



LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
INSTRUMEN EVALUASI FORMATIF

Instrumen Analisis Kebutuhan Guru Kelas IV SD

Responden : Guru Kelas IV SD

Nama Responden :

Pertanyaan:

1. Bagaimana minat siswa terhadap mata pelajaran Matematika?

Jawab:

2. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran matematika di kelas?

Jawab:

3. Apa saja kendala yang dihadapi saat pembelajaran matematika di kelas?

Jawab:

4. Media apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran matematika di kelas?

Jawab:

5. Apakah bahan ajar yang digunakan saat ini sudah cukup untuk pembelajaran matematika di kelas?

Jawab:

6. Bagaimana isi dari bahan ajar yang digunakan saat ini, khususnya materi operasi hitung pecahan?

Jawab:

7. Menurut Bapak/ibu, apakah perlu adanya pengembangan modul elektronik pembelajaran matematika materi operasi hitung pecahan berbasis kontekstual?

Jawab:

Guru Kelas IV

Instrumen Analisis Kebutuhan Siswa Kelas IV

Responden :

Nama Responden :

Pertanyaan:

1. Apakah kamu tahu apa itu pecahan dalam matematika?

Jawab:

2. Materi pecahan apa saja yang sudah pernah kamu pelajari?

Jawab:

3. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mempelajari pecahan?

Jawab:

4. Saat mempelajari materi pecahan, media apa yang digunakan guru untuk menjelaskan materi?

Jawab:

5. Saat mempelajari materi pecahan secara mandiri (di luar jam sekolah), apa media yang kamu gunakan untuk belajar?

Jawab:

6. Sejauh ini, apakah kamu sudah dapat memahami materi pecahan?

Jawab:

7. Media belajar apa yang menurut kamu dapat membantu mempelajari materi pecahan?

Jawab:

8. Seberapa sering kamu menggunakan Komputer/HP?

Jawab:

9. Apakah kamu pernah menggunakan Komputer/HP untuk mempelajari materi pecahan?

Jawab:

10. Apakah menurutmu perlu media belajar digital yang menggunakan komputer/HP untuk membantu kamu mempelajari materi pecahan?

Jawab:

Instrumen Penilaian *Expert Review*

Ahli Materi

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Pecahan
 Sasaran : Kelas IV Sekolah Dasar
 Judul : Pengembangan E-Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual untuk Kelas IV Sekolah Dasar

Pengantar:

Bapak/Ibu yang terhormat.

Saya mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi kuisisioner ini demi kebutuhan evaluasi dalam penelitian dan pengembangan yang sedang dilaksanakan. Kuisisioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap E-Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual Untuk Kelas IV Sekolah Dasar. Penilaian, saran, dan juga koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki kualitas produk yang sedang dikembangkan.

Atas perhatian dan ketersediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian:

1. Responden dipersilakan mengisi instrumen penilaian secara jujur dan objektif tanpa mempertimbangkan hubungan sosial dengan peneliti.
2. Mengisi data diri yang tertera di dalam tempat yang tersedia.
3. Penilaian dengan memberikan tanda ceklis (√) pada salah satu nilai yang tertera di kolom nilai berdasarkan kriteria penilaian di bawah ini:

| Skor | Kriteria |
|------|---------------|
| 1 | Sangat Kurang |
| 2 | Kurang |
| 3 | Baik |
| 4 | Sangat Baik |

4. Tulislah saran dan komentar di dalam kolom yang sudah disediakan.

Identitas Responden (Ahli Materi)

Nama Lengkap :

Pekerjaan :

