

DISERTASI

**EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN
DAN PELATIHAN BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR
ASING BERBASIS SISTEM KEMILITERAN DI PUSDIKLAT
BAHASA BADIKLAT KEMENTERIAN PERTAHANAN**



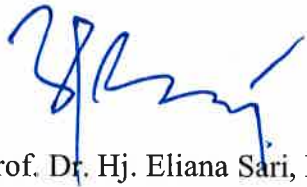
**PUJI SANTOSO
9911917029**

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**PROGRAM DOKTOR
MANAJEMEN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
DIPERSYARATKAN UNTUK SIDANG TERBUKA DISERTASI**

Promotor



Prof. Dr. Hj. Eliana Sari, M.M.

Tanggal: 15/7 2024

Ko - Promotor



Prof. Dr. Hj. Neti Karnati, M.Pd.

Tanggal: 15/7 2024

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

⁴ Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus



(Ketua)

Prof. Dr. Suryadi
(Sekretaris)



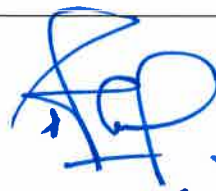
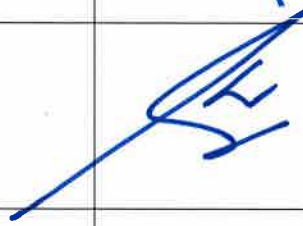





15/7 2024

Nama : Puji Santoso

No. Registrasi : 9911917029

**BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP DISERTASI**

Nama : Puji Santoso
No. Registrasi : 9911917029
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Angkatan : 2017

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus (Ketua)		
2	Prof. Dr. Suryadi (Sekretaris)		15 7 2024
3	Prof. Dr. Hj. Eliana Sari, M.M. (Promotor)		18 7 2024
4	Prof. Dr. Hj. Neti Karnati, M.Pd. (Ko-Promotor)		15 7 2024
5	Prof. Dr. Bedjo Sujanto, M.Pd (Penguji)		15 7 2024
6	Dr. Matin, M.Pd. (Penguji)		16 7 2024
7	Prof. Dr. Aan Komariah, M.Pd (Penguji Luar)		16 7 2024

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Puji Santoso
NIM : 9911917029
Jenjang : Doktor
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Angkatan : 2017
Semester : 120 (Genap) Tahun Akademik 2023/2024

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 15 Juli 2024

Yang menyatakan,



Puji Santoso
NIM: 9911917029

**THE EVALUATION OF THE IMPLEMENTATION OF INDONESIAN
LANGUAGE TRAINING PROGRAMS FOR FOREIGN SPEAKERS BASED ON
THE MILITARY SYSTEM AT THE LANGUAGE TRAINING
CENTER OF THE MINISTRY OF DEFENSE**

Puji Santoso

ABSTRACT

The research is aimed at evaluating the implementation of the Indonesian language training program at the Defense Language Training Center (DLTC). This research is based on a qualitative approach by applying an evaluative method uses the CIPP (Context, Input, Process, and Product) model developed by Stufflebeam. The data were obtained through observation, in-depth interviews and documentation studies. The results of this study show that in the context aspect, this program has been designed with a visionary concept based on national interests with a solid legal background and foundation, but the DLTC needs to design its organizational vision and mission. In the aspect of inputs, this program has been well prepared so that it has adequate supporting capacity. However, it is still necessary to employ information technology experts and physical fitness coaches. The process aspect shows that the implementation of this program is in accordance with the planning. In the aspect of products show that the success of this program is very satisfying, namely 100% of students graduated satisfactorily and were able to continue to the next training.

Keywords: CIPP, Defense Diplomacy, Foreign Speakers, Physical Fitness, Guidance Officer, Attitude and Behavior.

