

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MELALUI METODE SAS (STRUKTUR ANALITIK
SINTETIK) PADA PESERTA DIDIK KELAS I SDN GUNTUR**

01



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:
Meyla Nur Hasanah
1107620110

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui
Melalui Metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) Pada
Peserta Didik Kelas I SDN Guntur 01

Nama Mahasiswa : Meyla Nur Hasanah
Nomor Registrasi : 1107620110
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian : 18 Juli 2024

Pembimbing I

Dr. Nidya Ch. M. U., M.Si
NIP : 197303242006042001

Pembimbing II

Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd.
NIP : 196610121993031003

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggungjawab)*		30-07-24
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggungjawab)**		30-07-24
Indah Wardatussa'idah, M.Pd. (Ketua Penguji)***		29-07-24
Imanینگtyas, M.Pd. (Anggota)****		29-07-24
Anggi Citra Apriliana, M.Pd. (Anggota)****		29-07-24

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan 1
- *** Ketua penguji sidang
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
METODE SAS (STRUKTUR ANALITIK SINTETIK) PADA PESERTA
DIDIK KELAS I SDN GUNTUR 01**
(Penelitian Tindakan Kelas)

(2024)

Meyla Nur Hasanah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada pembelajaran Bahasa Indonesia untuk peserta didik kelas I di SDN Guntur 01 Jakarta Selatan dengan menggunakan metode SAS (Struktur Analitik Sintetik). Berdasarkan studi pendahuluan didapatkan bahwa kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas IA tergolong rendah. Berdasarkan hasil wawancara guru kelas IA bahwa rendahnya kemampuan peserta didik dalam membaca permulaan ditandai dengan kesulitan peserta didik dalam membaca lancar dan tidak mengenal huruf-huruf, membaca masih dieja, dan ketepatan pelafalan ejaan juga tidak tepat. Kemudian, berdasarkan hasil pre-test yang telah dilakukan, didapatkan hasil bahwa dari 24 peserta didik hanya terdapat 9 peserta didik yang mendapatkan nilai ≥ 75 dengan rata-rata nilai seluruh peserta didik yaitu 66.3. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan model Kemmis & Mc. Taggart. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini melalui tes, wawancara, dan observasi. Hasil penelitian yang didapatkan bahwa pada siklus I diperoleh rata-rata hasil tes lisan membaca sebesar 76.3 dengan persentase ketuntasan sebesar 62.5% dan siklus II diperoleh skor sebesar 85.4 dengan persentase ketuntasan sebesar 87.5%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas I di SDN Guntur 01 Jakarta Selatan.

Kata Kunci: Kemampuan; membaca permulaan; Bahasa Indonesia; SAS (Struktur Analitik Sintetik); Kelas I SD

**IMPROVING BEGINNING READING ABILITY THROUGH THE SAS
METHOD (SYNTHETIC ANALYTICAL STRUCTURE) IN CLASS I
STUDENTS OF SDN GUNTUR 01**
(Classroom action research)

(2024)

Meyla Nur Hasanah

ABSTRAC

This research aims to improve initial reading skills in Indonesian language learning for class I students at SDN Guntur 01 South Jakarta using the SAS (Synthetic Analytical Structure) method. Based on preliminary studies, it was found that the initial reading ability of class IA students was relatively low. Based on the results of interviews with class IA teachers, the low ability of students in initial reading is characterized by students' difficulty in reading fluently and not recognizing letters, reading is still spelled, and the accuracy of spelling pronunciation is also incorrect. Then, based on the results of the pre-test that was carried out, the result was that out of 24 students, only 9 students got a score ≥ 75 with the average score of all students, namely 66.3 This research is classroom action research (PTK) with using the Kemmis & Mc model. Taggart. Data collection techniques in this research were tests, interviews and observations. The research results showed that in cycle I, the average oral reading test result was 76.3. with a completion percentage of 62.5% and in cycle II, a score of 85.4 was obtained with a completion percentage of 87.5%. Based on the results of this research, it can be concluded that the application of the SAS (Synthetic Analytical Structure) method can improve the beginning reading ability of class I students at SDN Guntur 01, South Jakarta.