Lembaga :

| Indikator Penilaian | Butir Penilaian | Skor | | | |
|--|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelayakan Isi | | | | | |
| Kecakapan Personal | 1. Menumbuhkan rasa ingin tahu dan kreativitas | | | | |
| Kecakapan Sosial | 2. Mengembangkan sikap kerja sama | | | | |
| Kesesuaian Materi | 3. Materi sesuai dengan KI dan KD yang ditetapkan | | | | |
| | 4. Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai | | | | |
| Keakuratan Materi | 5. Keakuratan konsep materi | | | | |
| | 6. Ilustrasi yang ada sesuai dengan materi | | | | |
| Ketaatan pada Hukum dan Undang-Undang | 7. Isi merupakan karya orisinal / tidak menjiplak | | | | |
| | 8. Materi/isi/ilustrasi tidak menimbulkan masalah SARA dan pornografi | | | | |
| Ketercapaian Materi dengan KD Dan KI 4 | 9. Kegiatan yang disajikan sesuai dengan tuntutan KD dalam KI-4 | | | | |
| Akurasi Kegiatan (Mengacu pada Proses Saintifik) | 10. Kegiatan yang disajikan dapat merangsang siswa untuk berpikir secara ilmiah | | | | |
| Komponen Penyajian | | | | | |
| Teknik Penyajian | 11. Kekonsistenan sistematika penyajian materi | | | | |
| | 12. Konsep materi disusun secara runtut dan sistematis | | | | |
| Pendukung Penyajian Materi | 13. Terdapat rangkuman siswa sebagai pembangkit motivasi belajar | | | | |
| | 14. Soal latihan | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | 15. Teks, tabel, dan gambar sesuai dengan materi | | | | |
| | 16. Penggunaan ilustrasi sesuai materi | | | | |
| Penyajian Pembelajaran | | | | | |
| Penyajian Pembelajaran | 17. Berpusat pada siswa | | | | |
| Penggunaan Pendekatan Kontekstual | 18. Mengarahkan siswa untuk mengkonstruksi pengetahuannya (<i>Constructivism</i>) | | | | |
| | 19. Mengarahkan siswa untuk menemukan (<i>Inquiry</i>) | | | | |
| | 20. Mendorong siswa untuk bertanya (<i>Questioning</i>) | | | | |
| | 21. Menciptakan masyarakat belajar (<i>Learning Community</i>) | | | | |
| | 22. Menyajikan permodelan (<i>Modeling</i>) | | | | |
| | 23. Merefleksi materi yang disajikan (<i>Reflection</i>) | | | | |
| | 24. Memuat adanya penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assessment</i>) | | | | |
| Kelengkapan Penyajian | | | | | |
| Kelengkapan Penyajian | 25. Pendahuluan | | | | |
| | 26. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran | | | | |
| | 27. Petunjuk penggunaan e-Modul | | | | |
| | 28. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran | | | | |
| Saran dan Komentar: | | | | | |
| | | | | | |

Kesimpulan:

E-Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual untuk Kelas IV Sekolah Dasar dinyatakan:

- () Layak untuk di uji coba tanpa revisi
- () Layak untuk di uji coba dengan revisi
- () Tidak layak untuk di uji coba

Jakarta, _____

Ahli Materi



Instrumen Penilaian *Expert Review*

Ahli Bahasa

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Pecahan
 Sasaran : Kelas IV Sekolah Dasar
 Judul : Pengembangan E-Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual untuk Kelas IV Sekolah Dasar

Pengantar:

Bapak/Ibu yang terhormat.

Saya mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi kuisisioner ini demi kebutuhan evaluasi dalam penelitian dan pengembangan yang sedang dilaksanakan. Kuisisioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap E-Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual Untuk Kelas IV Sekolah Dasar. Penilaian, saran, dan juga koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki kualitas produk yang sedang dikembangkan.

Atas perhatian dan ketersediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian:

1. Responden dipersilakan mengisi instrumen penilaian secara jujur dan objektif tanpa mempertimbangkan hubungan sosial dengan peneliti.
2. Mengisi data diri yang tertera di dalam tempat yang tersedia.
3. Penilaian dengan memberikan tanda ceklis (√) pada salah satu nilai yang tertera di kolom nilai berdasarkan kriteria penilaian di bawah ini:

| Skor | Kriteria |
|------|---------------|
| 1 | Sangat Kurang |
| 2 | Kurang |
| 3 | Baik |
| 4 | Sangat Baik |

4. Tulislah saran dan komentar di dalam kolom yang sudah disediakan.

Identitas Responden (Ahli Bahasa)

Nama Lengkap :

Pekerjaan :

