

**“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT  
BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA  
KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI KELURAHAN  
BENDUNGAN HILIR JAKARTA PUSAT”**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**Oleh:**

**Salsabila Kharimah**

**NIM. 1107619065**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar**

**Sarjana Pendidikan**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI  
KELURAHAN BENDUNGAN HILIR JAKARTA PUSAT**

(2024)

**Salsabila Kharimah**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas III Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen dengan desain penelitian *posttest only nonequivalent groups design*. Sampel pada penelitian ini adalah seluruh kelas III di SDN Bendungan Hilir 01, Kelurahan Bendungan Hilir, Jakarta Pusat. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling* dari populasi yang ditetapkan yaitu SD Negeri di Kelurahan Bendungan Hilir. Terdapat dua rombongan belajar yang terpilih yaitu kelas III-C sebagai kelas eksperimen dan kelas III-B sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *project based learning*, sedangkan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran ekspositori. Pengumpulan data dilakukan menggunakan model instrumen berupa soal pilihan ganda. Instrumen tersebut diuji normalitas dan homogenitas sebagai uji persyaratan data. Kemudian dilakukan analisis hipotesis menggunakan uji-t dengan menggunakan rumus *independent sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *project based learning* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas III SD. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis dengan perolehan nilai  $t_{hitung} (2,41) > t_{tabel} (1,674)$ . Selain itu, skor rata-rata hasil belajar IPA siswa kelas eksperimen lebih besar dari pada hasil belajar siswa kelas kontrol yaitu  $53,03 > 43,43$ . Oleh karena itu, guru perlu memilih model pembelajaran yang tepat untuk dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran, *Project Based Learning*, Hasil Belajar IPA

**THE INFLUENCE OF PROJECT BASED LEARNING MODELS ON CLASS  
III SCIENCE LEARNING OUTCOMES OF STATE ELEMENTARY  
SCHOOLS IN BENDUNGAN HILIR JAKARTA PUSAT**

**(2024)**

**Salsabila Kharimah**

**ABSTRACT**

*This research aims to determine the effect of using the project based learning model on the science learning outcomes of third grade elementary school students. This research uses a quantitative experimental method with a posttest only nonequivalent groups design. The sample in this study was all class III at SDN Bendungan Hilir 01, Bendungan Hilir Village, Central Jakarta. Sampling used a simple random sampling technique from a determined population, namely State Elementary Schools in Bendungan Hilir Village. There were two study groups selected, namely class III-C as the experimental class and class III-B as the control class. The experimental class uses a project based learning model, while the control class uses an expository learning model. Data collection was carried out using an instrument model in the form of multiple choice questions. The instrument was tested for normality and homogeneity as a test of data requirements. Then hypothesis analysis was carried out using the t-test using the independent sample t-test formula. The results of the research show that the project based learning model has an impact on the science learning outcomes of third grade elementary school students. This is proven by the results of the hypothesis test with the value  $t_{count} (2.41) > t_{table} (1.674)$ . Apart from that, the average score for science learning outcomes for experimental class students was greater than the learning outcomes for control class students, namely  $53.03 > 43.43$ . Therefore, teachers need to choose the right learning model to improve students' science learning outcomes.*

**Keywords:** *Learning Model, Project Based Learning, Science Learning Outcomes.*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Hasil Belajar IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Kelurahan Bendungan Hilir Jakarta Pusat

Nama Mahasiswa : Salsabila Kharimah  
NIM : 1107619065  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Sidang : 11 Juli 2024

Pembimbing I

**Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd**  
NIP. 196610121993031003

Pembimbing II

**Dr. Gusti Yarmi, M.Pd**  
NIP. 196708211993032014

**Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi/Karya Inovatif**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		30/07/24
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		30/07/24
Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd (Ketua Penguji)***		25/07/24
Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd (Anggota)****		25/07/24
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd (Anggota)****		29/07/24

**Catatan :**

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Salsabila Kharimah

No Registrasi : 1107619065

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Kelurahan Bendungan Hilir Jakarta Pusat”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari – April 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Salsabila Kharimah

## SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.uni.ac.id](http://lib.uni.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Salsabila Kharimah  
NIM : 1107619065  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : salsabilakha01@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Hasil Belajar  
IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Kelurahan Bendungan Hilir Jakarta  
Pusat

