja, M.Pd (Ketua Penguji)****		17-7-24
Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed (Penguji I)****		17-7-24
Budi Santoso, M.Pd (Penguji II)****		17-7-24

Catatan :

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Raihan Widiatmoko  
NIM : 1102620008  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Khusus  
Alamat email : raihan.widiatmoko@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus melalui Latihan Jemari dengan *Slime* pada Siswa Hambatan Intelektual Ringan Kelas V di SLB Negeri 9 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Agustus 2024

Penulis

Raihan Widiatmoko

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Raihan Widiatmoko

No. Registrasi : 1102620008

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul, **"Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Latihan Jemari Dengan *Slime* Pada Siswa Hambatan Intelektual Ringan Kelas V di SLB Negeri 9 Jakarta"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dimulai dari tanggal 22 April 2024 sampai dengan 22 Mei 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta 22 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



(Raihan Widiatmoko)

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto:

*“Salah satu pengkerdilan terkejam dalam hidup adalah membiarkan pikiran yang cemerlang menjadi budak bagi tubuh yang malas, yang mendahulukan istirahat sebelum lelah.” -Buya Hamka-*

*Alhamdulillah Rabbil ‘Alamin, segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang. Dengan penuh rasa syukur yang mendalam, saya menyampaikan rasa terima kasih atas segala karunia dan nikmat-Nya. Engkau memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan bahagia.*

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Diri sendiri, sebagai bentuk penghargaan atas perjuangan dan usaha yang telah dilakukan. Terima kasih atas kerja keras dan ketekunan yang telah dijalankan selama ini.
2. Keluarga tercinta, Alm Ayah dan Ibu yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan penuh. Dan terima kasih juga untuk mas Wahyu yang telah mensupport dalam semua hal.
3. Semua teman seperjuangan yang memberikan kebahagiaan, gelak tawa, serta dukungan dalam setiap langkah perjuangan ini.
4. Masa depan, semoga skripsi ini akan menjadi langkah awal bagi masa depan yang sejahtera, berkah dunia akhirat, dan bermanfaat bagi diri sendiri maupun orang lain.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Latihan Jemari Dengan *Slime* Pada Siswa Hambatan Intelektual Ringan Kelas V di SLB Negeri 9 Jakarta”. Shalawat serta salam senantiasa tecurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing umatnya dari masa gelapnya kebodohan menuju cahaya ilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini terlaksana atas bimbingan, pengarahan, bantuan dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta sekaligus menjadi Dosen Pembimbing PKM di SLB Negeri 9 Jakarta.

Kedua, kepada Dr. Ishak Gerald Bachtiar, S.Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 dan Dr. Indina Tarjiah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2. Bersyukur karena keduanya telah memberikan bimbingan dan masukan dalam penyusunan penelitian ini.

Ketiga, kepada kepala sekolah dan seluruh guru SLB Negeri 9 Jakarta yang telah memberikan semangat dan dukungan bagi penulis selama PKM hingga penelitian.

Keempat, kepada rekan mahasiswa PKM SLB Negeri 9 Jakarta yaitu Yuni Fadia Syakila, Linda Indriani, Alvina Somantri, Fatimah Zahra, Khalishah Virgina, Vanessya Agustien, Naura Indira Putri, Nur Alif Indah Lestari, Nisrina Nur Afifah, dan Zhekeyna Glory Pakpahan yang telah bersama-sama berproses, saling memberikan dukungan, dan doa.

Kelima, kepada yang teristimewa yaitu keluarga khususnya almarhum Ayah peneliti yang sangat mendukung untuk terus maju di dunia Pendidikan Khusus.

Penulisan skripsi ini peneliti sadari bahwa masih banyak kekurangan yang perlu diperbaiki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk perbaikan penelitian ini.



Semoga skripsi ini bermanfaat dan kontribusi positif dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Khusus. Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini dapat diterima dan memberikan manfaat. Terima kasih.

Jakarta, Juni 2024

Peneliti,

Raihan Widiatmoko



## DAFTAR ISI

COVER JUDUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
<i>ABSTRACT</i> .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI .....	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Kegunaan Hasil Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Hakikat Keterampilan Motorik Halus.....	6
1. Pengertian Keterampilan Motorik Halus .....	6
2. Macam-Macam Aktivitas Keterampilan Motorik Halus.....	7
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Motorik Halus ...	9
B. Hakikat Latihan Jemari .....	11
1. Pengertian Latihan Jemari.....	12
2. Macam-Macam Latihan Jemari .....	12
3. Manfaat Latihan Jemari.....	12