Keywords: Ability; beginning reading, Indonesian; SAS (Synthetic Analytical Structure); Class I Elementary School

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Meyla Nur Hasanah
No. Registrasi : 1107620110
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Peningkatan kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) Pada Peserta Didik Kelas I SDN Guntur 01”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/ pengembangan pada bulan Januari – Mei 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 05 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Meyla Nur Hasanah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Meyla Nur Hasanah
NIM : 1107620110
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : meulanurhasanah190502@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode SAS
(Struktur Analitik Sintetik) Pada Peserta Didik kelas I SDN Guntur
01

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Agustus 2024

Penulis

Maf

(Meyla Nur Hasanah)
nama dan tanda tangan

MOTTO

Jangan takut untuk gagal untuk mencoba sesuatu hal karena dari kegagalan itulah menjadi sebuah batu lonjatan untuk keberhasilan dan kesuksesan, Selalu melibatkan Tuhan disegala hal apapun dan jangan pantang menyerah sebelum mencoba.

Tidak ada kata terlambat untuk mulai menciptakan kehidupan yang kamu inginkan
(Dawn Clark)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, semoga mendapat syafaat di akhirat nanti. Peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak Yudi Achmad Zailani, seorang ayah yang berhasil membuat saya bangkit sampai saya dititik ini atas dukungan dan doa yang selalu dipanjatkannya dan yang selalu berjuang untuk membahagiakan keluarga.
2. Ibu Dian Kamalia, seorang ibu yang selalu mendoakan dan merestui setiap langkah yang saya lalui, memberikan dukungan dengan penuh kesabaran, dan memotivasi terbesar dalam penyusunan skripsi ini sehingga terselesaikan dengan baik.
3. Adik-adik tercinta saya yaitu Sayla, Rizki, dan Keyla serta keluarga besar saya yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Diri sendiri yang sudah berjuang dan bertahan di setiap kondisi sehingga bisa sampai di titik ini menyelesaikan skripsi dengan baik
5. Ibu Dr. Nidya Ch. M. U., S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku pembimbing II yang sudah meluangkan waktunya untuk memimbing, mengarahkan, dan memotivasi saya dalam menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin.
6. Teman-teman saya Pri, Sisil, Ai, Allya, Fitri, Nadifah, Agung, Amel, Rico, Elsa, Nanda, dan Eli yang telah membuat kenangan indah selama masa perkuliahan. Terima kasih telah menjadi orang-orang yang bersedia mendengarkan keluh kesah saya, memberikan semangat dan menjadi tempat untuk menceritakan segala impian, serta berjuang sama-sama sampai detik ini. Semoga kelak kita bertemu kembali bersama cita-cita yang telah dicapai.

KATA PENGANTAR

Puji syukur diucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) pada Peserta Didik Kelas I SDN Guntur 01” dapat terselesaikan. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan dan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Selama penelitian dan penulisan skripsi terdapat banyak hambatan yang dialami, peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Nidya Ch. M. U., S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing dan senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya, kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd. selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku koordinator program studi PGSD yang telah mengesahkan dan memberikan dukungan kepada mahasiswa.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna, ketidaksempurnaan tersebut disebabkan oleh pengetahuan, kemampuan, dan pengalaman peneliti yang masih terbatas. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat pada pembaca.

Jakarta, 03 Juli 2024

Peneliti

Meyla Nur Hasanah

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GAMBAR GRAFIK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	7
C. Pembatasan Fokus Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II ACUAN TEORITIK.....	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	9
B. Kajian Teoritik Metode SAS (Struktur Analitik Sintetik).....	17
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	21
D. Pengembangan Konseptual Rencana Tindakan	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Tujuan Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Metode dan Desain Penelitian	27
D. Subjek Dalam Penelitian	30
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	30
F. Hasil Tindakan Yang Diharapkan	30
G. Data dan Sumber Data	31
H. Instrumen Pengumpulan Data	31
I. Teknik Pengumpulan Data.....	38
J. Teknik Analisis Data	38

K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	40
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INPRESTASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Data.....	41
B. Temuan/Hasil Penelitian	73
C. Interpretasi Hasil Analisis	80
D. Pembahasan Hasil.....	82
E. Keterbatasan Penelitian	87
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	88
A. Kesimpulan	88
B. Implikasi.....	88
C. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN.....	94
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	181



