

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA  
MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE  
*GROUP INVESTIGATION* (GI) DI KELAS V SDN  
GUNTUR 01 SETIABUDI JAKARTA SELATAN**



**Oleh:**

Ai Siti Nurjanah

1107620013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL  
COOPERATIVE LEARNING TIPE GROUP INVESTIGATION (GI) DI KELAS  
V SDN GUNTUR 01 SETIABUDI JAKARTA SELATAN**

**Ai Siti Nurjanah**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik melalui penggunaan model *cooperative learning* tipe *group investigation* (GI) pada peserta didik kelas VA. Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilaksanakan di SDN Guntur 01 Setiabudi Jakarta Selatan. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas VA yang berjumlah 23 orang. Model PTK yang digunakan dalam penelitian ini mengadaptasi model Kemmis & McTaggart yang terdiri dari tiga siklus dan setiap siklusnya terdiri dari empat tahap yaitu, perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Data hasil belajar muatan IPA yang berfokus pada hasil belajar ranah kognitif level HOTS pada siklus I adalah 61%. Pada siklus II hasil belajar ranah kognitif level HOTS adalah 78%. Pada siklus III hasil belajar ranah kognitif level HOTS adalah 91%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model *cooperative learning* tipe *group investigation* (GI) dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VA SDN Guntur 01 Setiabudi Jakarta Selatan sehingga guru dapat menggunakan model GI sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA.

**Kata Kunci: Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation, Hasil Belajar, IPA**

***EFFORTS TO IMPROVE SCIENCE LEARNING OUTCOMES THROUGH THE COOPERATIVE LEARNING MODEL OF GROUP INVESTIGATION (GI) TYPE IN CLASS V OF SDN GUNTUR 01 SETIABUDI JAKARTA SELATAN***

**Ai Siti Nurjanah**

***ABSTRACT***

*This research aims to improve students' science learning outcomes through the use of the group investigation (GI) type cooperative learning model for VA class students. This classroom action research (PTK) was carried out at SDN Guntur 01 Setiabudi, South Jakarta. The subjects of this research were 23 VA class students. The CAR model used in this research adapts the Kemmis & McTaggart model which consists of three cycles and each cycle consists of four stages, namely, planning, action, observation and reflection. Data on learning outcomes for science content which focuses on HOTS level cognitive learning outcomes in cycle I is 61%. In cycle II, the HOTS level cognitive domain learning outcomes were 78%. In cycle III the learning outcomes in the cognitive domain at the HOTS level were 91%. The conclusion of this research is that the application of the group investigation (GI) type cooperative learning model in science learning can improve the learning outcomes of VA class students at SDN Guntur 01 Setiabudi, South Jakarta so that teachers can use the GI model as an alternative to improve student learning outcomes in learning. IPA.*

***Keywords: Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation, Learning Outcomes, Science***

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model  
*Cooperative Learning Tipe Group Investigation (GI)* DI  
Kelas V SDN Guntur 01 Setiabudi Jakarta Selatan

Nama Mahasiswa : Ai Siti Nurjanah  
Nomor Registrasi : 1107620013  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian : Rabu, 03 Juli 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd.  
NIP : 199202232023212037

Taofik, M.Pd.  
NIP : 199202062022031005

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		23 / 07 24
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		23 / 07 24
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		23 / 07 24
Indah Wardatussa'idah, M.Pd. (Ketua Penguji)****		23 / 07 24
Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd. (Dosen Penguji)*****		19 / 07 24
Prof. Dr. M Syarif Sumantri, M.Pd. (Dosen Penguji)*****		10 / 07 24

**Catatan:**

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\*\* Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi



# LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas negeri Jakarta

Nama : Ai Siti Nurjanah  
No Registrasi : 1107620013  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Model *Cooperative Learning Tipe Group Investigation (GI)* di Kelas V SDN Guntur 01 Setiabudi Jakarta Selatan” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dan hasil penelitian/pengembangan pada bulan Mei 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar

Jakarta, 14 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,

  


Ai Siti Nurjanah

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : AI SITI NURJANAH  
NIM : 1107620012  
Fakultas/Prodi : FIP / P650  
Alamat email : CahayaSurga371@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELAWI MODEL  
COOPERATIVE LEARNING TIPE GROUP INVESTIGATION (GI) DI  
KELAS V SDN GUNTUR 01 SETIABUDI JAKARTA SELATAN

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Agustus 2024

Penulis

( AI SITI NURJANAH )

## MOTTO

“ Ikhtiar lebih penting daripada Hasil, Berjuang lebih penting daripada Berhasil,  
Usaha lebih penting daripada mendapatkan Sukses.”

