

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
MENULIS KARANGAN DESKRIPSI MENGGUNAKAN  
MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE* PADA SISWA  
KELAS IV SDN SRENGSENG SAWAH 11**



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

**PHOBY CHATESA**

**1107619158**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN  
DESKRIPSI DENGAN MENGGUNAKAN *MODEL EXAMPLE NON  
EXAMPLE* PADA SISWA KELAS IV SDN SRENGSENG SAWAH 11**

**(2024)**

**Phoby Chatesa**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan model *Example non Example* pada siswa kelas IV SDN Srengseng Sawah 11 dengan jumlah siswa sebanyak 32 siswa. Penelitian dilakukan dalam rentang waktu Januari-Juni 2024 pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mengadaptasi model Kemmis dan Mc Taggart yang dilakukan dalam dua siklus dimana setiap siklus terdiri dari atas tiga tahap yaitu perencanaan tindakan, pengamatan serta refleksi. Keterampilan menulis karangan deskripsi siswa yang diharapkan harus mencapai 80% dengan skor  $\geq 75$  dari jumlah seluruh siswa. Adapun target yang diharapkan peneliti dari pemantau tindakan guru dan aktivitas siswa dalam menggunakan model *Example non Example* adalah 90%. Pada siklus I keterampilan menulis karangan deskripsi siswa memperoleh persentase 62,5%, sedangkan pemantau tindakan guru dan aktivitas siswa mencapai 86%. Pada siklus II terjadi peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa mencapai 87,5% dan hasil pemantau tindakan guru dan aktivitas siswa mencapai 100%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa dengan menggunakan model *Example non Example* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

**Kata kunci:** Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi, *Model Example non Example*, Bahasa Indonesia

**EFFORTS TO IMPROVE THE SKILLS OF WRITING DESCRIPTIVE  
ESSAYS USING MODEL EXAMPLE NON EXAMPLE IN STUDENTS OF  
CLASS IV SDN SRENGSENG SAWAH 11**

**(2024)**

**Phoby Chatesa**

**ABSTRACT**

*The research is aimed at improving the skills of writing descriptive essays using the model Example non Example in class IV students of SDN Srengseng Sawah 11 with a total of 32 students. The research was conducted in the period January-June 2024 in the full semester of the academic year 2023/2024. The method used in this study is Class Action Research (PTK) which adapts the Kemmis and Mc Taggart model that is carried out in two cycles where each cycle consists of three stages namely action planning, observation and reflection. The student's descriptive writing skills are expected to reach 80% with a score of  $\geq 75$  of the total number of students. As for the researchers' expected target of the teacher's actions monitor and student activity in using the model Example non Example is 90%. In the first cycle, the student's skills in writing descriptions were 62.5% compared to the teacher's actions and students' activities of 86%. In the second cycle there was an improvement in students' descriptive writing skills to 87.5% and the teacher and student actions monitoring results to 100%. The results showed that using the model Example non Example could improve students' description writing skills in Indonesian language learning.*

**Keywords:** Skill Writing Descriptions, Model Example non Example, Indonesia

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Mengguakan Model *Example Non Example* Pada Siswa Kelas IV SDN Srengseng Sawah 11

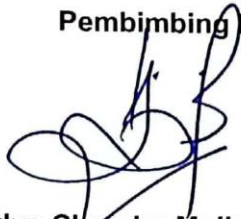
Nama Mahasiswa : Phoby Chatesa

Nomer Registrasi : 1107619158

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Rabu, 24 Juli 2024

**Pembimbing I**



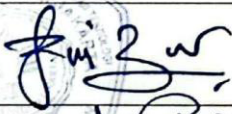

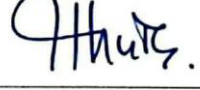
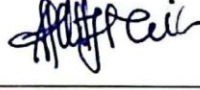
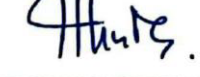
**Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si**  
NIP. 197303242006042001

**Pembimbing II**



**Engga Dallion EW, M.Pd**  
NIP. 199208042022031005

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

<b>Nama</b>	<b>Tangan Tangan</b>	<b>Tanggal</b>
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		05/24 09
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		05/24 09
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd (Ketua Penguji)***		29/07 24
Anggi Citra Apriliana, M.Pd (Anggota)****		30/24 07
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd (Anggota)****		29/24 07

