

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL *LEARNING CYCLE 7E* (*ELICIT, ENGAGE,
EXPLORE, EXPLAIN, ELABORATE, EVALUATE,
EXTEND*) BERBANTUAN MEDIA ANIMASI**

(Penelitian Tindakan Kelas Siswa Kelas V SDN Jatinegara 15 Pagi)



*Meccerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**Oleh:
YULIA FITRIANI**

1107620049

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Model *Learning Cycle 7E* (Elicit, Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate, Extend) berbantuan Media Animasi (Penelitian Tindakan Kelas Siswa Kelas V SDN Jatinegara 15 Pagi)

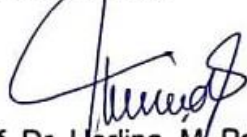
Nama Mahasiswa : Yulia Fitriani

Nomor Registrasi : 1107620049

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

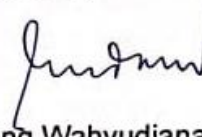
Tanggal Ujian : Rabu, 24 Juli 2024

Pembimbing I



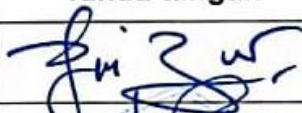



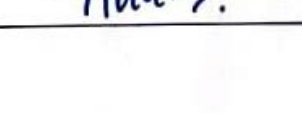
Prof. Dr. Herlina, M. Pd
NIP. 196810151994032007

Pembimbing II



Drs. Endang Wahyudiana, M. Pd
NIP.196610121993031003

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggungjawab)*		28 / 24 08
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		28 / 24 08
Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M. Pd (Ketua Sidang)***		29 / 24 08
Dina Rahmi Darman, M. Pd (Penguji 1)****		31 / 24 08
Dr. Uswatun Hasanah, M. Pd (Penguji 2)****		29 / 24 08

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL *LEARNING CYCLE 7E* (*ELICIT, ENGAGE, EXPLORE, EXPLAIN, ELABORATE, EVALUATE, EXTEND*) BERBANTUAN MEDIA ANIMASI

(Penelitian Tindakan Kelas Siswa Kelas V SDN Jatinegara 15 Pagi)

(2024)

Yulia Fitriani

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA melalui model *Learning Cycle 7E* berbantuan media animasi pada peserta didik kelas V. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN Jatinegara 15 Pagi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V yang berjumlah 31 peserta didik pada semester kedua tahun ajaran 2023/2024. Model penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah model Kemmis *and* Mc. Taggart. Data hasil belajar IPA pada siklus I mencapai 61,29%, selanjutnya pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 81%, dan dilanjutkan pada siklus III mengalami peningkatan dan memenuhi kriteria ketercapaian sebesar 87%. Kesimpulan pada penelitian ini adalah penerapan model *Learning Cycle 7E* berbantuan media animasi dapat meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik kelas V SDN Jatinegara 15 Pagi sehingga guru dapat menggunakan model *Learning Cycle 7E* sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA.

Kata Kunci: Model *Learning Cycle 7E*, Hasil Belajar, Media Animasi, Ilmu Pengetahuan Alam

**IMPROVEMENT OF SCIENCE LEARNING OUTCOMES THROUGH
THE 7E LEARNING CYCLE MODEL (ELICIT, ENGAGE, EXPLORE,
EXPLAIN, ELABORATE, EVALUATE, EXTEND) WITH ANIMATION
MEDIA**

**(Classroom Action Research For Fifth Grade Students At SDN Jatinegara 15
Pagi)**

(2024)

Yulia Fitriani

ABSTRACT

This classroom action research aims to improve science learning outcomes through the Learning Cycle 7E model with animation media for class V students. This classroom action research was carried out at SDN Jatinegara 15 Pagi. The subjects of this research were 31 class V students in the second semester of the 2023/2024 academic year. The research model used in this research is the Kemmis and Mc model. Taggart. Data on science learning outcomes in cycle I reached 61.29%, then in cycle II there was an increase of 81%, and continued in cycle III there was an increase and met the achievement criteria of 87%. The conclusion of this research is that the application of the Learning Cycle 7E model assisted by animation media can improve the science learning outcomes of class V students at SDN Jatinegara 15 Pagi so that teachers can use the Learning Cycle 7E model as an alternative for improving student learning outcomes in science learning.

