

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA MELALUI PENERAPAN MODEL *EVERYONE IS A
TEACHER HERE* DI KELAS IV SDN PONDOK BAMBU 02
JAKARTA TIMUR**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

OLIVIA RATNA DEWI

1107619063

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana

Pendidikan

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
MELALUI PENERAPAN MODEL *EVERYONE IS A TEACHER HERE* DI
KELAS IV SDN PONDOK BAMBU 02 JAKARTA TIMUR**

(2024)

OLIVIA RATNA DEWI

ABSTRAK

Penelitian bertujuan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Penerapan Model *Everyone Is A Teacher Here* di Kelas IV SDN Pondok Bambu 02 Jakarta Timur. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Model yang digunakan penelitian tindakan kelas ini adalah model spiral atau siklus yang mengacu pada model penelitian tindakan kelas Kemmis S and Mc Taggart. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dengan tiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah kelas IV SDN Pondok Bambu 02 Jakarta Timur yang berjumlah 32 siswa. teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, dokumentasi dan observasi. Teknik analisis data adalah analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar meningkat dari 43,75% pada akhir siklus I dan meningkat menjadi 84% pada akhir siklus II. Instrument pemantau tindakan siswa meningkat dari 78,3% pada akhir siklus I dan meningkat menjadi 97,5% pada siklus II. Instrument pemantau tindakan guru meningkat dari 75% pada siklus I menjadi 96,67% pada akhir siklus II. Sehingga pembelajaran dengan penerapan model *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila pada siswa kelas IV SD.

Kata Kunci: Hasil Belajar Pendidikan Pancasila, Model *Everyone Is A Teacher Here*

**EFFORTS TO IMPROVE PANCASILA EDUCATION LEARNING
OUTCOMES THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE EVERYONE
IS TEACHER HERE MODEL IN CLASS IV SDN PONDOK BAMBU 02
JAKARTA TIMUR**

(2024)

OLIVIA RATNA DEWI

ABSTRACT

The research aims to Improve Learning Outcomes of Pancasila Education Through the Application of the Model Everyone Is A Teacher Here in Class IV SDN Pondok Bambu 02 East Jakarta. This study is a Classroom Action Research (CAR). The model used in this classroom action research is a spiral or cycle model that refers to the Kemmis S and Mc Taggart classroom action research model. The research was conducted in two cycles with each cycle consisting of planning, implementation of actions, observation and reflection. The subjects of the research were class IV SDN Pondok Bambu 02 East Jakarta totaling 32 students. Data collection techniques used interviews, documentation and observation. Data analysis techniques were qualitative descriptive analysis with percentages. The results of this research can be concluded that learning outcomes increased from 43.75% at the end of cycle I and increased to 84% at the end of cycle II. The student action monitoring instrument increased from 78.3% at the end of cycle I and increased to 97.5% in cycle II. The teacher action monitoring instrument increased from 75% in cycle I to 96.67% at the end of cycle II. So that learning by implementing the Everyone Is A Teacher Here model can improve the learning outcomes of Pancasila Education in grade IV elementary school students.

Keywords: *Pancasila Education Learning Outcomes, Everyone Is A Teacher Here Model*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Penerapan Model *Everyone Is A Teacher Here* Di Kelas IV SDN Pondok Bambu 02 Jakarta Timur

Nama Mahasiswa : Olivia Ratna Dewi

NIM : 1107619063

Tanggal Ujian : 22 Juli 2024

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I

Dr. Linda Zakiah, M.Pd.

NIP. 198103132015042002

Pembimbing II

Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd

NIP. 196106151986121001

Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		
Uswatun Hasanah, M.Pd (Ketua Penguji)***		9 Agustus 2024
Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd (Anggota)****		2 Agustus 2024
Prof. Dr. Herlina, M.Pd (Anggota)****		2 Agustus 2024

Keterangan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Olivia Ratna Dewi

No. Registrasi : 1107619063

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Penerapan Model *Everyone Is A Teacher Here* di Kelas IV SDN Pondok Bambu 02 Jakarta Timur”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Oktober – Desember 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia mengganggu segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 22 Juli 2024



Olivia Ratna Dewi

NIM: 1107619063



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Olivia Ratna Dewi
NIM : 1107619063
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : Olivioratnad@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila
Melalui Penerapan Model Everyone Is A Teacher Here di
Kelas IV SDN Pondok Bambu 02 Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 2 September 2014

Penulis

(Olivia Ratna Dewi)
nama dan tanda tangan

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Tuhan tak pernah mengatakan bahwa perjalanan ini akan mudah, tetapi Ia mengatakan bahwa tujuannya akan berharga." - Max Lucado