Lembaga :

| Indikator Penilaian | Butir Penilaian | Skor | | | |
|--|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelayakan Bahasa | | | | | |
| Kejelasan Petunjuk Penggunaan | 1. Petunjuk penggunaan e-modul disampaikan dengan jelas | | | | |
| Kesesuaian Bahasa dengan Tingkat Perkembangan Siswa | 2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa | | | | |
| Komunikatif | 3. Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan multitafsir | | | | |
| Dialogis dan Interaktif | 4. Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa | | | | |
| Lugas | 5. Kelayakan kalimat | | | | |
| Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir | 6. Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar | | | | |
| Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia yang Benar | 7. Penggunaan kalimat sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan | | | | |
| Konsistensi Penggunaan Istilah dan Simbol/Lambang | 8. Penggunaan istilah dan simbol/lambang mudah dipahami siswa | | | | |
| Saran dan Komentar: | | | | | |

Kesimpulan:

E-Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual untuk Kelas IV Sekolah Dasar dinyatakan:

- () Layak untuk di uji coba tanpa revisi
- () Layak untuk di uji coba dengan revisi
- () Tidak layak untuk di uji coba

Jakarta, _____

Ahli Bahasa



Instrumen Penilaian *Expert Review*

Ahli Media

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Pecahan
 Sasaran : Kelas IV Sekolah Dasar
 Judul : Pengembangan E-Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual untuk Kelas IV Sekolah Dasar

Pengantar:

Bapak/Ibu yang terhormat.

Saya mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi kuisisioner ini demi kebutuhan evaluasi dalam penelitian dan pengembangan yang sedang dilaksanakan. Kuisisioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap E-Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual Untuk Kelas IV Sekolah Dasar. Penilaian, saran, dan juga koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki kualitas produk yang sedang dikembangkan.

Atas perhatian dan ketersediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian:

1. Responden dipersilakan mengisi instrumen penilaian secara jujur dan objektif tanpa mempertimbangkan hubungan sosial dengan peneliti.
2. Mengisi data diri yang tertera di dalam tempat yang tersedia.
3. Penilaian dengan memberikan tanda ceklis (√) pada salah satu nilai yang tertera di kolom nilai berdasarkan kriteria penilaian di bawah ini:

| Skor | Kriteria |
|------|---------------|
| 1 | Sangat Kurang |
| 2 | Kurang |
| 3 | Baik |
| 4 | Sangat Baik |

4. Tulislah saran dan komentar di dalam kolom yang sudah disediakan.

Identitas Responden (Ahli Media)

Nama Lengkap :

Pekerjaan :

Lembaga :

| Indikator Penilaian | Butir Penilaian | Skor | | | |
|-------------------------------------|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ukuran E-Modul | | | | | |
| Ukuran | 1. Kesesuaian ukuran e-Modul yaitu A4 atau B5 | | | | |
| | 2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi e-Modul | | | | |
| Desain Kulit (Cover) E-Modul | | | | | |
| Tata Letak Kulit (Cover) E-Modul | 3. Penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang, dan punggung memiliki keterpaduan yang harmonis dan konsisten | | | | |
| | 4. Menarik sebagai pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik | | | | |
| | 5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, logo, pengarang, ilustrasi, dll) memiliki keseimbangan dengan tata letak isi | | | | |
| | 6. Penggunaan warna dalam unsur tata letak harmonis dan memberikan kesan nyaman jika dilihat | | | | |
| Tipografi Kulit (Cover) E-Modul | 7. Ukuran huruf judul e-Modul lebih mendominasi dibandingkan nama pengarang | | | | |
| | 8. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca | | | | |
| | 9. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf | | | | |
| | 10. Warna judul e-Modul selaras dengan warna latar | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| | belakang (<i>background</i>) e-Modul | | | | |
| | 11. Penggunaan huruf menarik dan mudah dibaca | | | | |
| Ilustrasi Kulit (Cover) E-Modul | 12. Menggambarkan isi/materi yang dikembangkan | | | | |
| | 13. Karakter objek | | | | |
| | 14. Ketajaman ilustrasi | | | | |
| Desain isi E-Modul | | | | | |
| Kekonsistenan Tata Letak | 15. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola | | | | |
| | 16. Bidang cetak dan margin proporsional | | | | |
| | 17. Spasi antar kalimat dan paragraf sesuai dan ilustrasi sesuai | | | | |
| | 18. Penggunaan bentuk, warna, dan ukuran tata letak sesuai | | | | |
| Kelengkapan Tata Letak | 19. Judul bab | | | | |
| | 20. Sub judul bab | | | | |
| | 21. Nomor halaman | | | | |
| | 22. Tata letak konsisten | | | | |
| Tipografi Isi E-Modul | 23. Jenis huruf sesuai dengan isi materi | | | | |
| | 24. Spasi antar baris dan huruf normal | | | | |
| | 25. Tidak mengombinasikan banyak jenis huruf | | | | |
| | 26. Ukuran huruf yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa | | | | |
| | 27. Pengurutan/hierarki judul-judul jelas dan konsisten | | | | |
| | 28. Pemotongan kata sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa | | | | |
| Ilustrasi | 29. Menggambarkan materi secara jelas | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | 30. Menarik, kreatif, dan dinamis | | | | |
| Saran dan Komentar: | | | | | |