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 2 September 2024

Penulis

( Salsabila Kharimah )  
nama dan tanda tangan

## MOTTO

**“Tak ada proses yang mudah, untuk hasil yang indah”**

-----

**“Sesungguhnya bersama kesulitan pasti ada kemudahan”**

Al-insyirah : 6



## LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji dan Syukur Allah SWT atas segala limpahan karunia, rahmat, taufiq, hidayah, dan inayyah-Nya kepada peneliti beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Hasil Belajar IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Kelurahan Bendungan Hilir Jakarta Pusat”. Shalawat serta salam juga tidak lupa peneliti limpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. Skripsi ini melibatkan banyak pihak dalam penyusunannya, oleh karena itu izinkan peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada pihak yang sudah banyak membantu peneliti.

Pertama, kepada keluarga peneliti, (Almh) Ibu Sariwati, Bapak Purmono, yang telah meridhoi, memberikan kasih sayang, motivasi, doa restu dan pengorbanan yang tak terhingga. Terima kasih untuk (Almh) Ibu, yang selalu menjadi sumber semangat dan kekuatan bagi peneliti dalam menjalani hidup. Peneliti sangat bersyukur memiliki Ibu yang hebat dan penuh kasih sayang. Semoga (Almh) Ibu bangga dan senang melihat peneliti dari atas sana. Terima kasih untuk bapak, karena selalu memberikan semangat kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan studinya. Kemudian, terimakasih juga kepada Romia Ade Kharimah dan Natasya Maharani Anwar yang selalu mendukung dan memberikan semangat kepada Adiknya.

Kedua, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Endang Wahyudiana, M.Pd dan Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan masukan, saran, dan motivasi kepada peneliti selama menyelesaikan skripsi ini. Semoga Pak Endang dan Bu Gusti selalu diberikan kelimpahan kesehatan dan kebahagiaan.

Ketiga, teruntuk teman – teman dekat penelit i, Khoirun Niswah, Febia Yunanda, Mifta Hujanayang selalu menyemangati, menghibur, dan mendengarkan keluh kesah peneliti. Teruntuk teman – teman kampus, Athiyah, Andinii dan Resha karena selalu memberikan dukungan, dan bantuannya selama ini. Terimakasih juga, teruntuk teman – teman PKM Benhil 01, Rizik, Ferdinan, Rossi, Resha, dan Eko atas



bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa perjalanan ini tidak mudah, namun dengan dukungan yang didapatkan, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, terima kasih.



## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Peneliti panjatkan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah memberikan rahmat dan kemudahan-Nya kepada peneliti. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas III Sekolah Dasar Negeri Kelurahan Bendungan Hilir Jakarta Pusat”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Prof. Dr. Endang Wahyudiana, M.Pd, selaku pembimbing I dan Dr. Gusti Yarmi, M.Pd, selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan serta arahan selama proses penelitian berlangsung hingga penyusunan skripsi ini.

Kedua, Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Dra. Endang M Kurnianti, M.Ed selaku dosen penasihat akademik, seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan civitas akademika Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan bekal ilmu kepada peneliti selama menempuh pendidikan.

Keempat, Kepala Sekolah dan guru-guru di SDN Bendungan Hilir 01 dan SDN Rawamangun 12 yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian hingga akhirnya dapat berjalan dengan lancar.

Lebih khusus lagi, kepada orang tua tercinta, kakak, adik, sahabat-sahabat peneliti, teman-teman kelas B 2019, dan teman-teman PGSD 2019 yang telah memberikan kenangan berharga, mendoakan, dan memberikan dukungan kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan pendidikan.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima Kasih.

Jakarta, 11 Juni 2024

Peneliti,

Salsabila Kharimah



## DAFTAR ISI

COVER JUDUL .....	i
ABSTRAK .....	iii
<i>ABSTRACT</i> .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	
MOTTO .....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS</b>	
<b>PENELITIAN.....</b>	<b>9</b>
A. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam .....	9
1. Pengertian Belajar .....	9
2. Pengetian Hasil Belajar .....	10

3. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam .....	12
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar .....	14
5. Pengertian Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam .....	19
B. Model Pembelajaran Project Based Learning .....	19
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	19
2. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	21
3. Kelebihan, Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i> .....	22
4. Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	24
C. Model Pembelajaran Ekspositori.....	28
1. Pengetian Model Pembelajaran Ekspositori .....	28
2. Karakteristik Model Pembelajaran Ekspositori.....	30
3. Kelebihan, Kekurangan Model Pembelajaran Ekspositori.....	30
4. Pelaksanaan Model Pembelajaran Ekspositori .....	32
D. Karakteristik Peserta Didik Kelas 3 Sekolah Dasar .....	34
E. Penelitian Relevan .....	36
F. Kerangka Berpikir .....	38
G. Hipotesis Penelitian .....	39
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
A. Tujuan Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	40
1. Tempat Penelitian.....	40
2. Waktu Penelitian .....	40
C. Metode Penelitian dan Desain Penelitian .....	40
1. Metode Penelitian .....	40
2. Desain Penelitian .....	40
D. Populasi dan Sampel.....	41
1. Populasi .....	45
2. Sampel .....	46
E. Teknik Pengumpulan Data .....	46

1. Definisi Konseptual Variabel .....	46
2. Definisi Operasional Variabel .....	47
3. Kisi-kisi Instrumen .....	48
4. Hasil Uji Coba Instrumen .....	50
5. Validitas .....	51
6. Realibilitas .....	52
7. Instrumen Final .....	53
F. Teknik Analisis Data .....	53
1. Uji Persyaratan Analisis Data .....	54
2. Teknik Analisis Data .....	55
G. Hipotesis Statistik .....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>58</b>
A. Deskripsi Data .....	58
1. Deskripsi Data <i>Posttest</i> Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Eksperimen .....	58
2. Deskripsi Data <i>Posttest</i> Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Kontrol.....	60
B. Pengujian Data Analisis .....	62
1. Uji Normalitas Data Hasil Penelitian .....	62
2. Uji Homogenitas Data Hasil Penelitian .....	63
C. Pengujian Hipotesis.....	64
D. Pembahasan Hasil .....	65
E. Keterbatasan Penelitian.....	67
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>68</b>
A. Kesimpulan .....	68
B. Implikasi.....	68
C. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA .....	70
LAMPIRAN .....	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	25
Tabel 2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	26
Tabel 2.3 Perbedaan Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dengan Model Pembelajaran Ekspositori.....	32
Tabel 3.1 Design Non Equivalent PsotTest Only .....	41
Tabel 3.2 Perlakuan pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	42
Tabel 3.3 Daftar Sekolah Dasar Negeri di Kelurahan Bendungan Hilir.....	46
Tabel 3.4 Daftar Sekolah Dasar Negeri yang memiliki kelas paralel di Kelurahan Bendungan Hilir .....	46
Tabel 3.5 Kisi-kisi Intrumen Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam .....	49
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi $r$ .....	54
Tabel 4.1 Deskripsi Data Kelompok Eksperimen.....	59
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen .....	59
Tabel 4.3 Deskripsi Data Kelompok Kontrol .....	61
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kelompok Kontrol.....	61
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	63
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol....	64
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	65

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Hasil Belajar IPA Siswa Kelompok Eksperimen..... 60

Gambar 4.2 Histogoram Hasil Belajar IPA Siswa Kelompok Kontrol..... 62





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	75
Lampiran 2 Instrumen Penelitian .....	78
Lampiran 3 Kunci Jawaban Instrumen Penelitian .....	87
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	88
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	143
Lampiran 6 Perhitungan Uji Validasi Butir Soal Tes Hasil Belajar IPA.....	179
Lampiran 7 Data Hasil Uji Coba Instrumen Hasil Belajar IPA.....	181
Lampiran 8 Data Hasil Uji Coba Realibilitas Instrumen Hasil Belajar IPA.....	182
Lampiran 9 Data Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	185
Lampiran 10 Tabel Perhitungan Rata-rata Varians dan Simpangan Baku Kelas Eksperimen.....	186
Lampiran 11 Tabel Perhitungan Rata-rata Varians dan Simpangan Baku Kelas Kontrol .....	187
Lampiran 12 Uji Normalitas dengan Liliefors Kelompok Eksperimen .....	188
Lampiran 13 Uji Normalitas dengan Liliefors Kelompok Kontrol.....	189
Lampiran 14 Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	190
Lampiran 15 Perhitungan Hipotesis.....	182
Lampiran 16 Tabel Nilai r.....	193
Lampiran 17 Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors.....	194
Lampiran 18 Tabel Distribusi F.....	195
Lampiran 19 Tabel Distribusi T .....	196

Lampiran 20 Dokumentasi..... 197

Lampiran 21 Surat Keterangan Penelitian ..... 199