Don't be anxious about anything, but in everything by prayer and supplication with thanksgiving let your requests be made known to God. (Philippians 4:6)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur Puji Tuhan atas berkat yang diberikan saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Saya persembahkan skripsi ini kepada semua orang yang telah mendukung dan memberikan semangat kepada saya dalam mengerjakan skripsi ini, yaitu:

1. Kedua orang tua saya, papa dan mama yang saya cintai dan sayangi. Terima kasih atas segala dukungan, doa dan kasih sayang yang tak terhingga yang telah diberikan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Tiada kata yang dapat saya ucapkan selain berjuta rasa terima kasih atas semua yang telah diberikan selama ini dengan penuh cinta, kasih sayang, pengorbanan dan doa yang tidak pernah berhenti terucap untuk membimbingku dalam meraih impian dan cita-cita.
2. Tante Niu, uda Budi, abang Eci dan abang Emon, adik Calista dan Felicia yang saya cintai dan kasihi. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, ketulusan dan doa yang tidak pernah berhenti dalam membimbingku meraih cita-cita dan terus memberikan saya dukungan dalam

menyelesaikan skripsi ini. Semoga dengan selesainya skripsi ini dapat menjadi langkah awal dalam membahagiakan keluarga saya.

3. Dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, mengajarkan dan memberikan nasihat serta masukan kepada saya dalam mengerjakan skripsi. Kepada Ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M. Pd selaku dosen pembimbing II saya ucapkan terima kasih atas bimbingan dan ajarannya selama ini dalam membantu saya menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-teman dan sahabat saya yang selalu mendukung, memberikan semangat dan membantu saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita semua selalu diberikan yang terbaik oleh Tuhan Yang Maha Esa. Sukses untuk kita semua. Amin.
5. SDN Pondok Bambu 02 Pagi, saya ucapkan terima kasih kepada kepala sekolah, Ibu Yuni selaku guru kelas IV A dan seluruh siswa kelas IV A yang telah mengizinkan dan membantu saya dalam melaksanakan penelitian di sekolah.
6. Kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu saya dalam penyusunan penelitian skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur senantiasa saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa karena berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Penerapan Model *Everyone Is A Teacher Here* di Kelas IV SDN Pondok Bambu 02 Jakarta Timur” dapat diselesaikan. Skripsi ini ditulis guna memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan hanya hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M. Pd selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktunya yang sangat berharga untuk membimbing peneliti dalam menyusun skripsi ini. Kedua, kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M. Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Ketiga, kepada Ibu Dra. Endang M Kurnianti, M. Ed selaku penasihat akademik. Keempat, kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan. Selain itu, peneliti juga menyampaikan rasa terima kasih yang begitu besar kepada kedua orang tua yang telah mendukung dan memberikan semangat selama ini.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat diterima oleh Bapak/Ibu penguji. Peneliti menyadari skripsi yang disusun ini belum dapat dikatakan sempurna, untuk itu peneliti meminta kritik dan saran yang membangun guna

menyempurnakannya. Akhir kata semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas segala kebajikannya. Amin.

Jakarta, 12 Juli 2024

Peneliti

Olivia Ratna Dewi



DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah dan Fokus Penelitian	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	9
BAB II.....	11
ACUAN TEORITIK	11
A. Acuan Teori dan Fokus yang Diteliti	11
1. Hakikat Hasil Belajar	11
2. Hakikat Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	15
3. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	18
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif Tindakan	21
a. Pengertian Model Everyone Is A Teacher Here	21
b. Langkah-Langkah Model Everyone Is A Teacher Here	22
c. Kelebihan dan Kelemahan Model Everyone Is A Teacher Here.....	23
C. Bahasan Hasil Penelitian Relevan.....	24
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	26
BAB III.....	29
METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Tujuan Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
1. Tempat Penelitian	29
2. Waktu Penelitian	29
C. Metode dan Desain Tindakan.....	29
1. Metode Penelitian	29

2. Desain Tindakan Penelitian/Rancangan Siklus Penelitian	31
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	38
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	38
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	39
G. Data dan Sumber Data	39
H. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	41
2. Instrument Model Everyone Is A Teacher Here.....	43
I. Teknik Analisis Data	46
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	46
BAB IV	48
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Data	48
1. Data Proses dan Hasil Penelitian Siklus I	48
BAB V	88
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	88
A. Kesimpulan.....	88
B. Implikasi	89
C. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	91

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Tindakan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan Model Eeveryone Is A Teacher Here	34
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila.....	41
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Model Everyone Is A Teacher Here Aktivitas Guru dan Siswa.....	44
Tabel 3.4 Instrumen Catatan Lapangan.....	45
Tabel 4. 1 Hasil Pengamatan Tindakan Siklus I	60
Tabel 4. 2 Hasil Refleksi Siklus I dan Rancangan Perbaikan pada Siklus II .	62
Tabel 4. 3 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan	78
Tabel 4. 4 Data Penelitian dan Data Tindakan Pada Setiap Siklus	80
Tabel 4. 5 Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila pada Siklus I dan Siklus II.....	81
Tabel 4. 6 Data Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa	82



