

**MENINGKATKAN *SELF-CONTROL* DALAM
PEMBELAJARAN IPAS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) PADA PESERTA DIDIK
KELAS IV SDN KENARI 08**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

INTAN NURAINI

1107620125

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI

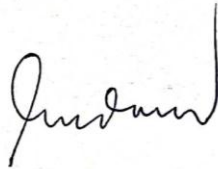
Judul : “Meningkatkan *Self-Control* Dalam Pembelajaran IPAS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Peserta Didik Kelas IV SDN Kenari 08”

Nama Mahasiswa : Intan Nuraini

Nomor Registrasi : 1107620125

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I



Drs. Endang Wahyudiana, M. Pd
NIP.196610121993031003

Pembimbing II

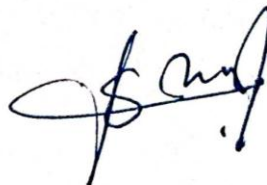


Prof. Dr. Iya Sarifah, M. Pd
NIP.196509281994022001

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FIP UNJ,



Dr. Gusti Yarmi, M.Pd
NIP.196708211993032014

**MENINGKATKAN *SELF-CONTROL* DALAM PEMBELAJARAN IPAS
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) PADA PESERTA DIDIK
KELAS IV SDN KENARI 08**

Intan Nuraini

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan untuk meningkatkan *self-control* peserta didik dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada peserta didik kelas IV. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN Kenari 08 Jakarta Pusat. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik IV-A yang berjumlah 25 peserta didik. Model penelitian tindakan kelas yang digunakan pada penelitian ini adalah model Kemmis dan Mc. Taggart. Data *self-control* peserta didik dalam pembelajaran IPAS pada siklus I mencapai 64%, kemudian pada siklus II mengalami 80%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan *self-control* dalam pembelajaran IPAS pada peserta didik kelas IV-A SDN Kenari 08 Jakarta Pusat sehingga guru dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan *self-control* peserta didik dalam pembelajaran IPAS.

Kata Kunci: *Self-Control*, Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD), IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)

**IMPROVING SELF-CONTROL IN IPAS LEARNING THROUGH THE
COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) IN CLASS IV STUDENTS OF SDN
KENARI 08**

Intan Nuraini

ABSTRACT

This classroom action research was conducted to improve students' self-control in learning Natural and Social Sciences (IPAS) through the application of the Student Teams Achievement Division (STAD) type cooperative learning model for fourth grade students. This class action research was conducted at SDN Kenari 08, Central Jakarta. The subjects of this study were IV-A students totaling 25 students. The classroom action research model used in this study is the Kemmis and Mc. Taggart model. Data on self-control of students in learning IPAS in cycle I reached 64%, then in cycle II experienced 80%. The conclusion of this study is that the application of STAD type cooperative learning model can improve self-control in IPAS learning for class IV-A students of SDN Kenari 08 Central Jakarta so that teachers can use STAD type cooperative learning model as an alternative to improve students' self-control in IPAS learning.

Keywords: Self-Control, Student Teams Achievement Division (STAD) Learning Model, IPAS (Natural and Social Sciences)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Intan Nuraini

Nomor Registrasi : 1107620125

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan *Self-Control* dalam Pembelajaran IPAS melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada Peserta Didik Kelas IV SDN Kenari 08” adalah:

1. Dibuat oleh saya berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada Februari – Juni 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi dari skripsi yang telah dibuat orang lain dan bukan merupakan terjemahan dari karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia bertanggung jawab apabila pernyataan saya terbukti tidak benar.

Jakarta, 09 Juli 2024

Yang Menyatakan



Intan Nuraini

NIM:1107620125



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Intan Nuraini
NIM : 1107620125
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD
Alamat email : intannuraini2002@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Self-Control Dalam Pembelajaran IPAS Melalui
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement
Division (STAD) Pada Peserta Didik Kelas IV SDN Kenari 08

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2024

Penulis

(Intan Nuraini)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Ketika kesulitan makin menjadi, maka kemudahan pun akan mengikuti setelahnya. “Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (Q.S. Al-Insyirah: 5-6)”. Ini janji Allah, dan janji ini sudah cukup bagi kita.