Catatan:

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Phoby Chatesa

No Registrasi : 1107619158

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Model Example Non Example Pada Siswa Kelas IV SDN Srengseng Sawah 11”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari - April 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Phoby Chatesa





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Phoby Chalesa  
NIM : 1107619150  
Fakultas/Prodi : Umu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : phoby02@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskriptif Menggunakan Model Example Non Example Pada Siswa Kelas IV SDN Srengseng Sawah II

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2024

Penulis

( Phoby Chalesa )

## MOTTO

Yakinlah, ada sesuatu yang menantimu setelah sekian banyak kesabaran (yang kau jalani), yang akan membuatmu terpana hingga akan lupa betapa pedihnya rasa sakit.

-Ali bin Abi Thalib-

Hidup hanya sekali dan tantangan akan selalu menghampiri.

Ubah setiap kesulitanmu menjadi peluang.

Pantaskan dirimu untuk menjadi seorang

PEMENANG

-Merry Riana-

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur Allah SWT atas segala limpahan karunia, rahmat, taufiq, hidayah, dan inayyah-Nya kepada peneliti beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktunya. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Pintu surgaku, Ibunda Kalsum terima kasih sebesar-besarnya atas segala bentuk bala bantuan, semangat, dan doa yang selalu dipanjatkan hingga saat ini. Terima kasih atas nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, terima kasih atas kesabaran hati menghadapi peneliti dalam segala situasi dan kondisi. Ibu menjadi pengingat dan penguat paling hebat. Terima kasih atas segalanya, bu.
2. Sosok tangguh dan bijaksana, Ayahanda Usman. Beliau bukanlah seorang dengan pangkat atau gelar tinggi, namun beliau mampu mendidik peneliti dengan semangat dan motivasi yang selalu menggiring tiada henti sehingga peneliti dapat menyelesaikan studinya hingga sarjana.
3. Saya persembahkan skripsi ini kepada adik tercinta saya Izhura Tirta, yang selalu memberikan dukungan dan doa serta kasih sayang hingga saat ini.
4. Ibu Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si dan Bapak Engga Dallion. EW, M.Pd selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas waktu, arahan, kritik dan saran serta dukungan disela kesibukan. Menjadi salah satu mahasiswa bimbinganmu merupakan salah satu nikmat yang sampai saat ini peneliti syukuri. Terima kasih bapak dan ibu, semoga selalu dilimpahkan kesehatan dan kebahagiaan.
5. Kak ikong dan bang bulek, terima kasih banyak atas bantuan untuk peneliti selama ini. Sehingga peneliti bisa berkuliah dan menyelesaikan kuliah ini dengan lancar. Untuk keluarga besar peneliti juga, yang tidak henti-hentinya membantu peneliti dalam perkuliahan ini.
6. Sahabat peneliti, Belitong Girls (Risty & Suntia), Dayang Ketembab (Vegy, Agnes, & Kaori), Alhamdulillah Sidang (Illok, Ayuyy, Henoy, Rive, Salwa, & Hani), Rt21 (Kia, Adis, Pinka, Joana, & Tasya), Warmindo



(Fitria, Dinda, Ragil & Indah), Salsa, Uni, Eko & Ega, yang telah banyak membantu dan kebersamai proses awal penelitian hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala bantuan, waktu, dukungan, dan kebaikan yang diberikan kepada peneliti. Serta untuk Riski Rusdianto, yang menjadi partner dalam bertukar pendapat dan tempat berkeluh kesah. Terima kasih atas waktu serta doa yang senantiasa dilangitkan, dan seluruh hal baik yang diberikan kepada peneliti.

7. Seluruh teman-teman PGSD Angkatan 2019 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah ini.
8. Seluruh pihak yang telah memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, dukungan, dan doa baik yang dipanjatkan kepada peneliti selama ini.
9. Terakhir, terima kasih untuk diri saya sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan sebaik dan semaksimal mungkin.

