

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
MATERI GAYA MELALUI PENDEKATAN MIKIR  
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN BINTARA  
JAYA VI KOTA BEKASI**



**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2024**

## LEMBAR PERSERTUJUAN DAN PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Materi Gaya Melalui Pendekatan MIKIR pada Peserta Didik Kelas IV SDN Bintara Jaya VI Kota Bekasi  
Nama Mahasiswa : Heni Nurul Amalia  
Nomor Registrasi : 1107617270  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang Skripsi : 26 Juli 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd  
NIP. 196610121993031003

Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd  
NIP. 199202232023212037

#### Panitia Ujian Sidang Skripsi

| Nama   | Tanda Tangan | Tanggal        |
|--|--------------|----------------|
| Dr. Murni Winarsih, M.Pd<br>(Penanggung Jawab)*      |              | 27 - 08 - 2024 |
| Dr. Wirda Hanim, M.Psi<br>(Wakil Penanggung Jawab)** |              | 27 - 08 - 2024 |
| Anggit Aruwiyantoko, M.Pd<br>(Ketua Penguji)***      |              | 31 - 07 - 2024 |
| Susi Winarni, M.Pd<br>(Anggota)****                  |              | 31 - 07 - 2024 |
| Dr. Gusti Yarmi, M.Pd<br>(Anggota)****               |              | 31 - 07 - 2024 |

#### Keterangan:

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain Pembimbing

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI GAYA  
MELALUI PENDEKATAN MIKiR PADA PESERTA DIDIK KELAS IV  
SDN BINTARA JAYA VI KOTA BEKASI**

**Heni Nurul Amalia**

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar materi gaya melalui pendekatan MIKiR pada kelas IV SDN Bintara Jaya VI Kota Bekasi. Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain penelitian Kemmis Mc Taggart dan setiap siklus terdiri dari empat tahapan. Yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV-A SDN Bintara Jaya VI Kota Bekasi sebagai 20 orang peserta didik. Penelitian ini dilakukan pada bulan Februari sampai Juni 2024. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes tertulis berupa soal pilihan ganda, serta menggunakan instrumen pemantauan tindakan aktivitas guru dan instrumen pemantauan aktivitas peserta didik. Pada siklus I hasil belajar peserta didik dari total 20 peserta didik hanya 14 peserta didik yang mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) atau hanya 70% yang mencapai skor di atas 75 sehingga dinyatakan belum tuntas karena belum mencapai target yang diharapkan yaitu 90% dan meningkat pada siklus II menjadi 95%. Lembar pemantauan tindakan guru pada siklus I sebesar 80% dan meningkat pada siklus II menjadi 100%. Lembar pemantauan tindakan peserta didik pada siklus I sebesar 70% dan meningkat pada siklus II sebesar 100%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan pendekatan MIKiR dapat meningkatkan hasil belajar materi gaya peserta didik kelas IV-A SDN Bintara Jaya VI Kota Bekasi. Oleh karena itu, pendekatan MIKiR dapat dijadikan salah satu alternative untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS.

Kata Kunci : Pendekatan MIKiR, Hasil Belajar



***EFFORTS TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES OF FORCE MATERIAL  
THROUGH A MIKIR APPROACH IN CLASS IV STUDENTS OF SDN  
BINTARA JAYA VI BEKASI CITY***

**Heni Nurul Amalia**

***ABSTRACT***

*The purpose of this class action research is to describe the improvement of learning outcomes on force material through the MIKiR approach in class IV SDN Bintara Jaya VI Bekasi City. The methodology used in this research is Classroom Action Research (PTK) with Kemmis Mc Taggart research design and each cycle consists of four stages. Namely planning, action, observation, and reflection. The subjects of this research were students of class IV-A SDN Bintara Jaya VI Bekasi City as 20 students. This research was conducted from February to June 2024. Data collection in this study used written tests in the form of multiple choice questions, as well as using teacher activity action monitoring instruments and student activity monitoring instruments. In cycle I, the learning outcomes of students from a total of 20 students were only 14 students who reached the Minimum Completion Criteria score or only 70% who scored above 75 so that it was declared incomplete because it had not reached the expected target of 90% and increased in cycle II to 95%. The teacher action monitoring sheet in cycle I was 80% and increased in cycle II to 100%. The student action monitoring sheet in cycle I was 70% and increased in cycle II by 100%. The conclusion of this study is that the application of the MIKiR approach can improve the learning outcomes of students in class IV-A SDN Bintara Jaya VI Bekasi City. Therefore, the MIKiR approach can be used as an alternative to improve student learning outcomes in IPAS learning.*

