

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
MELALUI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DALAM
MUATAN IPA PADA PESERTA DIDIK KELAS V SDN
KEBON PALA 11 PAGI JAKARTA TIMUR**



Oleh:

NURAINI DIAH SAGITA

1107619041

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MELALUI
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DALAM MUATAN IPA PADA
PESERTA DIDIK KELAS V SDN KEBON PALA 11 PAGI JAKARTA TIMUR**

Nuraini Diah Sagita

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik melalui model *Project Based Learning* pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di kelas V Sekolah Dasar Negeri Kebon Pala 11 Pagi Jakarta Timur. Jenis dan metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dimana peneliti berkolaborasi dengan guru sebagai perencana tindakan dan pengamat untuk mendapatkan hasil yang diperlukan. Subjek dalam penelitian ini ialah peserta didik kelas V yang berjumlah 28 peserta didik. Hasil dari penelitian ialah telah terjadi peningkatan pada kemampuan berpikir kreatif peserta didik di siklus II dengan menggunakan model *Project Based Learning* dalam kegiatan pembelajaran yaitu sebanyak 82,14% atau 23 dari total peserta didik telah mencapai kategori kreatif dan sangat kreatif pada kemampuan berpikir kreatifnya atau telah mencapai target yang telah ditetapkan. Sehingga pembelajaran dengan menggunakan model *Project Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada pembelajaran IPA.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas V SD, Pembelajaran Berbasis Proyek, Ilmu Pengetahuan Alam.

**IMPROVING CREATIVE THINKING ABILITY THROUGH PROJECT
BASED LEARNING MODELS IN NATURAL SCIENCE CONTENT IN
CLASS V STUDENTS OF SDN KEBON PALA 11 PAGI JAKARTA TIMUR**

Nuraini Diah Sagita

ABSTRACT

This research aims to improve students' creative thinking abilities through the Project Based Learning model in natural science learning (IPA) in class V of the Kebon Pala 11 Pagi State Elementary School, East Jakarta. The type and method of research used is Classroom Action Research (PTK) where the researcher collaborates with the teacher as an action planner and observer to obtain the required results. The subjects in this research were 28 class V students. The results of the research are that there has been an increase in the creative thinking abilities of students in cycle II using the Project Based Learning model in learning activities, namely that 82.14% or 23 of the total students have reached the creative and very creative categories in their creative thinking abilities or have achieve the targets that have been set. Therefore learning using the Project Based Learning model can improve students' creative thinking abilities in natural science learning.

Keywords: Creative Thinking Ability of Class V Elementary School Students, Project Based Learning, Natural Sciences.

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui Model
Project Based Learning dalam Muatan IPA pada Peserta
Didik Kelas V SDN Kebon Pala 11 Pagi Jakarta Timur

Nama Mahasiswa : Nuraini Diah Sagita
NIM : 1107619041
Tanggal Ujian : 12 Juli 2024
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I

Pembimbing II

Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd
NIP. 198711162015042002

Dr. Prayuningtyas Angger W., M.Pd
NIP. 199101032023212030

Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Mumi Winarsih, M. Pd (Penanggung Jawab)*		30 Juli 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		30 Juli 2024
Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd (Ketua Penguji)***		18 Juli 2024
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd (Anggota)****		17 Juli 2024
Yustia Suntari, M.Pd (Anggota)****		19 Juli 2024

Keterangan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nuraini Diah Sagita

Nomor Registrasi : 1107619041

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui Model *Project Based Learning* dalam Muatan IPA pada Peserta Didik Kelas V SDN Kebon Pala 11 Pagi Jakarta Timur” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Agustus hingga November 2023
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 2024

Yang membuat pernyataan,



Nuraini Diah Sagita



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nuraini Diah Sagita
NIM : 1107619041
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : nurainidiahsgita17@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui Model Project Based Learning dalam Muatan IPA pada Peserta Didik Kelas V SDN Kebon Pala 11 Pagi Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Agustus 2024

Penulis

(Nuraini Diah Sagita)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur senantiasa peneliti panjatkan kepada kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan dengan judul Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui Model *Project Based Learning* dalam Muatan IPA pada Peserta Didik Kelas V SDN Kebon Pala 11 Pagi Jakarta Timur.

