

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad dan Alek. (2016). *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Erlangga.
- Asep Supena et al. 2022. *Pendidikan Inklusi untuk ABK*. Yogyakarta: Deepublish.
- ASTD - American Society. 2024. *Training Development*. <https://thetranslationcompany.com/translation-directory/translation-associations/american-society-training-development/>. diakses pada 28 April 2024.
- Chirstopher at. all. (2021). *Guidelines For Multilingual Deaf Education Teacher Preparation Programs*. United States of America: Gallaudet University Press in partnership with the American College Educators of Deaf and Hard of Hearing Multilingual Education Special Interest Group.
- Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). (2021). *Common European Framework of reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Deni, Julia. (2022). *Identifikasi Kompetensi Guru sebagai Cerminan Profesionalisme Tenaga Pendidik di Kabupaten Sumedang (Kajian pada Kompetensi Pedagogik)*. Bandung: Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia.
- European Centre for Modern Languages of the Council of Europe. (2015). *Sign languages and the Common European Framework of Reference for Languages Common Reference Level Descriptors*. Europe: Council of Europe Publishing.
- Fatmawati at. All. (2023). *Analisis Model Pembelajaran untuk Tunarungu*. Batam: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Pendidikan Bahasa.
- Hamid Muhammad. (2017). *Pedoman Pembelajaran Peserta Didik Tunarungu pada Satuan Pendidikan Khusus*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kenji Kuno. (2012). *Doing Disability Equality Training A Handbook for Trainers*. Malaysia: MPH Group Publishing Sdn Bhd.
- IACET. <http://www.iacet.org/>. diakses pada 28 April 2024.
- IHRDA. <https://www.ihrda.org/>. diakses pada 28 April 2024.
- Mohammad Mustafa Sarinanto. (2021). *Ketenagakerjaan dalam Data*. Jakarta: Pusat Data dan Teknologi Informasi Ketenagakerjaan. Jakarta: Badan Pusat Statistik. Katalog 2101038 Edisi IV.
- Muchammad Romzi. (2022). *Penduduk Usia Produktif sebagai Aktor Utama Pembangunan Nasional*. Jakarta: Badan Pusat Statistik. Katalog 2101038.
- Murni Winarsih. (2017). *Membaca Ideovisual untuk Siswa Tunarungu*. Jakarta: Perspektif Ilmu Pendidikan. Vol. 31 No. 2.
- NIDCD. Glossary. <https://www.nidcd.nih.gov/glossary>, diakses pada 26 April 2024.
- Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan Indonesia.
- Petra Radyaning Bestari. (2022). *Pembelajaran Bahasa Isyarat Indonesia dalam Kelas Daring (Studi Deskriptif Kualitatif Komunikasi Instruksional Guru Tunarungu dan Siswa Dengar pada Angkatan 1 Kelas Daring Bahasa Isyarat Indonesia A1-C Silang)*. Yogyakarta: Universitas Atmajaya.
- Simon dan Coralus. (2022). *Filosofi Pendidikan Indonesia Mata Kuliah Inti Pendidikan Profesi Guru Prajabatan Tahun 2022*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Profesi Guru Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Cetakan 1.
- Siti Aesah, et al. (2020). *Pemberdayaan Difabel Melalui Usaha Ekonomi Produktif (UEP) di Desa Kediri*. Tangerang Selatan: Jurnal Manajemen. Silang.id.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta. Edisi III.
- Totok Bintoro. (2010). *Kemampuan Komunikasi Anak Tunarungu*. Jakarta: Perspektif Ilmu Pendidikan. Vol. 22 Th. XIII.
- Taufik Akbar. (2020). *Pentingnya Penggunaan Pendekatan Multimodal Dalam Pembelajaran*. Malang: Universitas Brawijaya.
- Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