*Keywords: MIKiR Approach, Learning Outcomes*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Heni Nurul Amalia  
No. Registrasi : 1107617270  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Materi Gaya Melalui Pendekatan MIKiR pada Peserta Didik Kelas IV SDN Bintara Jaya VI Kota Bekasi**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari – Juni 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 25 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



(Heni Nurul Amalia)

## SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Henri Nurul Amalia  
NIM : 1107617270  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : heninurula98@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi    Tesis    Disertasi    Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Materi Gaya Melalui Pendekatan  
MIKIR pada Peserta Didik Kelas IV SDN Bintara Jaya VI Kota  
Belensi.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Agustus 2024

Penulis

( Henri Nurul Amalia )  
nama dan tanda tangan

## MOTTO

حَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمُ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain”

(HR. Ahmad)

*“It is not for the sun to catch up with the moon, nor does the night  
outturn the day. Each is traveling in an orbit of their own.”*

[36:40]





## LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Bismillahirrahmanirrahim skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua yang sangat saya cintai yaitu Bapak H. Jojo dan Ibu Hj. Titing Suhartini, S.Ag. Terima kasih atas segala doa dan dukungan yang tidak pernah putus. Memberikan cinta, kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang mengiringi setiap langkah untuk menyelesaikan pendidikan ini. Terimakasih telah mengantarkan ananda sampai di titik ini. Semoga Allah SWT senantiasa menjaga kalian sampai melihatku berhasil dengan keputusanku sendiri.
2. Kakak dan adikku, Tia Ramadhani, S.Kep.,Ns. dan Dinda Rosa Damayanti. Terimakasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terimakasih atas semangat dan doa yang selalu diberikan kepada penulis.
3. Mas Arul yang menjadi salah satu penyemangat karena selalu menemani dan menjadi *support system* penulis pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi. Terimakasih telah mendengarkan keluh kesah penulis, memberikan dukungan, doa, dan seluruh hal baik kepada penulis.
4. Sahabat tercinta, Almh. Eska Hasanah. Semoga Allah SWT melapangkan kubur dan menempatkan Eska di tempat yang paling mulia di sisi Allah SWT.
5. Puspa Asti yang sangat besar peranannya dalam penelitian dan penulisan skripsi ini. Terimakasih sudah memberikan semangat yang luar biasa.
6. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Heni Nurul Amalia. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terimakasih sudah bertahan.



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah, serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Materi Gaya Melalui Pendekatan MIKiR pada Peserta Didik Kelas IV SDN Bintara Jaya VI Kota Bekasi”. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada tauladan bagi kita, Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat, serta para pengikutnya.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan hasil kerja keras peneliti sendiri. Melainkan tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing yang telah memberikan semangat peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti ucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, ucapan terima kasih yang tak terhingga peneliti ucapkan kepada:

Pertama, Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, membimbing dan membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta dan Ibu Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Bapak Drs. Adi Putra, M.Pd selaku dosen Penasihat Akademik (PA) yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan studi di Universitas Negeri Jakarta.

Keempat, Bapak Prof. Dr. M. S. Sumantri, M. Pd selaku dosen yang telah membantu dalam proses uji validasi ahli dan seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, staf TU beserta jajarannya yang telah membantu dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kelima, keluarga khususnya orang tua yaitu Bapak H. Jojo dan Ibu Hj. Titing Suhartini, S.Ag serta kakak dan adik saya yaitu Tia Ramadhani, S.Kep.,Ns.

dan Dinda Rosa Damayanti yang tidak pernah lelah dalam memanjatkan doa dan harapan serta memberi dukungan untuk peneliti dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Keenam, Ibu Anah Setianah, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Bintara Jaya VI Kota Bekasi dan Ibu Hayatunisa, S.Ag. selaku guru kelas IV-A yang telah memberikan izin dan membimbing peneliti selama proses penelitian berlangsung.