Keywords: 7E Cycle Learning Model, Learning Outcomes, Animation Media, Sciences

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Yulia Fitriani

NIM : 1107620049

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Model Learning Cycle 7E (Elicit, Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate, Extend) berbantuan Media Animasi (Penelitian Tindakan Kelas Siswa Kelas V SDN Jatinegara 15 Pagi”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 selama lima bulan pada bulan Februari 2024 sampai dengan bulan Juli 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 29 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,


Yulia Fitriani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yulia Fitriani
NIM : 1107620049
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : fyulia801@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Model Learning Cycle 7E
(Elicit, Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate, Extend) berbantuan
Media Animasi (Penelitian Tindakan kelas Siswa kelas V SDN Jatinegara 15 Pagi)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 9 September 2024

Penulis


(Yulia Fitriani)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Allah yang membawamu ke titik saat ini, Allah juga yang akan memberimu kekuatan untuk melaluinya hingga akhir”

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Fa inna ma'al-'usri yusrā

Karena sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan.

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Inna ma'al-'usri yusrā

Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan.

(Q.S Al Insyirah 5-6)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

Lâ yukallifullâhu nafsân illâ wus'ahâ

Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya.

(Q.S Al Baqarah: 286)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil'alam, puji syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT. karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaat di yaumul akhir nanti. Saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Mansur Syahroni dan Ibu Yuni Evani yang berhasil membuat saya bangkit sampai dititik ini. Terima kasih atas segala do'a, harapan, kasih sayang serta pengorbanan kepada penulis demi kelancaran skripsi ini.
2. Kepada Adik kandung saya, Nyai Rahmah Lestari yang selalu mendukung dan memberikan semangat untuk saya menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada Ibu Prof. Dr. Herlina, M. Pd selaku dosen pembimbing I dan juga Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M. Pd selaku dosen pembimbing II. Saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan dan masukannya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan bapak dan ibu. Aamiin
4. Kepada segenap civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, khususnya para dosen yang telah mengajar dan berbagi ilmu sejak awal memasuki mata kuliah hingga tersusunnya skripsi ini.
5. Kepada kepala sekolah SDN Jatinegara 15 Pagi Ibu Annisa Arma Harningrum, M. Pd. dan guru-guru SDN Jatinegara 15 Pagi yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian disekolah tersebut dan juga memberikan masukan serta motivasi bagi saya.
6. Kepada teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan teman seperjuangan Angkatan 2020 yang senantiasa mendukung saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Keluarga Besar Alm. Bapak H. Tanin Landung terima kasih untuk doa, nasehat, masukan, dan juga banyak membantu materi untuk saya melanjutkan kuliah sampai peneliti bisa menjadi sarjana.
8. Kepada teman seperjuangan Winda Nuraeni dan Hilda Azlia Meilisa terima kasih karena selama ini mau mendengarkan keluh kesah saya, bertukar pikiran dan juga memberikan semangat kepada saya.
9. Kepada grup Pengajian RT 05 wabilkhusus Dinda, Nadira, Annisa, Ega, Gandis, dan juga Aghni terima kasih atas bantuan dan juga *support* nya dari kalian, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada Sahabat until Jannah, Aulia Anisah Rahma, terima kasih sudah memberikan semangat dan juga motivasinya selama ini.
11. Pemilik nama inisial FZT, orang yang selalu menemani dan menjadi *support system* penulis dalam penulisan skripsi ini, memberikan dukungan dan semangat. Selalu meyakinkan kalau saya bisa. Terima kasih telah menjadi bagian perjalanan dalam penyusunan skripsi ini.
12. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri, Yulia Fitriani. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai dititik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin walaupun berbagai tekanan diluar keadaan, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Yulia Fitriani. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Model *Learning Cycle 7E (Elicit, Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate, Extend)* berbantuan Media Animasi (Penelitian Tindakan Kelas Siswa Kelas V SDN Jatinegara 15 Pagi)”. Adapun skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Terselesainya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

