

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI KECAMATAN PULO GADUNG**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

ALIIFAH NURUL FADHILAH

1107619039

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana  
Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI KECAMATAN PULO GADUNG**

(2024)

**Aliifah Nurul Fadhiilah**

**ABSTRAK**

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *Quasi Experiment* dalam bentuk *Pretest-Posttest Control Group Desain* dan melibatkan dua variabel yaitu variabel bebas yaitu model *cooperative learning* tipe *group investigation* dan variabel terikat pemahaman konsep IPS peserta didik. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh SDN di Kecamatan Pulo Gadung. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Sampel pada penelitian ini berjumlah 60 siswa yang terdiri dari 30 siswa untuk kelas eksperimen dan 30 siswa untuk kelas control. Instrumen yang digunakan adalah tes pemahaman konsep IPS yang terdiri dari 9 soal uraian. Hasil analisis data menunjukkan bahwa skor rata-rata pemahaman konsep IPS siswa kelas eksperimen adalah 29,5 dan skor rata-rata pemahaman konsep IPS siswa kelas kontrol adalah 23,4. Hasil uji hipotesis menggunakan uji t, dengan perolehan perolehan  $t_{hitung}$  sebesar 3,455 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,671 pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 58$ . Nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dapat diasumsikan bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model *cooperative learning* tipe *group investigation* terhadap pemahaman konsep IPS siswa kelas IV sekolah dasar.

**Kata kunci:** Model *group investigation*, pemahaman konsep, IPS

***THE INFLUENCE OF THE COOPERATIVE LEARNING TYPE OF GROUP  
INVESTIGATION OVER THE UNDERSTANDING OF IPS STUDENT CLASS IV  
PRIMARY SCHOOL OF PULO GADUNG DISTRICT***

**(2024)**

**Aliifah Nurul Fadhiilah**

***ABSTRACT***

*This research is an experimental research with a Quasi Experiment design in the form of a Pretest-Posttest Control Group Design and involves two variables, namely the independent variable, namely the group investigation type cooperative learning model and the dependent variable of students' understanding of social studies concepts. The population in this study were all elementary schools in Pulo Gadung District. Sampling was carried out using purposive sampling technique. The sample in this study consisted of 60 students consisting of 30 students for the experimental class and 30 students for the control class. The instrument used is a test of understanding social science concepts which consists of 9 description questions. The results of data analysis show that the average score for understanding social studies concepts for experimental class students is 29.5 and the average score for understanding social studies concepts for control class students is 23.4. The results of the hypothesis test used the t test, with a tcount of 3.455 and a ttable of 1.671 at a significance level of  $\alpha = 0.05$  and  $dk = 58$ . The value  $t_{count} > t_{table}$  can be assumed to mean that the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected. Thus, it can be concluded that in this research there is a significant influence from the use of the Group Investigation type cooperative learning model on the understanding of social studies concepts for fourth grade elementary school students.*

***Keywords: Model group investigation, concept understanding, IPS***

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Group Investigation* (GI) Terhadap Pemahaman Konsep IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Pulo Gadung

Nama Mahasiswa : Aliifah Nurul Fadhiilah

Nomor Registrasi : 1107619039

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 17 Juli 2024

Pembimbing I



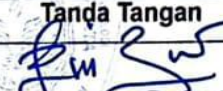




**Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 198309042008122001

Pembimbing II



**Yofita Sari, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 199410202020122019

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		29 Agustus 2024
Dr. Wirda Hanim, M. Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		29 Agustus 2024
Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M. Pd (Ketua Penguji)***		29 Juli 2024
Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd (Penguji 1)****		12 Agustus 2024
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd (Penguji 2)****		24 Juli 2024

**Catatan:**

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan 1
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Ketua Penguji

### **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Aliifah Nurul Fadhiilah  
No. Registrasi : 1107619039  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation Terhadap Pemahaman Konsep IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Pulo Gadung”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Januari hingga Juni 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 1 Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan



Aliifah Nurul Fadhiilah





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aliifah Nurul Fadhilah  
NIM : 1607619639  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : aliifahnr1@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation (GI)  
Terhadap Pemahaman Konsep IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri  
Kecamatan Pulo Gadung

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Agustus 2024

Penulis

( Aliifah Nurul Fadhilah )  
nama dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala karunia, Rahmat, dan hidayah-Nya yang telah dilimpahkan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Group Investigation* Terhadap Pemahaman Konsep IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Pulo Gadung”. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk menempuh jenjang Strata 1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi, pembahasan, maupun sistematika penulisan, keterbatasan kemampuan serta pengalaman dari penulis sendiri merupakan salah satu faktor penyebab sehingga masih banyak yang perlu diperbaiki.