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan	32
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan	33
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan	34
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Pemantau Tindakan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Dengan Metode SAS (Struktur Analitik Sintetik).....	36
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Pemantau Tindakan Guru Dalam Pembelajaran Dengan Metode SAS (Struktur Analitik Sintetik)	37
Tabel 4.1 Data Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I	54
Tabel 4.2 Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Membaca untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik dengan Penggunaan Metode SAS (Stuktur Analitik Sintetik)	56
Tabel 4.3 Refleksi Perbaikan Pelaksanaan siklus I.....	57
Tabel 4.4 Data Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II.....	71
Tabel 4.5 Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Membaca untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik dengan Penggunaan Metode SAS (Stuktur Analitik Sintetik)	72
Tabel 4.6 Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Pra-Penelitian.....	73
Tabel 4.7 Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I	74
Tabel 4.8 Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II.....	74
Tabel 4.9 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik	76
Tabel 4.10 Data Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	78
Tabel 4.11 Temuan Refleksi dan Tindakan Lanjut Siklus II	79
Tabel 4.12 Peningkatan Persentase Kemampuan Membaca Permulaan dan Pemantau Tindakan dari Siklus I sampai Siklus II	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart.....	28
Gambar 4.1 Guru Bercerita Mengenai Gambar yang Ditayangkan.....	43
Gambar 4.2 Peserta Didik Menyusun Huruf Mnejadi Kata Disesuaikan Dengan Gambar.....	44
Gambar 4.3 Peserta Didik Membaca Tulisan Tanpa Berbantuan Gambar.....	45
Gambar 4.4 Peserta Didik Melakukan Proses Analitik Mengurai Kalimat.....	45
Gambar 4.5 Peserta didik Melakukan Proses Sintetik.....	46
Gambar 4.6 Guru Bercerita Mengenai Gambar yang Ditampilkan.....	47
Gambar 4.7 Peserta Didik Menyusun Huruf Menjadi Kata Disesuaikan Dengan Gambar.....	48
Gambar 4.8 Peserta Didik Membaca Tulisan Tanpa Berbantuan Gambar.....	48
Gambar 4.9 Peserta Didik Melakukan Proses Analitik Mengurai Kalimat.....	49
Gambar 4.10 Peserta didik Melakukan Proses Sintetik.....	49
Gambar 4.11 Guru Bercerita Mengenai Gambar yang Ditampilkan.....	60
Gambar 4.12 Peserta Didik Membaca Kalimat Dengan Berbantuan Gambar.....	61
Gambar 4.13 Peserta Didik Menyusun Huruf Mnejadi Kata Disesuaikan Dengan Gambar.....	62
Gambar 4.14 Peserta Didik Membaca Tulisan Tanpa Berbantuan Gambar.....	62
Gambar 4.15 Peserta Didik Melakukan Proses Analitik Mengurai Kalimat.....	63
Gambar 4.16 Peserta didik Melakukan Proses Sintetik.....	63
Gambar 4.17 Peserta Didik Mengerjakan LKPD yang Diberikan Guru.....	63
Gambar 4.18 Guru Bercerita Mengenai Gambar yang Ditampilkan.....	65
Gambar 4.19 Peserta Didik Membaca Kalimat Dengan Berbantuan Gambar.....	65
Gambar 4.20 Peserta Didik Menyusun Huruf Mnejadi Kata Disesuaikan Dengan Gambar.....	66
Gambar 4.21 Peserta Didik Membaca Tulisan Tanpa Berbantuan Gambar.....	66
Gambar 4.22 Peserta Didik Melakukan Proses Analitik Mengurai Kalimat.....	67
Gambar 4.23 Peserta didik Melakukan Proses Sintetik.....	67
Gambar 4.24 Guru Melakukan Tes Lisan Membaca Kepada Peserta Didik.....	68

DAFTAR GAMBAR GRAFIK

Gambar Grafik 4.1 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan	75
Gambar Grafik 4.2 Hasil Analisis Data Lembar Pengamatan Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Menggunakan metode SAS (Struktur Analitik Sintetik).	79
Gambar Grafik 4.3 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dan Pemantau Tindakan dari Siklus I sampai Siklus II	81