(Salim A Fillah)



## LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu turunkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, semoga mendapat syafaat di akhirat nanti. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang sangat saya cintai, yang selalu mendoakan dan merestui setiap langkah yang saya lalui, memberikan dukungan dengan penuh kesabaran, dan motivasi yang terbesar dalam penyusunan skripsi ini sehingga terselesaikan dengan baik. Terima kasih telah menjadi penguat dan pengingat hingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai sarjana.
2. Saudara tercinta dan keluarga besar saya yang selalu memberikan semangat dan nasihat ketika penulis berkeluh kesah dan selalu memberikan *support system* terbaik kepada penulis. Terima kasih atas do'a yang selalu disisipkan untuk penulis.
3. Sahabat seperjuanganku, Allya, Sisil, Meyla, Nadhifa, Pri, Fitri, Dilla dan Regita yang telah membantu dan membersamai proses penulis dari awal penelitian hingga tugas akhir. Terima kasih atas segala waktu, bantuan, *support* dan kebaikan yang diberikan kepada penulis selama ini.
4. Seluruh pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis namun tidak dapat disebutkan satu persatu tetapi tidak mengurangi rasa terima kasih penulis karena berkat do'a, semangat dan bantuan yang selama ini diberikan kepada penulis menjadikan hal itu sebagai kekuatan bagi penulis.
5. Dan yang terakhir, terima kasih kepada saya sendiri. Ai Siti Nurjanah yang tetap berjuang sampai detik ini, terima kasih atas langkah yang tidak pernah berhenti menghadapi lika-liku kehidupan dan tetap bertahan di setiap kondisi. Terima kasih telah tumbuh menjadi Ay versi saat ini, semoga dapat bertumbuh menjadi bunga yang indah yang memberikan keharuman kepada orang-orang disekelilingnya.



## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabaraktuh

Bismillahirrahmanirrahim, alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah Yang Maha Esa atas cinta, rahmat, kasih sayang, dan ridho-Nya, proposal penelitian ini dapat diselesaikan. Penulis berkesempatan untuk melakukan penelitian dan penyusunan skripsi yang berjudul *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation (GI) di Kelas V SDN Guntur 01 Setiabudi Jakarta Selatan* dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa proposal penelitian ini selesai bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan atas pertolongan Allah dan banyak dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Taofik, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak ilmu dan sudah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan dan memotivasi peneliti dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Kedua, Ibu Dr. Murni Winarsih, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku Ketua Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Keempat, Bapak Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd selaku Penasihat Akademik, serta seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kelima, kepada orang tua tercinta dan keluarga peneliti yang selalu mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi. Kemudian, kepada teman-teman seperjuangan dan pihak lainnya yang mendoakan dan membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum mencapai kesempurnaan, masih banyak kekurangan dalam penelitian serta dalam tata bahasa. Untuk itu, kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan untuk membangun penyempurnaan pembuatan skripsi ini. Sekian yang dapat penulis sampaikan, semoga skripsi penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Atas partisipasinya peneliti mengucapkan terima kasih.



Jakarta, 14 Juli 2024

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ai Siti Nurjanah', is written over a white rectangular background.

Ai Siti Nurjanah

## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....	v
MOTTO .....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GAMBAR GRAFIK .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian .....	5
C. Pembahasan Fokus Penelitian .....	6
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	6
BAB II ACUAN TEORETIK.....	8
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti .....	8
1. Hakikat Hasil Belajar .....	8
2. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	14
3. Karakteristik Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar.....	19
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan .....	22
1. Hakikat Model <i>Cooperative Learning Tipe Group Investigation</i> a. Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i> .....	22
2. Langkah-Langkah Model <i>Cooperative Learning Tipe Group         Investigation</i> .....	25

3. Keunggulan Model <i>Cooperative Learning Tipe Group Investigation</i> .....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	32
A. Tujuan Penelitian .....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
C. Metode dan Desain Tindakan/ Rancangan Siklus Penelitian .....	32
D. Subjek/ Partisipan dalam Penelitian .....	35
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....	35
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan .....	36
G. Data dan Sumber Data .....	36
H. Teknik Pengumpulan Data .....	37
I. Instrumen Pengumpulan Data .....	38
J. Teknik Analisis Data.....	47
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	48
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN .....	50
A. Deskripsi Data .....	50
1. Deskripsi Data Tindakan Siklus I.....	50
2. Deskripsi Data Tindakan Siklus II.....	71
3. Deskripsi Data Tindakan Siklus III .....	88
B. Temuan/Hasil Penelitian .....	104
1. Data Hasil Belajar.....	104
2. Analisis Data Pemantauan Tindakan Guru dan Peserta Didik .....	110
C. Interpretasi Hasil Analisis .....	115
D. Pembahasan Hasil.....	119
E. Keterbatasan Penelitian.....	121
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	123
A. Kesimpulan.....	123
B. Implikasi.....	124
C. Saran .....	125
DAFTAR PUSTAKA.....	127