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN
DAN PELATIHAN BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING
BERBASIS SISTEM KEMILITERAN DI PUSDIKLAT BAHASA BADIKLAT
KEMENTERIAN PERTAHANAN**

Puji Santoso

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi implementasi program pendidikan dan pelatihan bahasa Indonesia di Pusdiklat Bahasa Badiklat Kemhan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode evaluatif dengan menggunakan model CIPP (*Context, Input, Process, dan Product*) yang dikembangkan oleh Stufflebeam. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui observasi, wawancara mendalam dan studi dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada aspek *context*, program ini telah dirancang dengan konsep pemikiran yang visioner berdasarkan kepentingan nasional dengan latar belakang dan landasan hukum yang kokoh, namun Pusdiklat Bahasa perlu merancang visi dan misi organisasinya. Pada aspek *inputs*, program ini telah dipersiapkan dengan baik sehingga program ini memiliki daya dukung yang memadai. Namun, masih perlu pengadaan ahli teknologi informasi dan pembina jasmani. Hasil evaluasi aspek *process* menunjukkan bahwa penyelenggaraan program ini berjalan sesuai dengan perencanaan, baik dari aspek akademis, kepribadian, maupun kesamaptaaan jasmani. Evaluasi aspek *products* menunjukkan keberhasilan program ini sangat memuaskan, yaitu 100% siswa lulus dengan memuaskan dan mampu melanjutkan ke diklat selanjutnya.

Kata Kunci: CIPP, Diplomasi Pertahanan, Penutur Asing, Kesamaptaaan Jasmani, *Guidance Officer*, Sikap dan Perilaku.

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama lengkap : Puji Santoso
NIM : 9911917029
Tempat/Tanggal Lahir : Madiun, 18 Agustus 1968
Program : Doktor
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Evaluasi Implementasi Program Pendidikan dan Pelatihan Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing Berbasis Sistem Kemiliteran di Pusdiklat Bahasa Badiklat Kementerian Pertahanan” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat, dan semua sumber, baik yang dikutip maupun dirujuk, telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 15 Juli 2024
Yang menyatakan,



Puji Santoso
NIM: 9911917029

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas segala Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini. Disertasi yang berjudul “Evaluasi Implementasi Program Pendidikan dan Pelatihan Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing Berbasis Sistem Kemiliteran di Pusdiklat Bahasa Badiklat Kementerian Pertahanan” ini ditulis melalui suatu proses penelitian dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor Manajemen Pendidikan Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta. Penulis dengan tulus menyampaikan penghargaan dan terima kasih setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu seluruh proses penyelesaian disertasi ini, terutama kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., sebagai Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus., sebagai Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Suryadi, sebagai Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga disertasi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Prof. Dr. Hj. Eliana Sari, M.M. sebagai Promotor yang senantiasa menyediakan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.
5. Prof. Dr. Hj. Neti Karnati, M.Pd., sebagai Ko-promotor yang senantiasa meluangkan waktunya dalam membimbing, mengarahkan dan memotivasi penulis.
6. Prof. Dr. Bedjo Sujanto dan Dr. Matin M.Pd., sebagai tim penguji atas semua saran dan masukan yang sangat signifikan demi terselesaikannya disertasi ini. Prof. Dr. Aan Komariah, M.Pd., sebagai tim penguji dari Universitas Pendidikan Indonesia, atas arahan, saran, dan masukan demi perbaikan dan penyelesaian disertasi ini.
7. Seluruh Dosen dan Staf Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta, atas segala ilmu dan pelayanannya kepada kami mahasiswa Pascasarjana.

8. Mayjen TNI Zainul Arifin, S.A.P., M.Sc., selaku Kepala Badan Pendidikan dan Pelatihan Kemhan atas ijin dan dukungannya selama penelitian disertasi ini dilaksanakan.
9. Brigjen TNI Irfan Siddiq, selaku Kepala Pusat Pendidikan dan Pelatihan Bahasa Badiklat Kemhan beserta seluruh pejabat dan staf yang sangat membantu penyelesaian studi dan disertasi ini.
10. Orang tua tercinta, Almarhum Bpk. Sukirman dan Ibu Lasmi, atas doa dan keridhoannya yang menjadi motivasi dalam penyelesaian studi ini.
11. Istri tercinta Sri Mulyani, dan anak-anakku tersayang Shafira Nuralifa Santoso, Tiara Rizka Widyadhana, dan Kirana Ardhani Santoso, atas doa, dukungan serta kerelaan waktu kebersamaannya yang terkorbankan dalam penyelesaian penelitian ini.
12. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa Pasca Sarjana Program Doktor Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, dan semua pihak yang tidak bisa kami sebutkan satu persatu, terima kasih atas pengalaman dan kebersamaan selama ini.