Kesimpulan:

E-Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual untuk Kelas IV Sekolah Dasar dinyatakan:

- () Layak untuk di uji coba tanpa revisi
- () Layak untuk di uji coba dengan revisi
- () Tidak layak untuk di uji coba

Jakarta, _____

Ahli Media



Instrumen Wawancara Perseorangan (*One to One*)
Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Nama :

Kelas :

1. Apakah tampilan halaman sampul depan e-Modul ini menarik?

Jawaban:

2. Bagaimana pendapatmu tentang warna yang terdapat pada sampul halaman e-Modul matematika ini?

Jawaban:

3. Apakah kamu mudah memahami bahasa yang digunakan dalam e-Modul ini?

Jawaban:

4. Apakah materi dalam e-Modul ini dapat dipahami?

Jawaban:

5. Apakah kamu tertarik dengan e-Modul ini? Mengapa?

Jawaban:

6. Setelah menggunakan e-Modul apakah membuat kamu menjadi senang belajar matematika?

Jawaban:

Instrumen Penilaian Uji Coba Lapangan

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan kamu telah membaca dan menggunakan e-Modul Matematika berbasis kontekstual pada materi pecahan.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas dirimu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum memilih jawaban, bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini.
4. Tanyakan kepada guru atau peneliti jika terdapat hal yang tidak kamu pahami.

Petunjuk Penilaian:

- Isilah dengan tanda checklist (\checkmark) pada kolom yang telah tersedia.
- Kriteria penilaian:

| Skor | Kriteria |
|------|---------------|
| 1 | Sangat Kurang |
| 2 | Kurang |
| 3 | Baik |
| 4 | Sangat Baik |

Atas ketersediaannya dalam mengisi angket ini, saya mengucapkan terima kasih.

| No. | Butir Penilaian | Skor | | | |
|-----|---|----------------------|---------------|-------------|--------------------|
| | | 1 (Sangat Kurang) | 2 (Kurang) | 3 (Baik) | 4 (Sangat Baik) |
| 1. | Kesesuaian ukuran e-Modul yaitu A4 atau B5 | | | | |
| 2. | Kesesuaian ukuran dengan materi isi e-Modul | | | | |
| 3. | Gambar yang terdapat pada e-Modul terlihat jelas dan mudah dipahami | | | | |
| 4. | Gambar yang disajikan sesuai dengan materi | | | | |
| 5. | Ilustrasi gambar dan teks jelas, menarik, dan sesuai dengan materi | | | | |
| 6. | Materi sesuai dengan kehidupan sehari-hari | | | | |
| 7. | Gambar, lambang, dan simbol jelas dan dapat dipahami | | | | |
| 8. | Materi dalam e-Modul sudah disajikan secara urut | | | | |
| 9. | Langkah-langkah pembelajaran dalam e-Modul mudah dipahami | | | | |
| 10. | Materi yang disajikan | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | menggunakan kalimat yang mudah dipahami | | | | |
| 11. | Contoh yang terdapat pada e-Modul sesuai dengan materi | | | | |
| 12. | E-Modul pembelajaran mudah digunakan | | | | |
| 13. | Saya bisa belajar mandiri dengan e-Modul ini | | | | |
| 14. | Saya tertantang untuk mengerjakan latihan pada e-Modul ini | | | | |
| 15. | Saya tertarik belajar menggunakan e-Modul ini | | | | |