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT atas rahmat-Nya dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Upaya meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Model *Example Non Example* Pada Siswa Kelas IV SDN Srengseng Sawah 11” dapat diselesaikan dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan proposal ini, tidak hanya atas usaha peneliti sendiri, tetapi juga karena adanya dukungan serta bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu.

Pertama, kepada Ibu Dr. Nidya Chandra Muji Utami, S.Pd.,M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Engga Dallion. EW, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan ilmunya untuk membimbing, memberikan petunjuk, saran dan arahan dalam menyusun proposal ini.

Kedua, kepada Prof. Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M. Psi selaku dekan dan wakil dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dr. Iva Sarifah, M.Pd selaku penasihat akademik, serta seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya kepada peneliti selama masa perkuliahan.

Keempat, kepada Bapak Drs. Mokhlas, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Srengseng Sawah 11 dan Ibu Eros Rosmiati, S.Pd selaku wali kelas IV yang telah mengizinkan dan menjadi observer bagi peneliti untuk melakukan penelitian pada kelas tersebut, serta para guru dan staf yang telah membantu pelaksanaan penelitian di SDN Srengseng Sawah 11.

Kelima, kepada orang tua peneliti yaitu Bapak Usman dan Ibu Kalsum yang selalu mendoakan dan mendukung, serta kepada keluarga tercinta yang tiada henti-hentinya memberikan perhatian, doa dan dukungan kepada peneliti agar dapat menyelesaikan pendidikan.

Keenam, kepada teman-teman seperjuangan yang memberikan semangat, masukan serta saran kepada peneliti. Selain itu, untuk semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Dalam penyusunan proposal skripsi ini, peneliti masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga pada akhirnya proposal skripsi ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat bagi semua pihak, khususnya di bidang Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar.

Jakarta, 26 Juni 2024

Penulis,



Phoby Chatesa

## DAFTAR ISI

COVER.....	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i> .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....	vi
MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	5
C. Pembatasan Fokus Penelitian .....	5
D. Perumusan Masalah Penelitian .....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	6
<b>BAB II</b> .....	<b>8</b>
<b>ACUAN TEORETIS</b> .....	<b>8</b>
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	8
1. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi .....	8
a. Pengertian Keterampilan Menulis .....	8
b. Pengertian Karangan Deskripsi .....	10
2. Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi di Sekolah.....	11
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih .....	13



1. Model Pembelajaran <i>Example non Example</i> .....	13
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> .....	13
b. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Example non Example</i> .....	15
c. Langkah-langkah Model <i>Example Non Example</i> .....	16
2. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar .....	17
C. Hasil Penelitian yang Relevan .....	19
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan .....	22
<b>BAB III</b> .....	<b>23</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>23</b>
A. Tujuan Penelitian .....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
C. Metode dan Desain Tindakan / Rancangan Siklus Penelitian .....	23
1. Metode Penelitian .....	23
2. Desain Intervensi Tindakan .....	24
D. Subjek / Partisipan dalam Penelitian .....	26
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....	27
1. Peran Peneliti dalam Penelitian .....	27
2. Posisi Peneliti dalam Penelitian .....	27
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan .....	28
G. Data dan Sumber Data .....	28
1. Data .....	28
2. Sumber Data .....	28
H. Teknik Pengumpulan Data .....	29
I. Instrumen Pengumpulan Data .....	29
J. Teknik Analisis Data .....	35
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	36
<b>BAB IV</b> .....	<b>38</b>