Dalam pengerjaan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu peneliti mengucapkan banyak terima kasih atas segala dukungan serta doa dan juga saran yang telah diberikan kepada peneliti. Maksud dan tujuan skripsi ini dibuat adalah untuk menyelesaikan sebagian syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan dan juga untuk memahami serta memperoleh informasi yang lebih banyak dari materi yang dibahas yaitu mengenai model *Project Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada pembelajaran IPA. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

Kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi. selaku Wakil Dekan I FIP UNJ Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Kepada Ibu Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan, memeriksa, memberikan nasihat kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.

Kepada Ibu Prof. Dr. Edwita, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik serta seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing

serta memberikan ilmunya bagi peneliti selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta

Kepada Ibu Masdalena, S.Pd., M.M selaku Plt. kepala sekolah, Ibu Setyaningsih Rahayu, S.Pd selaku guru wali kelas V dan seluruh guru SDN Kebon Pala 11 Pagi Jakarta Timur yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam melakukan observasi serta penelitian di SDN Kebon Pala 11 Pagi Jakarta Timur.

Kepada, peserta didik kelas V A SDN Kebon Pala 11 Pagi Jakarta Timur yang telah menjadi subjek dalam penelitian serta telah menjalankan proses kegiatan pembelajaran dengan baik.

Kepada orang tua dan seluruh sahabat serta teman peneliti yang telah mendoakan, memberikan semangat serta motivasi agar peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dikarenakan terbatasnya pengetahuan yang peneliti miliki. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun dari pembaca agar peneliti dapat menyempurnakan isi dari skripsi ini. Akhir kata, peneliti ucapkan terima kasih dan peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan ilmu pengetahuan serta informasi yang bermanfaat bagi semua pihak.

Jakarta, 15 Juli 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II ACUAN TEORITIK.....	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	9
1. Kemampuan Berpikir Kreatif	9
2. Ilmu Pengetahuan Alam.....	15
3. Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Muatan IPA di Sekolah Dasar..	19
4. Karakteristik Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar.....	20
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif dan Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	21
1. Model <i>Project Based Learning</i>	21
C. Bahasan Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan	32
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37

1.	Tempat Penelitian	37
2.	Waktu Penelitian.....	37
C.	Metode dan Desain Tindakan Penelitian.....	37
1.	Metode Tindakan	37
2.	Desain Intervensi Tindakan	38
D.	Subjek atau Partisipan Dalam Penelitian.....	41
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	41
F.	Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	42
G.	Data dan Sumber Data Penelitian.....	42
1.	Data Penelitian	42
H.	Teknik Pengumpulan Data	43
I.	Instrumen Pengumpulan Data	43
1.	Variabel Kemampuan Berpikir Kreatif IPA	43
2.	Variabel Model <i>Project Based Learning</i>	44
J.	Teknik Analisis Data	49
1.	Analisis Data.....	49
2.	Interpretasi Hasil Analisis.....	49
K.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	49
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN.....		50
A.	Deskripsi Data	50
1.	Deskripsi Data Penelitian Siklus I	50
2.	Deskripsi Data Penelitian Siklus II.....	63
B.	Pemeriksaan Keabsahan Data	75
C.	Hasil Analisis Data Penelitian	76
D.	Interpretasi Hasil Analisis	87
E.	Pembahasan Hasil.....	89
F.	Keterbatasan Penelitian	92
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, dan SARAN		93
A.	Kesimpulan.....	93
B.	Implikasi.....	95

C. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN.....	102



DAFTAR GAMBAR

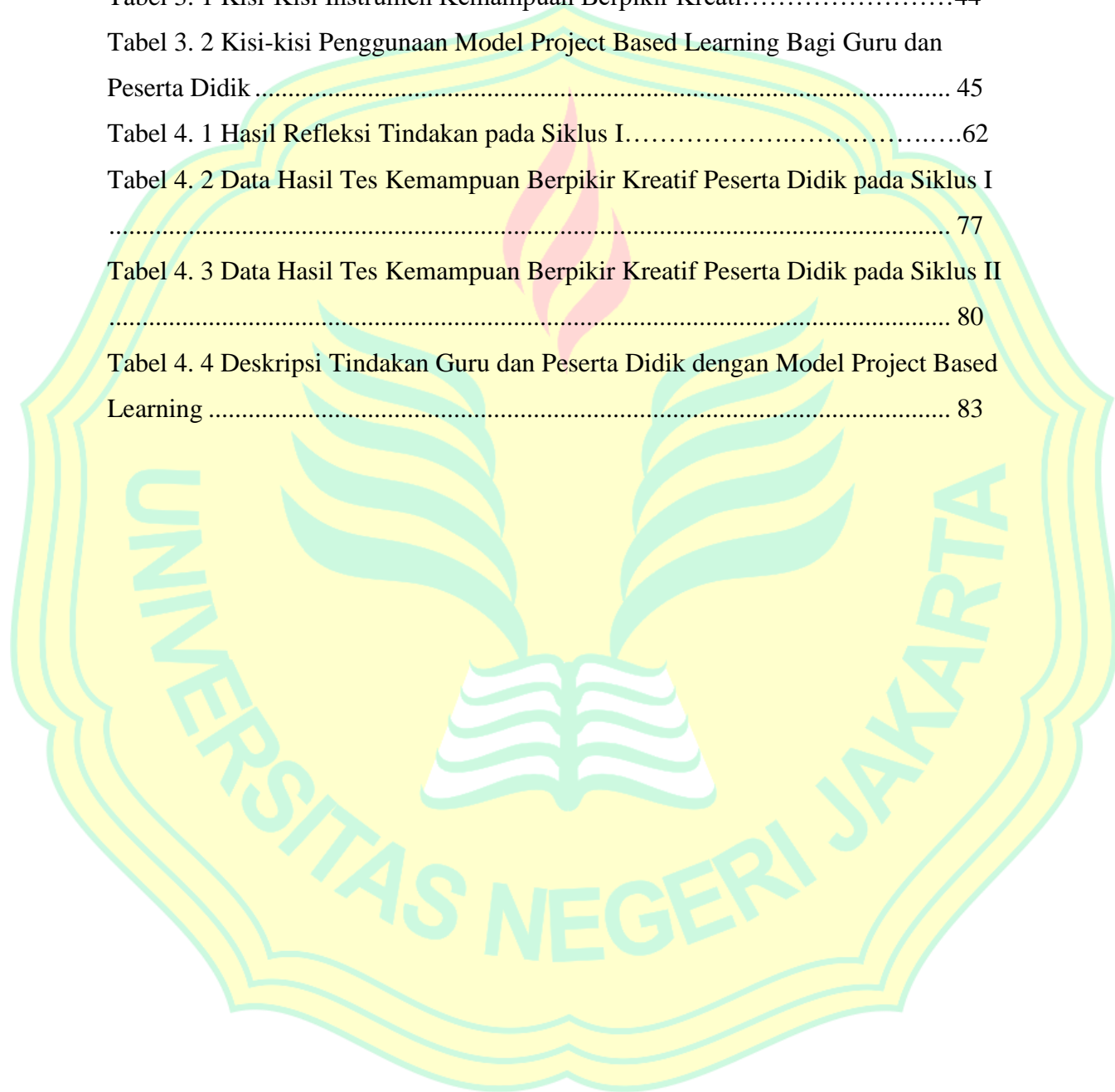
Gambar 3. 1 Model Penelitian Kemmis dan Mc. Taggart.....	39
Gambar 4. 1 Guru Mengabsen Kehadiran Peserta Didik.....	51
Gambar 4. 2 Guru Memberikan Pertanyaan Penting yang Mendasar Kepada Peserta Didik.....	52
Gambar 4. 3 Peserta Didik Membuat Rancangan Proyek.....	53
Gambar 4. 4 Guru Melakukan Monitoring Terhadap Perkembangan Proyek Peserta Didik.....	54
Gambar 4. 5 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Proyek	55
Gambar 4. 6 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi	55
Gambar 4. 7 Peserta Didik Menyimak Video Pembelajaran Mengenai Gangguan Pada Pencernaan Manusia.....	56
Gambar 4. 8 Guru Memberikan Pertanyaan Penting Yang Mendasar Kepada Peserta Didik.....	57
Gambar 4. 9 Peserta Didik Membuat Rancangan Proyek.....	58
Gambar 4. 10 Guru Melakukan Monitoring Terhadap Perkembangan Proyek Peserta Didik.....	59
Gambar 4. 11 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Proyek	60
Gambar 4. 12 Guru Memberikan Pertanyaan Penting Yang Mendasar Kepada Peserta Didik.....	66
Gambar 4. 13 Peserta Didik Membuat Rancangan Proyek.....	66
Gambar 4. 14 Guru Memonitor Perkembangan Proyek Peserta Didik.....	68
Gambar 4. 15 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Proyek	68
Gambar 4. 16 Peserta Didik Melakukan Ice Breaking Sebelum Memulai Kegiatan Pembelajaran	69
Gambar 4. 17 Guru Memberikan Pertanyaan Penting Yang Mendasar Kepada Peserta Didik.....	70
Gambar 4. 18 Guru dan Peserta Didik Menyusun Jadwal dan Batas Waktu Pengerjaan Proyek	71

