

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN PESERTA DIDIK TUNANETRA
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *LEGO BRAILLE*
*BRICKS***

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas I SLB Negeri 7 Jakarta)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

NARULLYTA PUSPITA DEWI

1102617034

Pendidikan Khusus

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA
DIDIK TUNANETRA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *LEGO*
*BRaille BRICKS***

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas I SLB Negeri 7 Jakarta)

Narullyta Puspita Dewi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik tunanetra kelas I di SLB Negeri 7 Jakarta dengan menggunakan media *Lego Braille Bricks*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan model Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari tiga tahapan, yaitu perencanaan, tindakan dan pengamatan, serta refleksi. Subjek penelitian ini, yaitu peserta didik tunanetra yang berjumlah 3 orang. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Data yang digunakan, yaitu berupa hasil pengamatan, wawancara, dokumentasi, dan hasil tes. Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian ini menggunakan triangulasi data. Hasil tes kemampuan awal membaca permulaan ketiga peserta didik memperoleh nilai rata-rata, yaitu nilai 55. Hal ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata yang diperoleh ketiga peserta didik belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu nilai 70. Setelah dilakukan tindakan siklus I, hasil tes evaluasi kemampuan membaca permulaan peserta didik mengalami peningkatan nilai rata-rata sebesar 10 sehingga nilai rata-rata, yaitu menjadi nilai 65. Kemudian setelah dilakukan tindakan siklus II, hasil tes kemampuan membaca permulaan peserta didik telah mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan memperoleh peningkatan nilai rata-rata sebesar 6,6 sehingga nilai rata-rata, yaitu menjadi nilai 71,6. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa dengan menggunakan media *Lego Braille Bricks* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik tunanetra kelas I di SLB Negeri 7 Jakarta.

Kata Kunci: Tunanetra, Membaca Permulaan, *Lego Braille Bricks*.

**ENHANCING THE EARLY READING SKILLS OF BLIND STUDENTS
UTILISING LEGO BRAILLE BRICKS MEDIA**

*(Classroom Action Research in first-grade of State Special Needs School of 7
Jakarta)*

Narullyta Puspita Dewi

ABSTRACT

This study aimed to enhance the early reading skills of blind students in first-grade at State Special Needs School of 7 Jakarta using Lego Braille Bricks as a teaching medium. This study employed a classroom action research methodology based on the Kemmis and Mc. Taggart model comprised three distinct stages: planning, action and observation, and reflection. The research focused on a total of three blind students. The study was undertaken in two phases. The data utilised obtained through observations, interviews, documentation, and test results. The data validity employed triangulation of data. The study yielded an average score of 55 on the early reading skills test for the three students. These findings indicated that the average score achieved by the three students fell below the Minimum Mastery Criteria (MMC) score of 70. Following the action of cycle I, the evaluation test for students' early reading skills demonstrated an average score of 10, resulting in an average score of 65. Following the action of cycle II, the evaluation test for students' early reading skills satisfied the Minimum Mastery Criteria (MMC) by achieving an average score increase of 6.6, resulting in an overall average score of 71.6. This study's findings demonstrated that using Lego Braille Bricks as a medium could enhance the early reading skills of first-grade blind students at State Special Needs School of 7 Jakarta.

Keywords: *Blind, Early Reading, Lego Braille Bricks.*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN
SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Tunanetra dengan Menggunakan Media *Lego Braille Bricks* (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas I SLB Negeri 7 Jakarta)

Nama Mahasiswa : Narullyta Puspita Dewi

Nomor Registrasi : 1102617034

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian/Sidang Skripsi : 9 Juli 2024

Dosen Pembimbing I





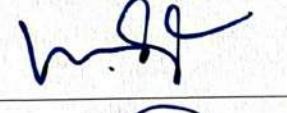

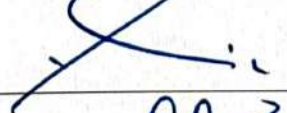

Marja, M.Pd
NIP. 197009161999031002

Dosen Pembimbing II



Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc
NIP. 196404091990032012

PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		29 Juli 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		29 Juli 2024
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		29 Juli 2024
Drs. Bahrudin, M.Pd (Ketua Sidang)****		29 Juli 2024
Dr. Lalan Erlani, M.Ed (Anggota Penguji I)****		29 Juli 2024
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Anggota Penguji II)****		29 Juli 2024

Catatan :

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus
- **** Dosen Penguji selain Dosen Pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Narullyta Puspita Dewi

No. Registrasi : 1102617034

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Tunanetra dengan Menggunakan Media *Lego Braille Bricks* (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas I SLB Negeri 7 Jakarta)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilakukan pada bulan Januari – Maret 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 24 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Narullyta Puspita Dewi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Narullyta Puspita Dewi
NIM : 1102617034
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : narullytapd@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :
Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan
Peserta Didik Tunanetra dengan Menggunakan
Media Lego Braille Bricks

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan atau mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Juli 2024
Penulis

(Narullyta Puspita Dewi)

KATA PENGANTAR

Bismillaah, alhamdulillah ‘alaa kulli haal berkat segala nikmat, karunia, serta pertolongan Allaah Subhana wa Ta’ala sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik Tunanetra dengan Menggunakan Media *Lego Braille Bricks*.” Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membimbing, membantu, dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Pertama, kepada Bapak Marja, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc selaku Dosen Pembimbing II yang telah mencurahkan ilmu, waktu, tenaga, dan perhatiannya untuk membimbing, memberi saran, dan memotivasi peneliti selama proses penyusunan skripsi.