Pada proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan, motivasi, saran, doa dan nasehat, serta bantuan dan dukungan dari banyak pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini pada waktu yang tepat.

Atas dasar hal tersebut, maka penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M, Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Murni Winarsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
5. Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran dan masukan kepada penulis.
6. Yofita Sari, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran dan masukan kepada penulis.
7. Seluruh Dosen dan Staff Akademik Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
8. R. Ayu Lolita Dewi, M.Pd, Rani Julia, M.Pd dan Nurhasanah, S.Pd yang telah memberikan izin serta membantu peneliti dalam melakukan penelitian di SDN Rawamangun 01, Jakarta Timur.

9. Kedua orang tua dan adik-adik yang tak henti-hentinya memberikan doa dan dukungan serta kasih sayang yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman PGSD angkatan 2019 yang telah mengukir kenangan manis selama penulis menjalani perkuliahan yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu.
11. Sahabat terbaik penulis Tiara, Diena, Nisdil, Lala, Aripah, Lubna, Lea, Jihan, Nabila yang telah memberikan semangat, kekuatan moril dan doa dalam segala hal, terima kasih atas kebersamaannya selama ini.

Penulis berharap agar penelitian dalam skripsi ini dapat bermanfaat di kemudian hari dan berguna bagi semua pihak. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan penulis, karena pada dasarnya penulisan ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Semoga Allah SWT membalas semua amal baik yang telah membantu penelitian dalam berbagai kendala yang tekah dihadapi penulis.

Akhir kata penulis sampaikan rasa terima kasih kepada semua pihan atas terselesaikannya skripsi ini. Semoga sapat bermanfaat khususnya bagi penulisan dan umumnya bagi para pembaca.

Jakarta, 4 Juli 2024

Penulis

Aliifah Nurul Fadhiilah

NIM. 1107619039



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	I
ABSTRAK .....	II
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	IV
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	V
MOTTO.....	VII
KATA PENGANTAR.....	VIII
DAFTAR ISI .....	X
DAFTAR TABEL .....	XII
DAFTAR GAMBAR.....	XIII
DAFTAR LAMPIRAN .....	XIV
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Kegunaan Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoritis.....	8
2. Manfaat Praktis.....	8
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	9
A. Hakikat Pemahaman Konsep IPS .....	9
B. Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Group Investigation</i> (GI).....	19
C. Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Cooperative Script</i> .....	28
D. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	29
E. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	31
F. Kerangka Berpikir.....	34
G. Hipotesis Penelitian .....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	36
A. Tujuan Penelitian .....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Metode dan Desain Penelitian.....	36