Ketujuh, kepada sahabat serta teman seperjuangan dari awal masuk perkuliahan, Almh. Eska Hasanah dan Puspa Asti yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Kedelapan, kepada seluruh teman yang sudah membantu peneliti selama berkuliah dan menyelesaikan skripsi, terutama Bella Sintya, Khairunnisa, dan Vika Suci Pancawati.

Tidak lupa, ucapan terima kasih kepada Heni Nurul Amalia selaku peneliti pada penelitian ini. Terima kasih untuk tetap bertahan dan tidak menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum mencapai kesempurnaan, masih banyak kekurangan dalam penulisan serta tata bahasa. Untuk itu, kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan untuk membangun penyempurnaan pembuatan skripsi ini. Semoga skripsi penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Jakarta, 25 Juli 2024

Peneliti,

Heni Nurul Amalia

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....   | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR PERSERTUJUAN DAN PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI</b> .....   | <b>ii</b>   |
| <b>ABSTRAK</b> .....   | <b>iii</b>  |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | <b>iv</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....   | <b>v</b>    |
| <b>MOTTO</b> .....   | <b>vi</b>   |
| <b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....  | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....  | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....   | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....   | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....   | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....   | 1           |
| B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....   | 5           |
| C. Pembahasan Fokus Penelitian.....  | 5           |
| D. Perumusan Masalah Penelitian.....   | 6           |
| E. Kegunaan Hasil Penelitian.....  | 6           |
| <b>BAB II ACUAN TEORETIK</b> .....   | <b>8</b>    |
| A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....   | 8           |
| 1. Hakikat Hasil Belajar Materi Gaya.....  | 8           |
| 2. Karakteristik Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar.....   | 17          |
| B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih..... | 20          |
| 1. Hakikat Pendekatan Pembelajaran.....  | 20          |
| 2. Hakikat Pendekatan Pembelajaran MIKiR.....  | 21          |
| C. Bahasan Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan.....  | 24          |
| D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....   | 26          |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....   | <b>27</b>   |