LAMPIRAN 2

HASIL MODEL FISIK (PRODUK)



Sampul (Cover) Depan



Kata Pengantar



Daftar Isi



Glosarium

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.
- 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.

$$\frac{a+c}{b} = \frac{a+c}{b}$$

v

KI dan KD

Deskripsi E-Modul

Halo teman-teman!
Ayo kita belajar bersama!

Dengan e-Modul ini, kita akan belajar Matematika dengan materi Operasi Hitung Pecahan. Wahhh pasti teman-teman sudah tidak sabar untuk belajar bukan? Di e-Modul ini, kita akan belajar dengan 4 kegiatan yang tentunya akan seru loh.

Pada kegiatan belajar 1, kita akan mempelajari tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut sama.

Pada kegiatan belajar 2, kita akan mempelajari tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut beda. Tenang, akan ada cara seru untuk mempelajarinya loh.

Pada kegiatan belajar 3, kita akan mempelajari tentang pembagian dan perkalian pecahan. Jadi kita akan belajar semua tentang operasi hitung pada pecahan.

Pada kegiatan belajar 4, kita akan menerapkan kegiatan belajar sebelumnya pada soal cerita dan mempelajari bagaimana menyelesaikan permasalahan pada soal yang berkaitan dengan operasi hitung pecahan.

Dengan belajar menggunakan modul ini, semoga kita semua dapat memahami materi operasi hitung pecahan dan kita juga dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari ya!

Mari kita sama-sama belajar!

$$\frac{a+c}{b} = \frac{a+c}{b}$$

vi

Deskripsi E-Modul

Prasyarat

Agar lebih mudah dalam mengerjakan dan memahami setiap kegiatan belajar, maka sebelumnya pelajari e-Modul ini secara bertahap mulai dari kegiatan belajar 1 kemudian dilanjutkan dengan kegiatan belajar 2 dan seterusnya.

Dalam penggunaan e-Modul ini, kamu diminta untuk mengingat materi pecahan yang telah kamu pelajari di kelas 3. Adapun materi yang harus kamu ingat kembali yang berkaitan dengan operasi hitung pecahan, antara lain:

1. Bilangan Pecahan
2. Pecahan Senilai
3. Menyederhanakan Pecahan



vii

Prasyarat

Petunjuk Penggunaan E-Modul

Sebelum menggunakan e-Modul ini, kamu perlu mengikuti petunjuk penggunaan e-Modul terlebih dahulu. Yuk baca petunjuk penggunaannya di bawah ini!

1. Kamu bisa pahami terlebih dahulu fungsi simbol-simbol berikut sebelum memulai pelajaran dengan e-Modul ini.



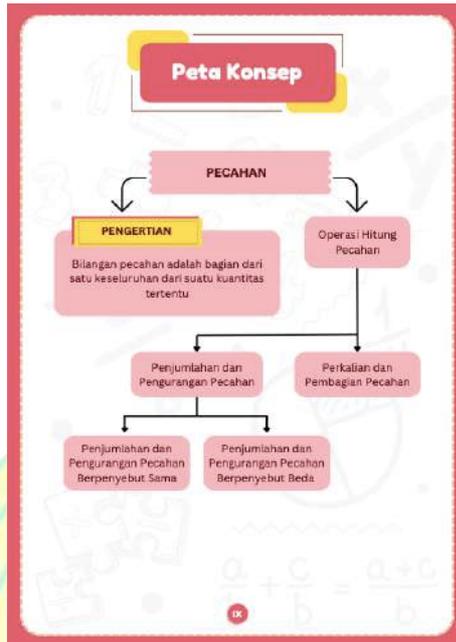
2. Baca dan ikuti dengan tepat rangkalan yang ada pada masing-masing kegiatan pembelajaran agar kamu dapat memahami masing-masing materi pembelajaran.