Gambar 4. 19 Peserta Didik Memimpin Doa Sebelum Memulai Pembelajaran...	72
Gambar 4. 20 Guru Memonitor Perkembangan Proyek Peserta Didik.....	72
Gambar 4. 21 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Proyek	73
Gambar 4. 22 Grafik Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik dalam Pembelajaran IPA Siklus I	77
Gambar 4. 23 Grafik Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Setiap Indikator di Siklus I.....	78
Gambar 4. 24 Grafik Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik dalam Pembelajaran IPA Siklus II.....	80
Gambar 4. 25 Grafik Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada setiap Indikator di Siklus II	81



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Berpikir Kreatif	11
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kreati.....	44
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Penggunaan Model Project Based Learning Bagi Guru dan Peserta Didik	45
Tabel 4. 1 Hasil Refleksi Tindakan pada Siklus I.....	62
Tabel 4. 2 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Siklus I	77
Tabel 4. 3 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Siklus II	80
Tabel 4. 4 Deskripsi Tindakan Guru dan Peserta Didik dengan Model Project Based Learning	83



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Pembelajaran Siklus I Pertemuan I & II	103
Lampiran 2 Modul Pembelajaran Siklus I Pertemuan III & IV & V	111
Lampiran 3 Modul Pembelajaran Siklus II Pertemuan I & II	120
Lampiran 4 Modul Pembelajaran Siklus II Pertemuan III & IV	129
Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I Pertemuan I & II.....	138
Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I Pertemuan III & IV..	139
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus II Pertemuan I & II ...	140
Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus II Pertemuan III & IV	141
Lampiran 9 Lembar Evaluasi Berpikir Kreatif Peserta Didik Siklus I	142
Lampiran 10 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Siklus I....	146
Lampiran 11 Lembar Evaluasi Berpikir Kreatif Peserta Didik Siklus II.....	150
Lampiran 12 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Siklus II...	154
Lampiran 13 Lembar Pemantauan Tindakan Guru Melalui Model Project Based Learning Siklus I.....	158
Lampiran 14 Lembar Pemantauan Tindakan Peserta Didik Melalui Model Project Based Learning Siklus I	165
Lampiran 15 Lembar Pemantauan Tindakan Guru Melalui Model Project Based Learning Siklus II.....	171
Lampiran 16 Lembar Pemantauan Tindakan Peserta Didik Melalui Model Project Based Learning Siklus II.....	178
Lampiran 17 Catatan Lapangan Siklus I.....	185
Lampiran 18 Catatan Lapangan Siklus II	190
Lampiran 19 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran IPA Siklus I pada Peserta Didik Kelas V SDN Kebon Pala 11 Pagi Jakarta Timur	197
Lampiran 20 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran IPA Siklus II pada Peserta Didik Kelas V SDN Kebon Pala 11 Pagi Jakarta Timur	199

Lampiran 21 Surat Keterangan Validasi	201
Lampiran 22 Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian	202
Lampiran 23 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	203