C. Hakikat Media Pembelajaran .....	13
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	13
2. Ciri-Ciri Media Pembelajaran .....	15
3. Manfaat Media Pembelajaran .....	17
D. Hakikat Media <i>Slime</i> .....	18
1. Pengertian Media <i>Slime</i> .....	18
2. Cara Penggunaan Media <i>Slime</i> .....	20
3. Manfaat Penggunaan Media <i>Slime</i> .....	21
4. Jenis Media <i>Slime</i> .....	22
E. Hakikat Hambatan Intelektual Ringan.....	22
1. Pengertian Hambatan Intelektual Ringan.....	24
2. Karakteristik Hambatan Intelektual Ringan.....	24
F. Hasil Penelitian yang Relevan .....	25
G. Kerangka Berpikir.....	27
H. Hipotesis Penelitian.....	28

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tujuan Khusus Penelitian.....	29
B. Prosedur Penelitian.....	30
1. Metode Penelitian.....	30
2. Desain Penelitian.....	30
3. Tahapan Penelitian .....	32
4. Teknik Penelitian.....	32
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
D. Target Intervensi yang Diharapkan .....	33
E. Instrumen Penelitian.....	34
1. Definisi Konseptual.....	34
2. Definisi Operasional.....	35
3. Kisi-Kisi Instrumen.....	35
4. Pengujian Validitas.....	38
F. Teknik Analisis Data .....	38

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Subjek Penelitian ..... 41  
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian ..... 41  
C. Analisis Data Hasil Penelitian..... 57  
D. Pembahasan Hasil Penelitian ..... 104  
E. Keterbatasan Penelitian..... 107

**BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

A. Kesimpulan ..... 108  
B. Implikasi..... 109  
C. Saran..... 109

**DAFTAR PUSTAKA**..... 111

**LAMPIRAN**..... 115



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Perolehan Skor Keterampilan Motorik Halus Pada Kondisi <i>Baseline-1</i> (A1) Subjek R.....	42
Tabel 4.2	Perolehan Skor Keterampilan Motorik Halus Pada Kondisi <i>Baseline-1</i> (A1) Subjek H.....	44
Tabel 4.3	Perolehan Skor Tahap Intervensi (B) Subjek R.....	46
Tabel 4.4	Perolehan Skor Tahap Intervensi (B) Subjek H.....	50
Tabel 4.5	Perolehan Skor Tahap <i>Baseline-2</i> (A2) Subjek R .....	53
Tabel 4.6	Perolehan Skor Tahap <i>Baseline-2</i> (A2) Subjek H .....	55
Tabel 4.7	Data Keterampilan Menekan <i>Slime</i> Tahap <i>Baseline-1</i> (A1) Subjek R dan H.....	58
Tabel 4.8	Data Keterampilan Menekan <i>Slime</i> Tahap Intervensi (B) Subjek R dan H.....	58
Tabel 4.9	Data Keterampilan Menekan <i>Slime</i> Tahap <i>Baseline-2</i> (A2) Subjek R dan H .....	59
Tabel 4.10	Data Panjang Kondisi Keterampilan Menekan <i>Slime</i> .....	59
Tabel 4.11	Kondisi Kecenderungan Stabilitas Keterampilan Menekan <i>Slime</i> ..	66
Tabel 4.12	Jejak Data Keterampilan Menekan <i>Slime</i> .....	66
Tabel 4.13	Level Stabilitas dan Rentang Keterampilan Menekan <i>Slime</i> .....	67
Tabel 4.14	Perubahan Level Keterampilan Menekan <i>Slime</i> .....	68
Tabel 4.15	Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Keterampilan Menekan <i>Slime</i> Subjek R.....	68
Tabel 4.16	Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Keterampilan Menekan <i>Slime</i> Subjek H .....	69
Tabel 4.17	Data Keterampilan Meremas <i>Slime</i> Tahap <i>Baseline-1</i> (A1) Subjek R dan H.....	69
Tabel 4.18	Data Keterampilan Meremas <i>Slime</i> Tahap Intervensi (B) Subjek R dan H .....	70
Tabel 4.19	Data Keterampilan Meremas <i>Slime</i> Tahap <i>Baseline-2</i> (A2) Subjek R dan H .....	70
Tabel 4.20	Data Panjang Kondisi Keterampilan Meremas <i>Slime</i> .....	71