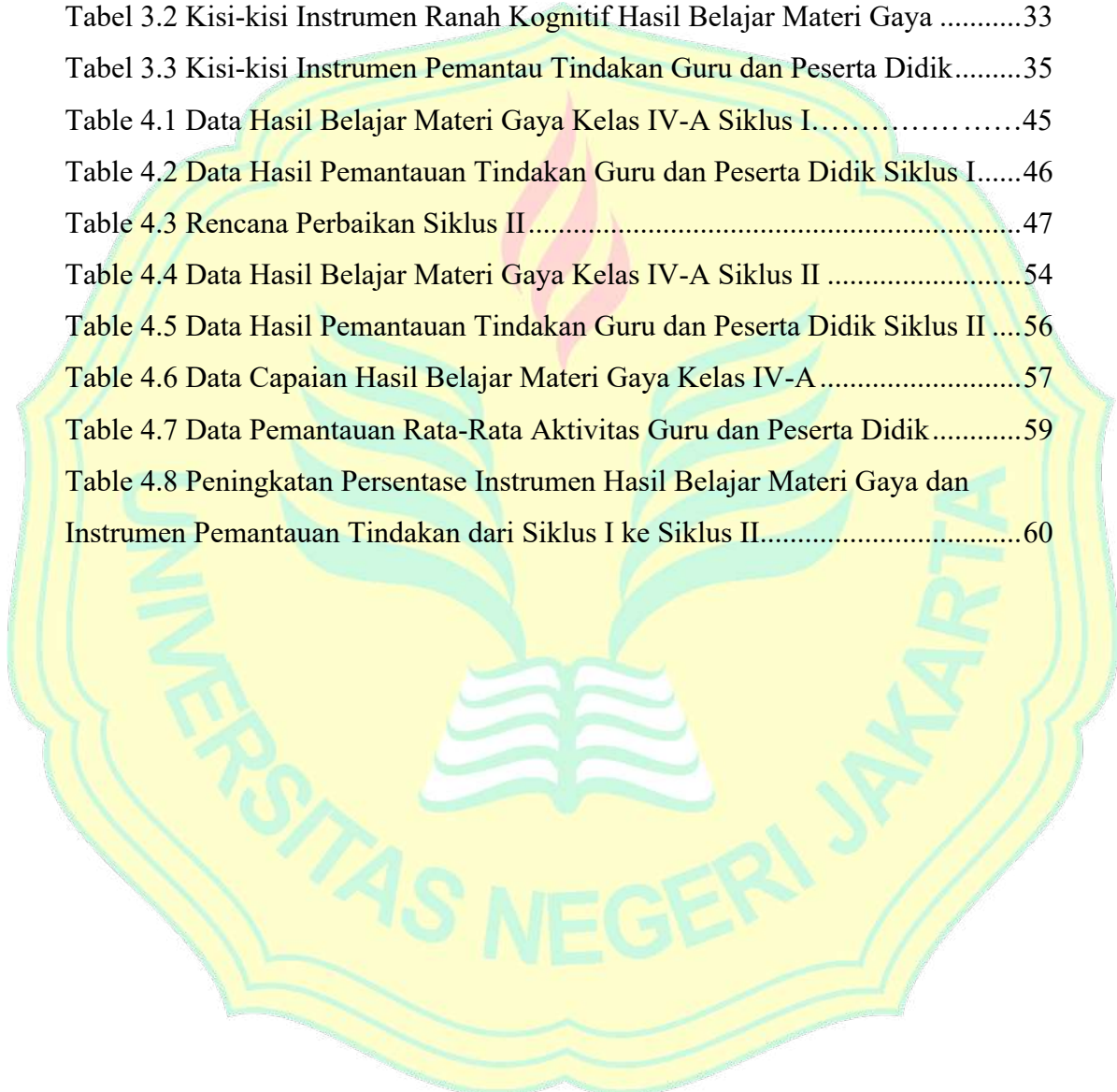


|   |  |           |
|---|--|-----------|
| A.  | Tujuan Penelitian .....  | 27        |
| B.  | Tempat dan Waktu Penelitian.....                                 | 27        |
| C.  | Metode dan Desain Tindakan/ Rancangan Siklus Penelitian .....    | 27        |
| D.  | Subjek/ Partisipan dalam penelitian.....                         | 30        |
| E.  | Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....                 | 30        |
| F.  | Hasil Tindakan yang Diharapkan .....                             | 30        |
| G.  | Data dan Sumber Data .....                                       | 31        |
| 1.  | Data.....  | 31        |
| 2.  | Sumber Data .....  | 31        |
| H.  | Teknik Pengumpulan Data.....                                     | 32        |
| I.  | Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan .....                  | 33        |
| 1.  | Instrumen Hasil Belajar Materi Gaya .....                        | 33        |
| 2.  | Instrumen Pengamatan Penggunaan Pendekatan MIKiR .....           | 34        |
| J.  | Teknik Analisis Data .....                                       | 36        |
| K.  | Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....                           | 37        |
| <b>BAB IV DESKRIPSI DATA, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN .....</b> |  | <b>38</b> |
| A.  | Deskripsi Data .....   | 38        |
| 1.  | Data Proses dan Hasil Penelitian Siklus I.....                   | 38        |
| 2.  | Data Proses dan Hasil Penelitian Siklus II.....                  | 48        |
| B.  | Temuan/ Hasil Penelitian.....                                    | 56        |
| 1.  | Data Hasil Belajar Materi Gaya.....                              | 57        |
| 2.  | Data Pemantauan Aktivitas Guru dan Aktivitas Peserta Didik ..... | 59        |
| C.  | Interpetasi Hasil Analisis .....                                 | 59        |
| D.  | Pembahasan Hasil .....   | 61        |
| E.  | Keterbatasan Penelitian.....                                     | 62        |
| <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>   |  | <b>63</b> |
| A.  | KESIMPULAN.....  | 63        |
| B.  | IMPLIKASI .....  | 63        |
| C.  | SARAN.....   | 64        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>  |  | <b>65</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>   |  | <b>68</b> |



## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1.1 Hasil Evaluasi Materi Gaya Kelas IV-A .....  | 2  |
| Tabel 3.1 Konversi Nilai Indikator Keberhasilan Hasil Data Pemantauan Tindakan Guru dan Peserta Didik.....                             | 31 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Ranah Kognitif Hasil Belajar Materi Gaya .....   | 33 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik.....  | 35 |
| Table 4.1 Data Hasil Belajar Materi Gaya Kelas IV-A Siklus I.....  | 45 |
| Table 4.2 Data Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Peserta Didik Siklus I.....  | 46 |
| Table 4.3 Rencana Perbaikan Siklus II.....   | 47 |
| Table 4.4 Data Hasil Belajar Materi Gaya Kelas IV-A Siklus II .....  | 54 |
| Table 4.5 Data Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Peserta Didik Siklus II ....   | 56 |
| Table 4.6 Data Capaian Hasil Belajar Materi Gaya Kelas IV-A .....  | 57 |
| Table 4.7 Data Pemantauan Rata-Rata Aktivitas Guru dan Peserta Didik.....  | 59 |
| Table 4.8 Peningkatan Persentase Instrumen Hasil Belajar Materi Gaya dan Instrumen Pemantauan Tindakan dari Siklus I ke Siklus II..... | 60 |



## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 3.1 Desain Intervensi PTK Model Kemmis and McTaggart .....            | 28 |
| Gambar 4.1 Peserta didik mengamati video pembelajaran.....                   | 40 |
| Gambar 4.2 Guru membimbing peserta didik dalam pengerjaan LKPD.....          | 40 |
| Gambar 4.3 Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok .....           | 41 |
| Gambar 4.4 Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran .....  | 41 |
| Gambar 4.5 Guru sedang menjelaskan gaya magnet menggunakan PPT.....          | 42 |
| Gambar 4.6 Guru membimbing peserta didik dalam pengerjaan LKPD.....          | 43 |
| Gambar 4.7 Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok .....           | 43 |
| Gambar 4.8 Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran .....  | 44 |
| Gambar 4.9 Guru sedang menjelaskan gaya pegas menggunakan PPT .....          | 49 |
| Gambar 4.10 Guru membimbing peserta didik dalam pengerjaan LKPD.....         | 50 |
| Gambar 4.11 Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok .....          | 50 |
| Gambar 4.12 Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran ..... | 51 |
| Gambar 4.13 Guru sedang menampilkan gambar melalui proyektor.....            | 52 |
| Gambar 4.14 Guru membimbing peserta didik dalam pengerjaan LKPD.....         | 52 |
| Gambar 4.15 Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok .....          | 53 |
| Gambar 4.16 Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran ..... | 53 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1.1 Modul Ajar Siklus I.....  | 69  |
| Lampiran 1.2 Soal Tes Instrumen Hasil Belajar Siklus I .....                 | 80  |
| Lampiran 1.3 Kunci Jawaban Instrumen Soal Siklus I.....                      | 84  |
| Lampiran 1.4 Modul Ajar Siklus II .....                                      | 85  |
| Lampiran 1.5 Soal Tes Instrumen Hasil Belajar Siklus II .....                | 96  |
| Lampiran 1.6 Kunci Jawaban Instrumen Soal Siklus II .....                    | 100 |
| Lampiran 2.1 Surat Keterangan Validasi Instrumen Pemantauan Tindakan.....    | 101 |
| Lampiran 2.2 Lembar Validasi Instrumen Pemantauan Tindakan Guru .....        | 102 |
| Lampiran 2.3 Lembar Validasi Instrumen Pemantauan Tindakan Peserta Didik     | 103 |
| Lampiran 2.4 Surat Keterangan Validasi Instrumen Hasil Belajar .....         | 104 |
| Lampiran 2.5 Lembar Validasi Instrumen Hasil Belajar Materi Gaya Siklus I .. | 105 |
| Lampiran 2.6 Lembar Validasi Instrumen Hasil Belajar Materi Gaya Siklus II . | 106 |
| Lampiran 3.1 Hasil Belajar Materi Gaya Siklus I.....                         | 107 |
| Lampiran 3.2 Hasil Belajar Materi Gaya Siklus II .....                       | 108 |
| Lampiran 3.3 Hasil Pemantauan Tindakan Guru Siklus I .....                   | 109 |
| Lampiran 3.4 Hasil Pemantauan Tindakan Peserta Didik Siklus I.....           | 111 |
| Lampiran 3.5 Hasil Pemantauan Tindakan Guru Siklus II.....                   | 113 |
| Lampiran 3.6 Hasil Pemantauan Tindakan Peserta Didik Siklus II .....         | 115 |
| Lampiran 4.1 Analisis Data Hasil Belajar Materi Gaya Siklus I.....           | 117 |
| Lampiran 4.2 Analisis Data Hasil Belajar Materi Gaya Siklus II .....         | 118 |
| Lampiran 5.1 Surat Izin Penelitian.....                                      | 119 |
| Lampiran 5.2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....                | 120 |
| Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup.....   | 121 |