Akhirnya harapan kami, kiranya penelitian ini dapat bermanfaat dalam peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia, dan dapat digunakan untuk rujukan penelitian lebih lanjut serta pengembangan keilmuan Manajemen Pendidikan. Peneliti menyadari bahwa Disertasi ini masih banyak kesalahan dan kekurangan, sehingga segala masukan dan saran akan sangat kami hargai.

Jakarta, 15 Juli 2024

Penulis

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Puji Santoso

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI.....	ii
SURAT PENYATAAN	iv
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian	17
C. Pertanyaan Penelitian	18
D. Tujuan Penelitian	19
E. Kegunaan Penelitian.....	20
F. Kebaruan Penelitian atau <i>State of the Art (SotA)</i>	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Deskripsi Konseptual	23
1. Konsep Evaluasi Program.....	24
a. Pengertian Evaluasi	24
b. Pengertian Evaluasi Program	27
c. Model-model Evaluasi Program.....	33
d. Model Evaluasi Program yang Dipilih.....	60
e. Kriteria Evaluasi.....	69
2. Konsep Pendidikan dan Pelatihan	74
a. Pengertian Pendidikan dan pelatihan	74
b. Pendidikan dan Pelatihan di Lingkungan Kemhan dan TNI	78

B.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	86
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	91
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	91
1.	Tempat penelitian	91
2.	Waktu Penelitian.....	92
B.	Pendekatan, Desain, dan Metode Penelitian	93
1.	Pendekatan Penelitian.....	93
3.	Desain Penelitian	94
2.	Metode Penelitian	95
C.	Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	97
1.	Wawancara	98
2.	Observasi	98
3.	Dokumentasi	98
D.	Instrumen Penelitian.....	99
1.	Kisi-kisi Instrumen	99
a.	Kisi-kisi Instrumen Wawancara	100
b.	Kisi-kisi Instrumen Observasi atau Pengamatan.....	106
c.	Kisi-kisi Instrumen Dokumentasi.....	112
2.	Validasi Instrumen.....	115
E.	Pemeriksaan Keabsahan Data	115
1.	Uji Derajat Kepercayaan (<i>Credibility</i>).....	116
2.	Uji Derajat Keteralihan (<i>Transferability</i>)	120
3.	Uji Derajat Kebergantungan (<i>Dependability</i>).....	121
4.	Uji Derajat Kepastian (<i>Confirmability</i>)	121
F.	Teknik Analisis Data.....	122
1.	Reduksi atau Kondensasi Data	123
2.	Penyajian Data	124
3.	Menarik Kesimpulan atau Verifikasi.....	125
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	126
A.	Hasil Penelitian	126

1.	Deskripsi Data	126
a.	Gambaran Umum Obyek Penelitian	126
b.	Aspek Konteks (<i>Context</i>)	129
a.	Aspek Masukan (<i>Inputs</i>)	139
b.	Aspek Proses (<i>Process</i>)	156
e.	Aspek Produk (<i>Products</i>)	171
2.	Temuan Penelitian	182
a.	Aspek Konteks (<i>Context</i>)	182
b.	Aspek Masukan (<i>Inputs</i>)	190
c.	Aspek Proses (<i>Process</i>)	202
d.	Aspek Hasil (<i>Products</i>)	212
e.	Temuan Model	217
B.	Pembahasan Hasil Evaluasi	220
1.	Aspek Konteks (<i>Context</i>)	220
2.	Aspek Masukan (<i>Inputs</i>)	229
3.	Aspek Proses (<i>Process</i>)	243
4.	Aspek Produk (<i>Products</i>)	260
5.	Pembahasan Model	269
BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	272
A.	Kesimpulan	272
1.	Aspek Konteks (<i>Context</i>)	272
2.	Aspek Masukan (<i>Inputs</i>)	273
3.	Aspek Proses (<i>Process</i>)	275
4.	Aspek Produk (<i>Products</i>)	277
5.	Model Evaluasi	278
B.	Rekomendasi	279
DAFTAR PUSTAKA	282
DAFTAR LAMPIRAN	290
Lampiran 1:	Dasar Penyelenggaraan Program	291
Lampiran 2:	Koding Hasil Wawancara	303
Lampiran 3:	Catatan Hasil Observasi Lapangan	386