Skripsi ini kupersembahkan kepada orang tuaku yaitu mamah dan almarhum ayah, yang selalu memberikan dukungan dan doa terbaik bagi pendidikan anaknya. Tanpa doa kalian, saya tidak akan berada di titik ini.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Self-Control dalam Pembelajaran IPAS melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada Peserta Didik Kelas IV SDN Kenari 08”. Penyusunan skripsi merupakan salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya terselesaikannya skripsi yang disusun ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Untuk itu pada kesempatan ini, peneliti meminta kritik dan saran yang membangun guna menyempurnakannya. Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih yang setulus-tulusnya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M. Pd., selaku Pembimbing I dan Ibu Prof. Dr. Iva Sarifah, M. Pd., selaku Pembimbing II, yang dengan ikhlas dan sabar memberikan sumbangsih pemikiran, bimbingan, dan saran dalam penyusunan skripsi.

Kedua, Kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Ibu Dr. Winda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.

Ketiga, kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD, yang telah memberikan dorongan semangat dan motivasi kepada peneliti, Taofik, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik dan seluruh dosen yang telah memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat Kepada Bapak Abdullah Cahyono Hadi, S.Pd. M.Si, selaku Kepala Sekolah SDN Kenari 08 Jakarta Pusat, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan pengambilan data di kelas IV-A.

Kelima kepada Ibu Tri Agustiningrum, M.Pd, selaku Wali Kelas IV-A dan Wakil Kepala Sekolah SDN Kenari 08 Jakarta Pusat, yang selalu membantu dan mendukung peneliti selama penelitian, serta rekan-rekan guru lainnya yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada peneliti.

Lebih khusus kepada seluruh anggota keluarga, terutama kepada mamah yang selalu memberikan dorongan, semangat, serta doa tulus yang tiada henti-hentinya kepada peneliti. Almarhum ayahku tercinta yang memberikan kekuatan dan motivasi kepada peneliti.

Terakhir kepada teman-teman Program studi PGSD, teman-teman yang bersedia membantu tanpa pamrih, dan Mellinda Putri Astuti teman perpusku yang mendukung peneliti dalam rangka menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, peneliti berharap Bapak/Ibu dosen dan teman-teman sekalian dapat memberikan masukan dan saran agar dapat menyempurnakan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademik Universitas Negeri Jakarta. Terima Kasih.

Jakarta, 17 Juni 2024

Peneliti,

Intan Nuraini

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	5
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	6
D. Perumusan Masalah Penelitian	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II ACUAN TEORETIK.....	8
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	8
1. Hakikat <i>Self-Control</i>	8
2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	13
3. Karakteristik Peserta didik Kelas IV SD	18
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	20
1. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	20
C. Hasil Penelitian yang Relevan	27
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Tujuan Khusus Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31

