

DAFTAR PUSTAKA

- Afriyansyah, E. A., & Putri, R. I. I. (2014). Design Research: Konsep Nilai Tempat Pada Operasi Penjumlahan Bilangan Desimal Di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1).
- Arnidha, Yunni. (2015). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Bilangan Cacah. *Jurnal e-DuMath*, 1(1).
- Asesmen, P., & Pendidikan. (2022). *Buku Panduan Capaian Hasil Asesmen Nasional untuk Satuan Pendidikan*.
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 9(1), 37.
- Bütüner, S. Ö. (2018). Comparing the use of number sense strategies based on student achievement levels. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 49(6), 824–855.
- Djaali, H. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bumi Aksara.
- Ervan, R. A. L., & Fitrotun Nisa, A. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Operasi Hitung Pecahan Desimal melalui Tuan Ratu Pede pada Peserta Didik Kelas V SDN Kendal Rongkop. *Jurnal Lensa Pendas*, 7(2), 67–76.
- Eryana Triharyani. (2021). Mengawal Gerakan Literasi Nasional. *Kompas.Id*.
- Fahlevi, M. R. (2022). Upaya Pengembangan Number Sense Siswa Melalui Kurikulum Merdeka. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 5(1).
- Gaillard, N. D. (2018). *The Impact Of Number Talks On Third-Grade Students' Number Sense Development And Mathematical Proficiency*. University of South Carolina.
- Hadi, S. (2015). Number Sense : Berpikir Fleksibel. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 1–7.
- Kemendikbudristek. (2022). *Rapor Pendidikan Publik*.
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan,

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka, Kemendikbudristek (2022).

Khotimah, H. (2020). Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Belajar Matematika. *De Fermat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 116–123.

Kistian, A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Ujong Tanjong Kabupaten Aceh Barat. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, X(1), 92–104.

Lesmana, A., Somantri, M., Handayani, H., & Novianti, Y. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Bangun Ruang. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 2263–2274.

Maghfirah, M., & Mahmudi, A. (2018). Number sense: The result of mathematical experience. *Journal of Physics: Conference Series*, 1097(1).

Marlina, M., Winarni, S., Rohati, R., Kumalasari, A., & Barutu, N. K. (2022). Analisis Kemampuan Number Sense Siswa Autism Spectrum Disorder (ASD) di SLB Sri Soedewi Mascjun Sofwan Kota Jambi. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2788–2800.

McIntosh, A., Reys, B. J., & Reys, R. E. (1992). A proposed framework for examining basic number sense. *Subject Learning in the Primary Curriculum: Issues in English, Science and Mathematics*, 12(3), 2–8, 44.

McIntosh, A., Reys, B., Reys, R., Bana, J., & Farrell, B. (1997). Number sense in school mathematics: student performance in four countries. In *The Grants Register 2022*. MASTEC: Mathematics, Science & Technology Education Centre, Edith Cowan University.

Miftahurrohmah, S. H., Vitantri, C. A., & Syafrudin, T. (2020). Number Sense Siswa Dalam Pemecahan Masalah. *JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)*, 5(2), 98–110.

Milsan, A. L., & Wewe, M. (2018). Hubungan Antara Kecerdasan Logis Matematis

- Dengan Hasil Belajar Matematika. *Journal of Education Technology*, 2(2), 65.
- Mooney, C., Hansen, A., Ferrie, L., Fox, S., & Wrathmell, R. (2021). *Primary Mathematics Knowledge & Understanding* (9th ed.). Learning Matters.
- Mucti, A., & Nurmala, R. (2020). Pengaruh Kemampuan Number Sense terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SMP Negeri 8 Tarakan. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 5(1), 12.
- Mutmainnah, A., Putra, Z. H., & Syahrilfuddin. (2021). The Relationship Between Fifth Grade Students' Number Sense and Their Mathematical Problem Solving. *PrimaryEdu - Journal of Primary Education*, 5(1), 66.
- Nurdyansyah. (2019). Analisis Matematis Pengurangan pada Bilangan Bulat dengan Penggunaan Dekak-Dekak di MI Nurul Huda. *Elementary: Islamic Teacher Journal*, 7(2), 367–384.
- Putri, H. E., Isrokatun, I., Majid, N. W. A., & Ridwan, T. (2019). Spatial sense instrument for prospective elementary school student. *Journal of Physics: Conference Series*, 1318(1).
- Rao, N. J. (2020). Outcome-based Education: An Outline. *Higher Education for the Future*, 7(1), 5–21.
- Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188–201.
- Setiyaningsih, S. (2020). Hubungan Variasi Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Matematika. *Joyful Learning Journal*, 9(2).
- Simorangkir, F. M. A. (2017). Kontribusi permainan matematika kreatif dan kemampuan number sense terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. *Seminar Nasional Pendidikan Dasar Universitas Negeri Medan, 2006*, 128–135.
- Siregar, E., & Nara, H. (2019). *Teori Belajar dan Pembelajaran* (A. Jamaludin (ed.); 5th ed.). Ghalia Indonesia.
- Siregar, S. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif* (2nd ed.). Kencana.
- Sudarto. (2017). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui

Model NHT Siswa Kelas II SDN Bonangrejo Semester 2 Tahun Pelajaran 2015 / 2016 (Improving The Second Grade Students ' Activity and Their Mathematic Achievement Through NHT Model of SDN Bonangrejo. *Jurnal Edukasi*, 4(1), 4–7.

Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Manajemen* (3rd ed.). Alfabeta.

Sulistiawati, & Wijaya, S. (2019). Number Sense Ability Of Elementary Students Through “Mathematical Games.” *International Journal of Scientific & Technology Research*, 8(12), 3315–3321.

Suryabrata, S. (2015). *Metodologi Penelitian* (2nd ed.). RajaGrafindo Persada.

Tosho, T. G. (2021). *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 1* (Vol. 1). Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Usman, H., & Akbar, R. P. S. (2020). *Pengantar Statistika: Cara Mudah Memahami Stastistika* (3rd ed.). Bumi Aksara.

UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003.

Walle, J. A. Van de, Karp, K. S., Bay-Williams, J. M., & Wray, J. (2013). *Elementary and Middle School Mathematics*. Pearson.

Whitacre, I., Henning, B., & Atabaş, Şebnem. (2020). Disentangling the Research Literature on Number Sense: Three Constructs, One Name. *Review of Educational Research*, 90(1), 95–134.

Widyasari, N., Safitri, N. S., Dindiany, Y., Iswan, I., & ... (2021). Analisis Kemampuan Number Sense Siswa Kelas Rendah. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 64–70.

Yang, D. C. (2019). Development of a three-tier number sense test for fifth-grade students. *Educational Studies in Mathematics*, 101(3), 405–424.

Zhou, H., Tan, Q., Ye, X., & Miao, L. (2022). Number sense: the mediating effect between nonverbal intelligence and children’s mathematical performance. *Psicologia: Reflexao e Critica*, 35(1), 1–10.