Lampiran 4: Analisa Hasil Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi 408
RIWAYAT HIDUP 449



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Daftar Alumni Kursus Bahasa Indonesia di Pusdiklat Bahasa Badiklat Kemhan dari Tahun 2016 – 2022	9
Tabel 2. 1	Model-model Evaluasi Program	33
Tabel 2. 2	Kerangka Evaluasi Program Model CSE-UCLA.....	45
Tabel 2. 3	<i>The Relevance of Four Evaluation Types to Improvement and Accountability</i>	49
Tabel 2. 4	<i>Four Types of Evaluation and Their Objectives, Methods, and Uses</i>	51
Tabel 2. 5	Kriteria Evaluasi Program Diklat Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing di Pusdiklat Bahasa Badiklat Kemhan.....	71
Tabel 2. 6	Penelitian Terkait Sebelumnya	86
Tabel 3. 1	Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	102
Tabel 3. 2	Kisi-kisi Instrumen Observasi/Pengamatan.....	107
Tabel 3. 3	Kisi-kisi Instrumen Dokumentasi	113
Tabel 4. 1	Kriteria Evaluasi Aspek Konteks (<i>Context</i>).....	130
Tabel 4. 2	Kriteria Evaluasi Aspek Masukan (<i>Inputs</i>).....	139
Tabel 4. 3	Data Jumlah Program Pelatihan Bahasa dari tahun 2019 – 2024	152
Tabel 4. 4	Daftar Bahan Ajar yang Digunakan Program Pelatihan Bahasa Indonesia	153
Tabel 4. 5	Hasil Observasi Sarana dan Prasarana Pendukung Program	155
Tabel 4. 6	Kriteria Evaluasi Aspek Proses (<i>Process</i>)	157
Tabel 4. 7	Kriteria Evaluasi Aspek Produk (<i>Products</i>).....	171
Tabel 4. 8	Hasil Nilai Akhir KIBINA Tingkat Pra-Dasar Tahun Anggaran 2023	173
Tabel 4. 9	Rangkuman dari Hasil Evaluasi Aspek Konteks (<i>Context</i>)	189
Tabel 4. 10	Rangkuman dari Hasil Evaluasi Aspek Masukan (<i>Input</i>).....	200
Tabel 4. 11	Rangkuman dari Hasil Evaluasi Aspek Proses (<i>Process</i>).....	210
Tabel 4. 12	Rangkuman dari Hasil Evaluasi Aspek Produk (<i>Products</i>)	216
Tabel 4. 13	Tataran Kewenangan Produk Landasan Hukum Program.....	228
Tabel 4. 14	Perbedaan Mata Pelajaran Aspek Kepribadian antara Siswa Asing dan Siswa Lokal (Indonesia).	251

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Tahapan Evaluasi Program dengan Pendekatan Kualitatif (Rusdiana, 2017).....	32
Gambar 2.2	Evaluasi Program Model Countenance atau Stake (Mardiah & Syarifudin, 2019, p. 47).....	41
Gambar 2.3	Tahapan Pelaksanaan Evaluasi Model Responsif Berdasarkan Analogi Jam (Mabasa, 2013, p. 31).....	43
Gambar 2.4	<i>Element of the Logic Model</i> (Newcomer et al., 2015)	47
Gambar 3.1	Desain atau Rancang Bangun Penelitian.....	95
Gambar 3.2	<i>Components of Data Analysis: Interactive Model</i> (Miles et al., 2014, p. 33).....	123
Gambar 4.1	Struktur Organisasi Pusdiklat Bahasa Badiklat Kemhan	129
Gambar 4.2	Model pendidikan dan pelatihan bahasa Indonesia berbasis kemiliteran.....	219
Gambar 4.3	Grace LaConte's <i>Strategic Planning Framework</i>	225
Gambar 4.4	Siklus Pembinaan dan Pengembangan SDM di TNI	235
Gambar 4.5	Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran bahasa	261
Gambar 4.6	<i>Military culture iceberg</i> atau gunung es budaya militer.	264

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*