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA SIKLUS I .....	39
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Tindakan Aktivitas Guru Melalui .....	41
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Tindakan Aktivitas Guru Melalui .....	44
Tabel 4. 1 Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V A Siklus I .....	66
Tabel 4. 2 Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Penggunaan Model Cooperative Learning Group Investigation .....	67
Tabel 4. 3 Refleksi Hasil Pengamatan Siklus I .....	68
Tabel 4. 4 Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V A Siklus II .....	85
Tabel 4. 5 Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Penggunaan Model Cooperative Learning Group Investigation .....	86
Tabel 4. 6 Refleksi Hasil Pengamatan Siklus II .....	87
Tabel 4. 7 Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VA Siklus III .....	102
Tabel 4. 8 Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation .....	103
Tabel 4. 9 Hasil Belajar IPA Pra Siklus .....	105
Tabel 4. 10 Hasil Belajar IPA Siklus I .....	105
Tabel 4. 11 Hasil Belajar IPA Siklus II .....	105
Tabel 4. 12 Hasil Belajar IPA Siklus III .....	106
Tabel 4. 13 Hasil Analisis Data Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VA SDN Guntur 01 .....	107
Tabel 4. 14 Data Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus I, II dan III .....	112
Tabel 4. 15 Temuan Refleksi dan Tindakan Lanjut Siklus III .....	113
Tabel 4. 16 Data Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus I, III dan III .....	118

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & McTaggart .....	34
Gambar 3. 2 Tringulasi Data .....	48
Gambar 4. 1 Gambar Kondisi Kelas Saat Pembagian Kelompok .....	53
Gambar 4. 2 Peserta Didik Melakukan Investigasi.....	54
Gambar 4. 3 Guru Membimbing Peserta Didik dalam Melaksanakan Investigasi.....	55
Gambar 4. 4 Kelompok 3 sebagai great team & di berikan penghargaan oleh guru .....	56
Gambar 4. 5 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi .....	56
Gambar 4. 6 Kondisi kelas ketika pembagian kelompok.....	58
Gambar 4. 7 Peserta Didik Melakukan Investigasi Mencari Informasi .....	59
Gambar 4. 8 Guru Membimbing Peserta Didik dalam Melaksanakan Investigasi.....	60
Gambar 4. 9 Kelompok 2 Sebagai Great Team dan Diberikan Penghargaan oleh Guru .....	61
Gambar 4. 10 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi .....	62
Gambar 4. 11 Kondisi Kelas Saat Pembagian Kelompok.....	73
Gambar 4. 12 Guru Membimbing Peserta Didik dalam Melaksanakan Investigasi.....	75
Gambar 4. 13 Kelompok 3 Sebagai Great Team dan Diberikan Penghargaan oleh Guru .....	76
Gambar 4. 14 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi .....	77
Gambar 4. 15Kondisi Kelas saat Pembagian Kelompok .....	78
Gambar 4. 16 Peserta Didik Melakukan Investigasi Mencari Informasi .....	79
Gambar 4. 17 Guru Membimbing Peserta Didik dalam Melaksanakan Investigasi.....	80
Gambar 4. 18 Kelompok 2 Sebagai Great Team dan Diberikan Penghargaan oleh Guru .....	81
Gambar 4. 19 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi .....	82
Gambar 4. 20 Kondisi Kelas Saat Pembagian Kelompok.....	91
Gambar 4. 21 Guru Membimbing Peserta Didik dalam Melaksanakan Investigasi.....	92
Gambar 4. 22 Kelompok 3 Sebagai Great Team dan Diberikan Penghargaan oleh Guru .....	93
Gambar 4. 23 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi .....	94
Gambar 4. 24 Peserta Didik Melakukan Investigasi Mencari Informasi .....	97
Gambar 4. 25 Guru Membimbing Peserta Didik Dalam Melaksanakan Investigasi .....	97
Gambar 4. 26 Kelompok 3 Sebagai Great Team dan Diberikan Penghargaan oleh guru .....	98
Gambar 4. 27 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi .....	99