3. Kerjakan soal-soal penilaian agar kamu dapat mengukur sudah sejauh mana pemahaman kamu terhadap materi yang sedang kamu pelajari.

$$\frac{a+c}{b} = \frac{a+c}{b}$$

viii

Petunjuk Penggunaan E-Modul



Peta Konsep

Kegiatan Belajar 1

PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN BERPENYEBUT SAMA



Apakah kamu tahu nama makanan di samping? Pernahkah kamu mencoba makanan tersebut?
Ya, benar sekali. Gambar di samping merupakan pizza. Ternyata pizza bisa kita gunakan untuk mempelajari pecahan loh.

Contohnya saat terdapat setek pizza di meja makan. Pizza tersebut dipotong menjadi 4 bagian. Kamu memakan 1 potongan pizza. Karena masih lapar, kamu memakannya lagi 1 potong. Bagaimana cara kamu mengetahui total potongan pizza yang kamu makan?

Yuk kita pelajari terlebih dahulu materi tentang pecahan ini supaya kita bisa menyelesaikan permasalahan tersebut!

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan penjumlahan pecahan dengan penyebut sama.
2. Siswa dapat menjelaskan pengurangan pecahan dengan penyebut sama.
3. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut sama.
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan pecahan dengan penyebut sama.

Pengantar Kegiatan 1

Kunci Jawaban

Kunci Jawaban Kegiatan Belajar 1

Pilihan Ganda

| | | |
|------|-------|-------|
| 1. C | 5. D | 11. A |
| 2. B | 7. C | 12. B |
| 3. D | 8. B | 13. D |
| 4. A | 9. D | 14. B |
| 5. D | 10. B | 15. A |

Essay

1. $\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{2+3}{6} = \frac{5}{6}$
2. $\frac{8}{5} - \frac{3}{5} = \frac{8-3}{5} = \frac{5}{5} = 1$
3. $\frac{2}{7} + \frac{1}{7} + \frac{3}{7} = \frac{2+1+3}{7} = \frac{6}{7}$
4. $\frac{5}{12} - \frac{3}{12} = \frac{5-3}{12} = \frac{2}{12} = \frac{1}{6}$
5. $\frac{3}{15} + \frac{9}{15} - \frac{1}{15} = \frac{3+9-1}{15} = \frac{11}{15}$

$\frac{a}{b} + \frac{c}{b} = \frac{a+c}{b}$

Kunci Jawaban Tes Formatif

Daftar Pustaka

Astari, Tri. 2017. *Selamat Senang Belajar Matematika (Matematika Pecahan)*. Medan: PUSIS UNIMED.

Donna, Dyah dkk. 2019. *MIRA (Modul Interaktif Berbasis Masalah)*. Malang: MNC Publishing.

Habri, Susanto dkk. 2018. *Senang Belajar Matematika Kelas 4 SD*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



Daftar Pustaka



Biodata Penulis



Sampul (Cover) Belakang



LAMPIRAN 3
DATA HASIL EVALUASI FORMATIF

Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan Guru Kelas IV SD

Responden : Guru Kelas IV SD

Nama Responden : Tri Mulyati, S.Pd

Pertanyaan:

1. Bagaimana minat siswa terhadap mata pelajaran Matematika?

Jawab: sebagian besar minat siswa pada matematika cukup tinggi.

2. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran matematika di kelas?

Jawab: pada pelaksanaan pembelajaran matematika seru jika menggunakan media dan metode yang menarik.

3. Apa saja kendala yang dihadapi saat pembelajaran matematika di kelas?

Jawab: beberapa siswa ada yang masih kurang tertarik belajar matematika karena memang dasarnya tidak minat pada pelajaran matematika.

4. Media apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran matematika di kelas?

Jawab: untuk saat ini hanya dengan buku pemerintah, namun sesekali menggunakan *youtube*.

5. Apakah bahan ajar yang digunakan saat ini sudah cukup untuk pembelajaran matematika di kelas?

Jawab: semakin banyak media yang digunakan, akan semakin bagus untuk pembelajaran di kelas. Jadi tidak ada kata cukup untuk sumber referensi pembelajaran.