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart.	31
Gambar 4. 1 Guru menentukan topik bahasan	50
Gambar 4. 2 Peserta didik menuliskan pertanyaan di kartu indeks	50
Gambar 4. 3 Guru menunjuk sukarelawan untuk menjawab pertanyaan dari kartu indeks di depan kelas	51
Gambar 4. 4 Peserta didik mengamati video pembelajaran	53
Gambar 4. 5 Guru membimbing siswa memahami materi	53
Gambar 4. 6 Guru membagikan kartu tanya	54
Gambar 4. 7 Siswa menuliskan pertanyaan	54
Gambar 4. 8 Peserta didik menjawab pertanyaan di depan kelas	55
Gambar 4. 9 Guru menyampaikan klarifikasi	55
Gambar 4. 10 Siswa berdiskusi dengan kelompoknya	56
Gambar 4. 11 Peserta didik memaparkan hasil diskusi	57
Gambar 4. 12 Peserta didik membagikan kartu tanya	57
Gambar 4. 13 Peserta didik membaca dan menjawab pertanyaan	58
Gambar 4. 14 Siswa lainnya memberikan pendapat	58
Gambar 4. 15 Guru menyampaikan klarifikasi	59
Gambar 4. 16 Peserta didik mengerjakan tes evaluasi	60
Gambar 4. 17 Siswa mengerjakan LKPD secara berkelompok	65
Gambar 4. 18 Siswa menuliskan pertanyaan	66
Gambar 4. 19 Siswa menjawab pertanyaan dari kartu tanya	66
Gambar 4. 20 Siswa memberikan tambahan atau sanggahan	66
Gambar 4. 21 Guru menyampaikan klarifikasi	67
Gambar 4. 22 Siswa mengerjakan LKPD	68
Gambar 4. 23 Siswa mempresentasikan hasil diskusi berkelompok	68
Gambar 4. 24 Siswa menuliskan pertanyaan	69
Gambar 4. 25 Siswa menjawab pertanyaan	70
Gambar 4. 26 Guru menyampaikan klarifikasi	71

Gambar 4. 27 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	72
Gambar 4. 28 Guru menjelaskan langkah-langkah everyone is a teacher here	73
Gambar 4. 29 Siswa membagikan kartu tanya	73
Gambar 4. 30 Siswa menuliskan pertanyaan.....	74
Gambar 4. 31 Siswa menjawab pertanyaan di depan kelas	75
Gambar 4. 32 Siswa mengerjakan tes evaluasi siklus II.....	76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I Pertemuan I KELAS IV SEKOLAH DASAR .	96
Lampiran 2 LKPD Siklus I Pertemuan I.....	105
Lampiran 3 Modul Ajar Siklus I Pertemuan II	107
Lampiran 4 LKPD Siklus I Pertemuan II.....	115
Lampiran 5 Modul Ajar Siklus II Pertemuan I	117
Lampiran 6 LKPD Siklus II Pertemuan I.....	124
Lampiran 7 Modul Ajar Siklus II Pertemuan II	126
Lampiran 8 LKPD Siklus II Pertemuan II.....	135
Lampiran 9 Materi Ajar Siklus I.....	137
Lampiran 10 Materi Ajar Siklus II.....	141
Lampiran 11 Lembar Evaluasi Hasil Belajar Siklus I.....	143
Lampiran 12 Nilai Evaluasi Hasil Belajar Siswa Siklus I	151
Lampiran 13 Lembar Evaluasi Hasil Belajar Siklus II.....	163
Lampiran 14 Nilai Evaluasi Hasil Belajar Siswa Siklus II	169
Lampiran 15 Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Model Active learning tipe everyone is a teacher here siklus I dan siklus II.....	179
Lampiran 16 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Model Active learning tipe everyone is a teacher here siklus I	182
Lampiran 17 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Model Active learning tipe everyone is a teacher here siklus II.....	191
Lampiran 18 Catatan Lapangan	200
Lampiran 19 Instrumen asil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Penerapan Model active learning tipe ETH di SDN Pondok Bambu 02 Jakarta Timur Siklus I	208
Lampiran 20 Instrumen Ranah Kognitif Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Penerapan Model active learning tipe ETH di SDN Pondok Bambu 02 Jakarta Timur Siklus II	211
Lampiran 21 Surat Keterangan Penelitian di SDN Pondok Bambu 02 Jakarta Timur.....	214
Lampiran 22 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	215