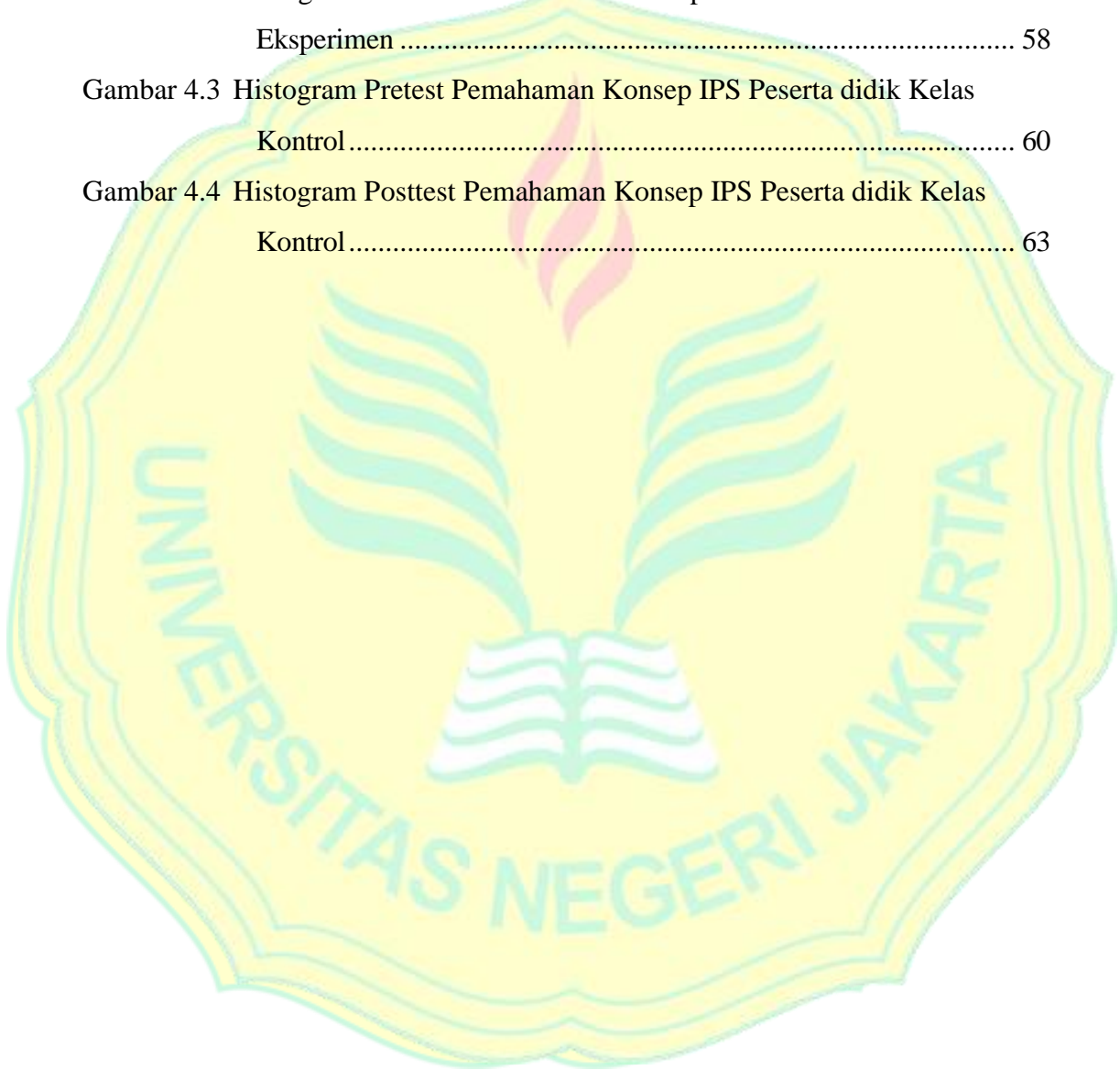
D. Populasi dan Sampel.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
1. Definisi Konseptual .....	41
2. Definisi Operasional .....	41
3. Kisi-kisi Instrumen .....	41
4. Validasi Instrumen.....	47
F. Teknik Analisis Data .....	50
1. Statistik Deskriptif.....	50
2. Statistik Inferensial .....	50
3. Uji Hipotesis .....	51
G. Hipotesis Statistik .....	51
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
A. Deskripsi Data .....	53
1. Deskripsi Data Pemahaman Konsep IPS Kelas Eksperimen.....	54
2. Deskripsi Data Pemahaman Konsep IPS Kelas Kontrol .....	58
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	63
1. Uji Normalitas .....	63
2. Uji Homogenitas .....	64
C. Pengujian Hipotesis .....	65
D. Pembahasan Hasil.....	66
E. Keterbatasan Penelitian .....	69
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>70</b>
A. KESIMPULAN .....	70
B. IMPLIKASI .....	71
C. SARAN.....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>78</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran IPAS.....	17
Tabel 2. 2 Tujuan Pembelajaran .....	18
Tabel 2. 3 Langkah-langkah Model Cooperative Learning .....	21
Tabel 2.4 Tahapan Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation (GI) .	25
Tabel 3.1 Desain Penelitian Pretest-Posttest Control Group Desain Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	37
Tabel 3.2 Perbandingan Perlakuan Pada Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol .....	37
Tabel 3.3 Daftar SDN Kecamatan Pulo Gadung .....	40
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Pemahaman Konsep IPS.....	42
Tabel 3.5 Rubrik Penskoran Tes Pemahaman Konsep IPS.....	44
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Final Pemahaman Konsep IPS .....	49
Tabel 4.1 Deskripsi Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen .....	54
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Pretest Pemahaman Konsep IPS Eksperimen .....	55
Tabel 4.3 Deskripsi Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen .....	56
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Posttest Pemahaman Konsep IPS Eksperimen.....	57
Tabel 4.5 Deskripsi Data Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Pretest Pemahaman Konsep IPS Kelas Kontrol...	60
Tabel 4.7 Deskripsi Data Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Posttest Pemahaman Konsep IPS Kelas Kontrol	62
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4.10 Hasil Pengujian Hipotesis.....	65