Tabel 4.21 Kondisi Kecenderungan Stabilitas Keterampilan Meremas <i>Slime</i> ..	77
Tabel 4.22 Jejak Data Keterampilan Meremas <i>Slime</i> .....	78
Tabel 4.23 Level Stabilitas dan Rentang Keterampilan Meremas <i>Slime</i> .....	78
Tabel 4.24 Perubahan Level Keterampilan Meremas <i>Slime</i> .....	79
Tabel 4.25 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Keterampilan Meremas <i>Slime</i> Subjek R.....	79
Tabel 4.26 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Keterampilan Meremas <i>Slime</i> Subjek H.....	80
Tabel 4.27 Data Keterampilan Menjumput <i>Slime</i> Tahap <i>Baseline-1</i> (A1) Subjek R dan H .....	81
Tabel 4.28 Data Keterampilan Menjumput <i>Slime</i> Tahap Intervensi (B) Subjek R dan H.....	81
Tabel 4.29 Data Keterampilan Menjumput <i>Slime</i> Tahap <i>Baseline-2</i> (A2) Subjek R dan H.....	82
Tabel 4.30 Data Panjang Kondisi Keterampilan Menjumput <i>Slime</i> .....	82
Tabel 4.31 Kondisi Kecenderungan Stabilitas Keterampilan Menjumput <i>Slime</i> .. .....	89
Tabel 4.32 Jejak Data Keterampilan Menjumput <i>Slime</i> .....	89
Tabel 4.33 Level Stabilitas dan Rentang Keterampilan Menjumput <i>Slime</i> .....	90
Tabel 4.34 Perubahan Level Keterampilan Menjumput <i>Slime</i> .....	91
Tabel 4.35 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Keterampilan Menjumput <i>Slime</i> Subjek R.....	91
Tabel 4.36 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Keterampilan Menjumput <i>Slime</i> Subjek H.....	92
Tabel 4.37 Data Keterampilan Menarik <i>Slime</i> Tahap <i>Baseline-1</i> (A1) Subjek R dan H.....	93
Tabel 4.38 Data Keterampilan Menarik <i>Slime</i> Tahap Intervensi (B) Subjek R dan H.....	93
Tabel 4.39 Data Keterampilan Menarik <i>Slime</i> Tahap <i>Baseline-2</i> (A2) Subjek R dan H.....	94
Tabel 4.40 Data Panjang Kondisi Keterampilan Menarik <i>Slime</i> .....	94
Tabel 4.41 Kondisi Kecenderungan Stabilitas .....	101

Tabel 4.42 Jejak Data Keterampilan Menarik <i>Slime</i> .....	101
Tabel 4.43 Level Stabilitas dan Rentang Keterampilan Menarik <i>Slime</i> .....	102
Tabel 4.44 Perubahan Level Keterampilan Menarik <i>Slime</i> .....	103
Tabel 4.45 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Keterampilan Menarik <i>Slime</i> Subjek R.....	103
Tabel 4.46 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Keterampilan Menarik <i>Slime</i> Subjek H .....	104



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Berpikir .....	29
Gambar 3.1 Desain Penelitian A-B-A.....	32
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Arah Data Keterampilan Menekan <i>Slime</i> Pada Tahap A1, B, A2 Subjek R.....	60
Gambar 4.2 Grafik Kecenderungan Arah Data Keterampilan Menekan <i>Slime</i> Pada Tahap A1, B, A2 Subjek H .....	60
Gambar 4.3 Grafik Kecenderungan Arah Data Keterampilan Meremas <i>Slime</i> Pada Tahap A1, B, A2 Subjek R .....	71
Gambar 4.4 Grafik Kecenderungan Arah Data Keterampilan Meremas <i>Slime</i> Pada Tahap A1, B, A2 Subjek H .....	72
Gambar 4.5 Grafik Kecenderungan Arah Data Keterampilan Menjumput <i>Slime</i> Pada Tahap A1, B, A2 Subjek R.....	83
Gambar 4.6 Grafik Kecenderungan Arah Data Keterampilan Menjumput <i>Slime</i> Pada Tahap A1, B, A2 Subjek H.....	83
Gambar 4.7 Grafik Kecenderungan Arah Data Keterampilan Menarik <i>Slime</i> Pada Tahap A1, B, A2 Subjek R.....	95
Gambar 4.8 Grafik Kecenderungan Arah Data Keterampilan Menarik <i>Slime</i> Pada Tahap A1, B, A2 Subjek H .....	95



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	115
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	116
Lampiran 3. Instrumen Penelitian A1 dan A2.....	117
Lampiran 4. Instrumen Penelitian B .....	119
Lampiran 5. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	121
Lampiran 6. Dokumentasi.....	122
Lampiran 7. Lembar Persetujuan Perbaikan Proposal Setelah SUP .....	123
Lampiran 8. Bukti Submit Artikel.....	124
Daftar Riwayat Hidup .....	125