Kedua, kepada Bapak Drs. Bahrudin, M.Pd selaku Ketua Sidang, Bapak Dr. Lalan Erlani, M.Ed selaku Dosen Penguji I, dan Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Dosen Penguji II, Penasihat Akademik sekaligus Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus yang telah mencurahkan ilmu, waktu, tenaga, dan perhatiannya untuk membimbing dan memberi saran kepada peneliti dalam proses penyusunan skripsi.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan yang sudah memberikan layanan dan fasilitas di fakultas selama perkuliahan berlangsung.

Keempat, kepada seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Khusus yang sudah mencurahkan ilmu, waktu, tenaga, dan perhatiannya selama perkuliahan. banjr

Kelima, kepada SLB Negeri 7 Jakarta terutama kepada Ibu Elda Refni, M.Pd selaku Kepala Sekolah, Bapak Drs. Darwinto Suprihadi selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, dan Bapak Fajar Risdiyanto, S.Pd selaku Guru Kelas I peserta didik tunanetra yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk melakukan penelitian di SLB Negeri 7 Jakarta.

Semoga Allaah memberikan balasan yang berlimpah kepada seluruh pihak yang sudah membimbing, membantu, dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan penelitian ini. Demikian yang dapat peneliti sampaikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat digunakan sebaik-baiknya.

Jakarta, Juni 2024

Peneliti

Narullyta Puspita Dewi



DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA	
UJIAN/SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA	
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	7
C. Pembahasan Fokus Penelitian	8
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	8
BAB II ACUAN TEORETIK.....	10
A. Hakikat Membaca.....	10
1. Pengertian Membaca	10
2. Manfaat dan Tujuan Membaca	11
3. Pengertian Membaca Permulaan	12

4.	Manfaat dan Tujuan Membaca Permulaan	13
B.	Hakikat Huruf Braille	14
1.	Pengertian Huruf Braille.....	14
2.	Pembelajaran Membaca Permulaan Huruf Braille	15
C.	Hakikat Tunanetra	18
1.	Pengertian Tunanetra	18
2.	Klasifikasi Tunanetra.....	18
3.	Karakteristik Tunanetra	20
D.	Hakikat Media Pembelajaran.....	21
1.	Pengertian Media Pembelajaran	21
2.	Fungsi Media Pembelajaran	22
3.	Jenis Media Pembelajaran	24
E.	Hakikat <i>Lego Braille Bricks</i>	25
F.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	25
G.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		29
A.	Tujuan Penelitian	29
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	29
C.	Metode dan Desain Tindakan	29
D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian	44
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	44
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan	44
G.	Data dan Sumber Data	44
H.	Teknik Pengumpulan Data.....	45
I.	Teknik Analisis Data.....	47
J.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	48