Pertama, kepada Prof. Dr. Herlina, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Endang Wahyudiana, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M. Pd dan Dr. Wirda Hanim, M. Psi. selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Gusti Yarmi, M. Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Prof. Dr. Arifin Maksum, M. Pd. selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Ibu Annisa Arma Harningrum, M. Pd. selaku kepala sekolah SDN Jatinegara 15 Pagi dan Ibu Wuri Pramitasari, S. Pd. selaku wali kelas VB yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan banyak membantu, memberi masukan serta motivasi kepada peneliti selama kegiatan penelitian.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa keterbatasan pengetahuan serta pemahaman tentang penyusunan skripsi masih jauh dari kata

sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat berharap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan kesalahan-kesalahan yang ada dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan membuka wawasan baru baik peneliti maupun pembaca.

Jakarta, Juli 2024

Peneliti,

Yulia Fitriani



DAFTAR ISI

COVER JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	8
C. Pembatasan Fokus Penelitian	9
D. Perumusan Masalah Penelitian	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II	11
ACUAN TEORITIK	11
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	11
1. Hakikat Hasil Belajar IPA	11
2. Karakteristik Peserta didik Kelas V SD	18
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	20
1. Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 7E</i>	20
2. Media Pembelajaran Animasi	28
C. Hasil Penelitian yang Relevan	31
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	32
BAB III	35
METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Tujuan Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35

1. Tempat Penelitian	35
2. Waktu Penelitian	35
C. Metode dan Disain Tindakan /Rancangan Siklus Penelitian	35
1. Metode Intervensi Penelitian	35
2. Desain Tindakan	36
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	44
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	44
1. Peran Penelitian	44
2. Posisi Penelitian	44
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	44
G. Data dan Sumber Data	45
1. Data.....	45
2. Sumber Data.....	45
H. Teknik Pengumpulan Data.....	45
I. Teknik Analisis Data.....	51
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	51
BAB IV	53
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Data Hasil Pengamatan Efek/Hasil Intervensi Tindakan.....	53
1. Deskripsi Data Tindakan Siklus I	53
2. Deskripsi Data Tindakan Siklus II.....	73
3. Deskripsi Data Tindakan Siklus III.....	91
B. Temuan/Hasil Penelitian	108
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	112
D. Pembahasan Hasil	114
E. Keterbatasan Penelitian.....	115
BAB V	115
KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	115
A. Kesimpulan	115
B. Implikasi	115
C. Saran	117
DAFTAR PUSTAKA.....	118
LAMPIRAN.....	121
LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN	122

LAMPIRAN 2 PENGUJIAN PERSYARATAN INSTRUMEN	203
LAMPIRAN 3 DATA HASIL PENELITIAN.....	254
LAMPIRAN 4 SURAT KETERANGAN PENELITIAN	292



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Ujian Formatif Peserta didik Kelas VB SDN Jatinegara 15 Pagi . 4	
Tabel 2. 1 Definisi Proses Ranah Kognitif..... 14	14
Tabel 2. 2 KKO Ranah Kognitif Bloom 15	15
Tabel 2. 3 Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) 17	17
Tabel 2. 4 Penerapan Model <i>Learning Cycle 7E</i> dalam kelas 25	25
Tabel 3. 1 Tahap Perencanaan Aktivitas Pembelajaran 37	37
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus I..... 46	46
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus II 47	47
Tabel 3. 4 Kegiatan Guru 48	48
Tabel 3. 5 Kegiatan Peserta Didik..... 50	50