1) Tempat Penelitian.....	31
2) Waktu Penelitian	31
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	31
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	41
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	41
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	42
G. Data dan Sumber Data	43
1) Data	43
2) Sumber Data	43
H. Teknik Pengumpulan Data.....	43
I. Teknik Analisis Data.....	47
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	49
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi Data.....	51
B. Temuan/Hasil Penelitian	73
C. Interpretasi Hasil Analisis	76
D. Pembahasan Hasil	78
E. Keterbatasan Penelitian.....	81
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	83
A. Kesimpulan	83
B. Implikasi.....	84
C. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Skor Angket Pra-Penelitian Self-Control Peserta Didik Kelas IV-A dalam Pembelajaran IPAS.....	2
Tabel 3. 1 Perencanaan Tindakan	33
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Angket <i>Self-Control</i> pada Peserta Didik Kelas IV-A SDN Kenari 08 Jakarta Pusat	45
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Aktivitas Guru dan Peserta Didik dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	46
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian <i>Self-Control</i> Peserta Didik.....	49
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan dan Pengamatan Tindakan Siklus I.....	51
Tabel 4. 2 Data Hasil Angket Self-Control Peserta Didik dalam Pembelajaran IPAS Siklus I.....	59
Tabel 4. 3 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Peserta Didik dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siklus I.....	60
Tabel 4. 4 Hasil Refleksi Tindakan pada Siklus I.....	61
Tabel 4. 5 Jadwal Pelaksanaan dan Pengamatan Tindakan Siklus II.....	62
Tabel 4. 6 Data Hasil Angket Self-Control Peserta Didik dalam Pembelajaran IPAS Siklus II	71
Tabel 4. 7 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Peserta Didik dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siklus II.....	71
Tabel 4.8 Data Hasil Angket Self-Control Peserta Didik dalam Pembelajaran IPAS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD.....	73
Tabel 4.9 Data Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Peserta Didik.....	73
Tabel 4.10 Perbandingan Tindakan Guru dan Peserta Didik pada Siklus I dan II	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Intervensi Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart	31
Gambar 4. 1 Guru menjelaskan pelaksanaan STAD.....	52
Gambar 4. 2. Peserta didik melakukan pre-test.....	52
Gambar 4. 3 Guru menyampaikan materi pembelajaran	53
Gambar 4. 4 Kelompok mengerjakan LKPD	54
Gambar 4. 5 Peserta didik mengerjakan kuis secara individu	55
Gambar 4. 6 Guru menyampaikan langkah pembelajaran	56
Gambar 4. 7 Kelompok mengerjakan LKPD	57
Gambar 4. 8 Guru membimbing peserta didik.....	58
Gambar 4. 9 Peserta didik mempraktikkan materi sistem barter	64
Gambar 4. 10 Guru membimbing kelompok	65
Gambar 4. 11 Peserta didik mengerjakan kuis individu	65
Gambar 4. 12 Guru menyampaikan langkah pembelajaran	67
Gambar 4. 13 Guru menyampaikan materi pembelajaran	67
Gambar 4. 14 Peserta didik mengerjakan LKPD	68
Gambar 4. 15 Peserta didik mengerjakan kuis individu	69
Gambar 4. 16 Doa penutup sebelum pulang	70
Gambar 4.17 Grafik Hasil Angket Self-Control Peserta Didik dalam Pembelajaran IPAS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I.....	89
Lampiran 2 Modul Ajar Siklus II.....	99
Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik.....	109
Lampiran 4 Bahan Ajar.....	115
Lampiran 5 Soal Evaluasi.....	122
Lampiran 6 Validasi Instrumen Angket Self-Control.....	130
Lampiran 7 Validasi Instrumen Pemantau Tindakan Guru.....	131
Lampiran 8 Validasi Instrumen Pemantau Tindakan Peserta Didik.....	132
Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	133
Lampiran 10 Instrumen Angket <i>Self-Control</i> Peserta Didik.....	134
Lampiran 11 Data Hasil Penilaian Skor <i>Self-Control</i> Peserta Didik dalam Pembelajaran IPAS Siklus I.....	135
Lampiran 12 Data Hasil Penilaian Skor <i>Self-Control</i> Peserta Didik dalam Pembelajaran IPAS Siklus II.....	137
Lampiran 13 Instrumen Pengamatan Tindakan Guru & Peserta Didik Siklus I.	139
Lampiran 14 Instrumen Pengamatan Tindakan Guru & Peserta Didik Siklus II	143
Lampiran 15 Data Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik Siklus I	147
Lampiran 16 Data Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik Siklus II	148
Lampiran 17 Catatan Lapangan Siklus I.....	149
Lampiran 18 Catatan Lapangan Siklus II.....	156
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian.....	162
Lampiran 20 Surat Keterangan Penelitian.....	163
Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup.....	164