<b>DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI DATA, DAN PEMBAHASAN</b>	<b>38</b>
A. Deskripsi Data .....	38
1. Deskripsi Pra Siklus .....	38
2. Deskripsi Data Siklus I .....	39
3. Deskripsi Data Siklus II .....	57
B. Temuan dan Hasil Penelihan .....	75
1. Data Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi .....	75
2. Data Pemantau Tindakan Guru dan Siswa .....	81
C. Interpretasi Hasil Analisis .....	82
D. Pembahasan Hasil .....	84
E. Keterbatasan Penelitian .....	87
<b>BAB V</b> .....	<b>88</b>
<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b> .....	<b>88</b>
A. Kesimpulan .....	88
B. Implikasi .....	89
C. Saran .....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>91</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>95</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Kemmis dan McTaggart .....	25
Gambar 4.1 Siswa mendengarkan pertanyaan guru .....	45
Gambar 4.2 Siswa mengamati gambar yang diberikan oleh guru .....	46
Gambar 4.3 Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok .....	46
Gambar 4.4 Guru membagikan Lembar Kerja peserta Didik (LKPD) dan menjelaskan cara pengerjaannya .....	47
Gambar 4.5 Siswa mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .	47
Gambar 4.6 Guru menjadi fasilitator dan pembimbing bagi siswa yang mengalami kesulitan .....	48
Gambar 4.7 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas .....	48
Gambar 4.8 Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran ....	49
Gambar 4.9 Siswa antusias mendengarkan pertanyaan yang diberikan oleh guru .....	49
Gambar 4.10 Guru memberikan gambar untuk siswa amati .....	50
Gambar 4.11 Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, membagikan LKPD dan menjelaskan cara pengerjaanny	50
Gambar 4.12 Siswa melakukan diskusi bersama masing-masing kelompoknya .....	51
Gambar 4.13 Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD .....	51
Gambar 4.14 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas .....	52
Gambar 4.15 Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran ..	52
Gambar 4.16 Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan teliti .....	53

Gambar 4.17 Guru melakukan tanya jawab dengan siswa .....	64
Gambar 4.18 Siswa mengamati gambar yang diberikan guru .....	65
Gambar 4.19 Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok .....	65
Gambar 4.20 Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan menjelaskan cara pengerjaannya .....	66
Gambar 4.21 Siswa sedang berdiskusi .....	66
Gambar 4.22 Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan .....	67
Gambar 4.23 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya .....	67
Gambar 4.24 Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran .....	68
Gambar 4.25 Guru dan siswa melakukan tanya jawab .....	68
Gambar 4.26 Guru memberikan gambar untuk siswa amati .....	69
Gambar 4.27 Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok .....	69
Gambar 4.28 Guru membagikan dan menjelaskan pengerjaan LKPD ..	70
Gambar 4.29 Siswa sedang berdiskusi dengan kelompoknya .....	70
Gambar 4.30 Guru berperan sebagai fasilitator .....	71
Gambar 4.31 siswa mempresentasikan hasil tulisannya .....	71
Gambar 4.32 Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran .....	72
Gambar 4.33 Siswa mengerjakan soal evaluasi .....	72



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi .....	30
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Guru Melalui Model <i>Example non Example</i> .....	33
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa Melalui Model <i>Example non Example</i> .....	35
Tabel 4.1 Analisis Data Hasil Menulis Deskripsi Pra Siklus .....	40
Tabel 4.2 Analisis Data keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I .....	54
Tabel 4.3 Analisis Data Instrumen Pemantau Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I .....	55
Tabel 4.4 Rencana Perbaikan Siklus I .....	57
Tabel 4.5 Analisis Data Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus II .....	73
Tabel 4.6 Analisis Data Instrumen Pemantau Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II .....	74
Tabel 4.7 Perbaikan dan Hasil pengamatan Siklus II .....	75
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Pra Siklus .....	77
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Karangan deskripsi Siklus I .....	78
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Siklus II .....	79
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SDN Srengseng Sawah 11 .....	80
Tabel 4.12 Hasil Analisis Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran <i>Example non example</i> .....	83
Tabel 4.13 Peningkatan Persentase Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa, Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa	85

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Pra Siklus .....	77
Grafik 4.2 Hasil Keterampilan menulis Karangan Deskripsi Siklus I .....	78
Grafik 4.3 hasil Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus II .....	78
Grafik 4.4 Hasil Analisis Data Keterampilan Menulis .....	80
Grafik 4.5 Hasil Analisis Data Pemantau Tindakan Guru dan aktivitas Siswa dalam Pembelajaran <i>Example non Example</i> .....	83
Grafik 4.6 Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dan Pemantau Tindakan Siklus I dan Siklus II .....	85



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian .....	97
Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen .....	133
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian .....	137
Lampiran 4 Analisis Hasil Penelitian .....	158
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian .....	160
Lampiran 6 Riwayat Hidup .....	162