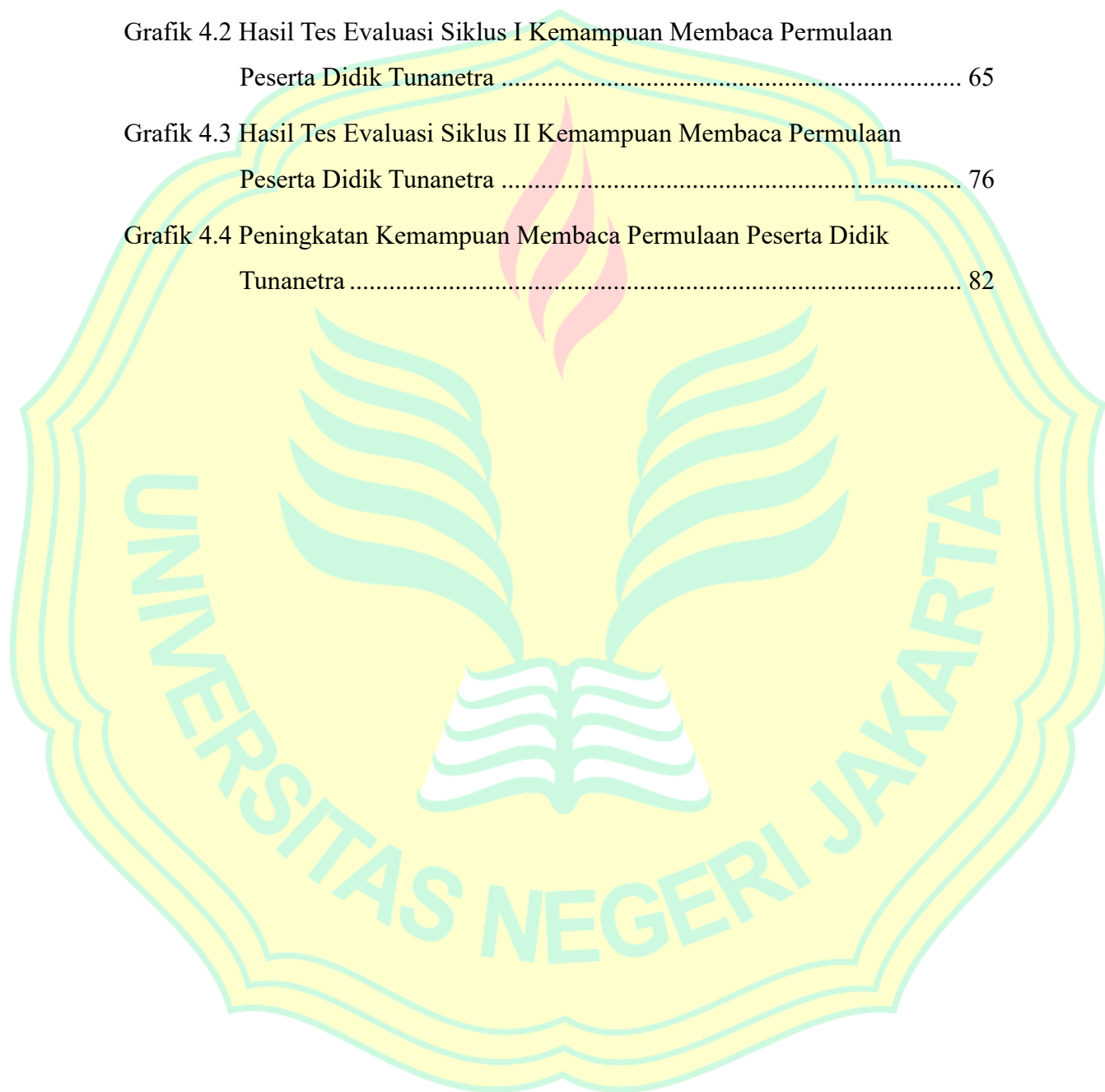
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Deskripsi Data Hasil Intervensi Tindakan.....	50
1. Deskripsi Data Pra Siklus.....	50
2. Deskripsi Data Tindakan Siklus I.....	53
3. Deskripsi Data Tindakan Siklus II.....	68
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	80
D. Pembahasan Hasil Analisis.....	83
E. Keterbatasan Penelitian.....	85
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	86
A. Kesimpulan.....	86
A. Implikasi.....	87
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Program Tindakan Siklus I.....	32
Tabel 3.2 Program Tindakan Siklus II.....	38
Tabel 3.3 Kisi-kisi Pedoman Observasi Peserta Didik Tunanetra.....	45
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Tes Penilaian Membaca Permulaan Huruf Braille.....	47
Tabel 4.1 Hasil Tes Kemampuan Awal Membaca Permulaan Peserta Didik Tunanetra Kelas I di SLB Negeri 7 Jakarta.....	51
Tabel 4.2 Hasil Tes Evaluasi Siklus I Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Tunanetra	65
Tabel 4.3 Hasil Tes Evaluasi Siklus II Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Tunanetra	76
Tabel 4.4 Perbandingan Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Tunanetra.....	80
Tabel 4.5 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Tunanetra.....	81

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Tes Kemampuan Awal Membaca Permulaan Peserta Didik Tunanetra Kelas I di SLB Negeri 7 Jakarta	51
Grafik 4.2 Hasil Tes Evaluasi Siklus I Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Tunanetra	65
Grafik 4.3 Hasil Tes Evaluasi Siklus II Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Tunanetra	76
Grafik 4.4 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Tunanetra	82



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Titik Sel Braille	14
Gambar 2.2 Perbandingan Kecepatan Membaca	17
Gambar 3.1 Model Penelitian Kemis dan Mc Taggart.....	30
Gambar 4.1 <i>Lego Braille Bricks</i> yang ditambahkan ornamen kecil untuk memudahkan peserta didik tunanetra saat digunakan.....	53
Gambar 4.2 Contoh hasil pekerjaan peserta didik yang diminta menyusun huruf Braille yang sudah ditentukan oleh peneliti	54
Gambar 4.3 Contoh hasil pekerjaan peserta didik yang diminta melengkapi huruf Braille menjadi kata yang sempurna	55
Gambar 4.4 Contoh hasil pekerjaan peserta didik yang diminta melengkapi huruf Braille menjadi kata yang sempurna	55