## DAFTAR GAMBAR GRAFIK

Gambar.Grafik 4. 1 Hasil Belajar IPA Pra siklus, Siklus I, II dan III .....	106
Gambar.Grafik 4. 2 Hasil Analisis Data Lembar Pengamatan Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation .....	112
Gambar.Grafik 4. 3 Peningkatan Hasil Belajar IPA dan Pemantauan Tindakan dari Siklus I ke Siklus III .....	118



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1 Instrumen Penelitian</b> .....	133
Lampiran 1. 1 Modul Ajar Siklus I Pertemuan I .....	133
Lampiran 1. 2 Modul ajar siklus I pertemuan II.....	144
Lampiran 1. 3 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Siklus I.....	154
Lampiran 1. 4 Lembar Evaluasi Siklus I.....	155
Lampiran 1. 5 Jawaban Evaluasi Siklus I .....	164
Lampiran 1. 6 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan I .....	165
Lampiran 1. 7 Lembar kerja peserta didik siklus I pertemuan II.....	169
Lampiran 1. 8 Modul ajar siklus II pertemuan I.....	172
Lampiran 1. 9 Kisi-kisi Instrumen hasil belajar siklus II.....	182
Lampiran 1. 10 Lembar evaluasi siklus II Nama.....	183
Lampiran 1. 11 Kunci jawaban siklus II.....	191
Lampiran 1. 12 Lembar kerja peserta didik siklus II Pertemuan I .....	192
Lampiran 1. 13 Lembar kerja peserta didik siklus II pertemuan II .....	194
Lampiran 1. 14 Modul ajar siklus III pertemuan I.....	197
Lampiran 1. 15 Modul ajar siklus III pertemuan II .....	208
Lampiran 1. 16 Kisi-Kisi hasil belajr IPA siklus III.....	219
Lampiran 1. 17 Lembar evalusasi siklus III.....	220
Lampiran 1. 18 Kunci jawaban siklus III.....	227
Lampiran 1. 19 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus III Pertemuan I.....	228
Lampiran 1. 20 lembar peserta didik siklus III pertemuan II .....	233
Lampiran 1. 21 Kisi-kisi instrument Pemantau Aktivitas Guru dalam penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation.....	235
Lampiran 1. 22 Kisi-Kisi Instrument Pemantau Aktivitas Siswa dalam Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation.....	238
<b>Lampiran 2 Pengujian Persaratan Instrumen</b> .....	239
Lampiran 2. 1 Surat Keterangan Validasi .....	241
Lampiran 2. 2 Lembar Validasi Instrumen Penialain Hasil Belajar Siklua I, II dan III .....	242
Lampiran 2. 3 Lembar Validasi Instrumen Penggunaan Model Cooperative Learning TipeGroup Investigation (Tindakan Guru) .....	243
Lampiran 2. 4 Lembar Validasi Instrumen Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe	



Group Investigation (Tindakan Siswa) .....	244
<b>Lampiran 3 Data Hasil Penelitian</b> .....	243
Lampiran 3. 1 Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VA pada Siklus I .....	245
Lampiran 3. 2 Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VA Siklus II .....	246
Lampiran 3. 3 Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VA Siklus III .....	247
Lampiran 3. 4 hasil Observasi Aktiitas Guru Siklus I .....	248
Lampiran 3. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	250
Lampiran 3. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	252
Lampiran 3. 7 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II .....	254
Lampiran 3. 8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III.....	256
Lampiran 3. 9 Hasil Obsevasi Peserta Didik Siklus III .....	258
Lampiran 3. 10 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan.....	260
Lampiran 3. 11 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan II .....	263
Lampiran 3. 12 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan I .....	266
Lampiran 3. 13 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan II .....	269
Lampiran 3. 14 Catatan Lapangan Siklus III Pertemuan I.....	272
Lampiran 3. 15 Catatan Lapangan Siklus III Pertemuan II.....	275
Lampiran 3. 16 Dokumentasi Siklus I .....	278
Lampiran 3. 17 Dokumentasi Siklus II Pertemuan I.....	280
Lampiran 3. 18 Dokumentasi Siklus III.....	282
Lampiran 3. 19 Hasil Pemeriksaan Psikolog Peserta Didik .....	284
<b>Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian</b> .....	282
Lampiran 4. 1 Analisis Hasil Belajar IPA Peserta Didik Siklus I .....	286
Lampiran 4. 2 Analisis Hasil Belajar IPA Peserta Didik Siklus II .....	288
Lampiran 4. 3 Analisis Hasil Observasi IPA Peserta Didik Siklus III .....	290
<b>Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian</b> .....	293
Lampiran 5. 1 Surat Izin Penelitian .....	292
Lampiran 5. 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	293