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Pretest Pemahaman Konsep IPS Peserta didik Kelas Eksperimen .....	56
Gambar 4.2 Histogram Posttest Pemahaman Konsep IPS Peserta didik Kelas Eksperimen .....	58
Gambar 4.3 Histogram Pretest Pemahaman Konsep IPS Peserta didik Kelas Kontrol .....	60
Gambar 4.4 Histogram Posttest Pemahaman Konsep IPS Peserta didik Kelas Kontrol .....	63





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Instrumen Variabel Pemahaman Konsep IPS.....	79
Lampiran 2	Intrumen Penelitian Pemahaman Konsep Sebelum Uji Coba.....	81
Lampiran 3	Perhitungan Validitas Instrumen .....	89
Lampiran 4	Pehitungan Reliabilitas Instrumen .....	90
Lampiran 5	Instrumen Penelitian Pemahaman Konsep IPS Final .....	91
Lampiran 6	Tabulasi Skor Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	99
Lampiran 7	Data Skor Prettest Pemahaman Konsep IPS Kelas Eksperimen .	100
Lampiran 8	Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians, Simpangan Baku, Nilai Maksimal, dan Nilai Minimal Pretest Kelas Eksperimen ...	101
Lampiran 9	Perhitungan Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen.....	102
Lampiran 10	Data Skor Prettest Pemahaman Konsep IPS Kelas Kontrol .....	103
Lampiran 11	Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians, Simpangan Baku, Nilai Maksimal, dan Nilai Minimal Pretest Kelas Kontrol .....	104
Lampiran 12	Perhitungan Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Kontrol .....	105
Lampiran 13	Data Skor Posttest Pemahaman Konsep IPS Kelas Eksperimen.	106
Lampiran 14	Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians, Simpangan Baku, Nilai Maksimal, dan Nilai Minimal Posttest Kelas Eksperimen.	107
Lampiran 15	Perhitungan Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen .....	108
Lampiran 16	Data Skor Posttest Pemahaman Konsep IPS Kelas Kontrol.....	109
Lampiran 17	Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians, Simpangan Baku, Nilai Maksimal, dan Nilai Minimal Posttest Kelas Kontrol.....	110
Lampiran 18	Perhitungan Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Kontrol.....	111
Lampiran 19	Normalitas Pretest Kelas Eksperimen.....	112
Lampiran 20	Normalitas Pretest Kelas Kontrol .....	113
Lampiran 21	Normalitas Posttest Kelas Eksperimen .....	114
Lampiran 22	Normalitas Posttest Kelas Kontrol.....	115
Lampiran 23	Perhitungan Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	116
Lampiran 24	Perhitungan Pengujian Hipotesis .....	118
Lampiran 25	Modul Ajar Kelas Eksperimen .....	120



Lampiran 26 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	134
Lampiran 27 Lembar Kerja Peserta Didik.....	146
Lampiran 28 Dokumentasi Validasi Instrumen Soal Penelitian.....	152
Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen.....	153
Lampiran 30 Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol.....	154
Lampiran 31 Lembar Validasi Instrumen Penelitian Oleh Ahli.....	155
Lampiran 32 Surat Keterangan Izin Penelitian.....	159
Lampiran 33 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dan Penggunaan Kurikulum Merdeka di Kelas IV.....	160
Lampiran 34 Daftar Riwayat Hidup.....	161