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian Tindakan Kemmis dan Mc Taggart.....	36
Gambar 4. 1 Peserta didik memberikan respon terhadap pertanyaan guru.....	56
Gambar 4. 2 Peserta didik mengamati video animasi	57
Gambar 4. 3 Pembagian kelompok	57
Gambar 4. 4 Peserta didik melakukan kegiatan diskusi kelompok.....	58
Gambar 4. 5 Guru membimbing peserta didik dalam diskusi kelompok.....	58
Gambar 4. 6 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi	59
Gambar 4. 7 Guru bersama peserta didik saling mempertimbangkan bukti untuk memperbaiki konsep yang keliru	59
Gambar 4. 8 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi	60
Gambar 4. 9 Peserta didik dan guru bersama-sama mengkonfirmasi jawaban peserta didik	60
Gambar 4. 10 Guru membimbing peserta didik untuk memperluas pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari	60
Gambar 4. 12 Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik	62
Gambar 4. 13 Peserta didik Mengamati Video Animasi	63
Gambar 4. 14 Peserta didik mencatat hal-hal penting dari Video Animasi	63
Gambar 4. 15 Peserta didik melakukan penyelidikan dengan kelompok	64
Gambar 4. 16 Guru membimbing peserta didik melakukan diskusi.....	64
Gambar 4. 17 Peserta didik bermain peran membuat jaring-jaring makanan.....	64
Gambar 4. 18 Guru memandu peserta didik untuk bertanya jawab.....	65
Gambar 4. 19 Guru mempertimbangkan bukti untuk memperbaiki konsep yang keliru dari peserta didik.....	65
Gambar 4. 20 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi	66
Gambar 4. 21 Peserta didik dan Guru bersama-sama mengkonfirmasi jawaban peserta didik	66
Gambar 4. 22 Guru membimbing peserta didik untuk memperluas pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari	66
Gambar 4. 23 Peserta didik mengerjakan soal tes hasil belajar IPA siklus 1	68
Gambar 4. 24 Peserta didik mengamati Video Animasi.....	76
Gambar 4. 25 Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok.....	76
Gambar 4. 26 Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam diskusi	77
Gambar 4. 27 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.....	77
Gambar 4. 28 Peserta didik mengajukan pertanyaan dan menanggapi teman kelompoknya yang presentasi.	78
Gambar 4. 29 Guru mempertimbangkan bukti untuk memperbaiki konsep yang keliru dari peserta didik.....	79
Gambar 4. 30 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.....	79
Gambar 4. 31 Guru membimbing peserta didik mengembangkan pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari	80
Gambar 4. 32 Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik	81

Gambar 4. 33 Peserta didik mengamati video animasi	82
Gambar 4. 34 Peserta didik mencatat hal-hal penting dari video animasi	82
Gambar 4. 35 Guru membimbing peserta didik melakukan penyelidikan.....	83
Gambar 4. 36 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya.....	83
Gambar 4. 37 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.....	84
Gambar 4. 38 Peserta didik dan Guru bersama-sama mengkonfirmasi jawaban peserta didik	85
Gambar 4. 39 Guru membimbing peserta didik untuk memperluas pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari	85
Gambar 4. 40 Peserta didik mengerjakan soal tes hasil belajar IPA Siklus II.....	86
Gambar 4. 41 Peserta didik melakukan diskusi kelompok	94
Gambar 4. 42 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok	94
Gambar 4. 43 Peserta didik menanggapi hasil presentasi kelompok lain	95
Gambar 4. 44 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.....	95
Gambar 4. 45 Peserta didik dan Guru bersama-sama mengkonfirmasi jawaban peserta didik	96
Gambar 4. 46 Guru membimbing peserta didik untuk memperluas pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari	96
Gambar 4. 47 Guru mengajukan pertanyaan tentang factual dalam kehidupan sehari-hari.....	98
Gambar 4. 48 Peserta didik menyimak video yang ditampilkan oleh guru	98
Gambar 4. 49 Peserta didik diskusi dalam kelompok.....	99
Gambar 4. 50 Guru membimbing peserta didik melakukan diskusi.....	99
Gambar 4. 51 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya.....	99
Gambar 4. 52 Peserta didik melakukan tanya jawab dengan kelompok yang presentasi.....	100
Gambar 4. 53 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.....	101
Gambar 4. 54 Peserta didik dan Guru bersama-sama mengkonfirmasi jawaban peserya didik	101
Gambar 4. 55 Guru membimbing peserta didik untuk memperluas pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari	101
Gambar 4. 56 Peserta didik mengerjakan soal tes hasil belajar IPA siklus III ...	102