6. Bagaimana isi dari bahan ajar yang digunakan saat ini, khususnya materi operasi hitung pecahan?

Jawab: pecahan itu materi yang cukup sulit bagi anak, sehingga jika hanya belajar menggunakan buku dari sekolah dirasa kurang cukup. Karena materi pembahasan yang ada di buku masih kurang lengkap

7. Menurut Bapak/ibu, apakah perlu adanya pengembangan modul elektronik pembelajaran matematika materi operasi hitung pecahan berbasis kontekstual?

Jawab: saya sangat setuju. Anak-anak akan kurang jika belajar hanya di sekolah. Modul elektronik itu kan dapat digunakan dimana saja dan bisa dibawa kemana-mana sehingga anak memiliki sumber belajar lain di rumah maupun sekolah. Pembahasan tentang pecahan memang harus menggunakan metode yang sesuai kehidupan nyata.

Guru Kelas IV



Tri Mulyati, S.Pd

Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan Siswa Kelas IV SD

Responden : Siswa Kelas IV SD

Nama Responden : 1) Hafidz; 2) Dwi; 3) Kholifah

Pertanyaan:

1. Apakah kamu tahu apa itu pecahan dalam matematika?

Jawab:

- 1) Hafidz: Ya
- 2) Dwi: Iya, tahu
- 3) Kholifah: Iya

2. Materi pecahan apa saja yang sudah pernah kamu pelajari?

Jawab:

- 1) Hafidz: Bentuk pecahan, menyederhanakan pecahan
- 2) Dwi: Penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian
- 3) Kholifah: Mengurutkan pecahan, menyederhanakan pecahan

3. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mempelajari pecahan?

Jawab:

- 1) Hafidz: Tidak
- 2) Dwi: Iya, sedikit
- 3) Kholifah: Iya

4. Saat mempelajari materi pecahan, media apa yang digunakan guru untuk menjelaskan materi?

Jawab:

- 1) Hafidz: Buku paket
- 2) Dwi: Buku sekolah
- 3) Kholifah: Buku paket

5. Saat mempelajari materi pecahan secara mandiri (di luar jam sekolah), apa media yang kamu gunakan untuk belajar?

Jawab:

- 1) Hafidz: Buku paket sekolah
- 2) Dwi: *Youtube*, buku les
- 3) Kholifah: Buku sekolah dan catatan dari guru

6. Sejauh ini, apakah kamu sudah dapat memahami materi pecahan?

Jawab:

- 1) Hafidz: Sudah
- 2) Dwi: Sudah
- 3) Kholifah: Belum

7. Media belajar apa yang menurut kamu dapat membantu mempelajari materi pecahan?

Jawab:

- 1) Hafidz: Buku lain dan bisa menggunakan hp
- 2) Dwi: Yang belum ada di sekolah dan tempat les
- 3) Kholifah: Apa saja yang menarik

8. Seberapa sering kamu menggunakan Komputer/HP?

Jawab:

- 1) Hafidz: Setiap hari
- 2) Dwi: Jarang-jarang
- 3) Kholifah: Sangat sering

9. Apakah kamu pernah menggunakan Komputer/HP untuk mempelajari materi pecahan?

Jawab:

- 1) Hafidz: Tidak pernah
- 2) Dwi: Pernah
- 3) Kholifah: Pernah

10. Apakah menurutmu perlu media belajar digital yang menggunakan komputer/HP untuk membantu kamu mempelajari materi pecahan?

Jawab:

- 1) Hafidz: Perlu
- 2) Dwi: iya, Boleh
- 3) Kholifah: Sangat perlu



Hasil Penilaian *Expert Review* Ahli Materi

Identitas Responden (Ahli Materi)

Nama Lengkap : *Drs. Dudung Amir Sholeh, M.pd.*
 Pekerjaan : *Dosen*
 Lembaga : *UNJ*

| Indikator Penilaian | Butir Penilaian | Skor | | | |
|--|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelayakan Isi | | | | | |
| Kecakapan Personal | 1. Menumbuhkan rasa ingin tahu dan kreativitas | | | ✓ | |
| Kecakapan Sosial | 2. Mengembangkan sikap kerja sama | | | ✓ | |
| Kesesuaian Materi | 3. Materi sesuai dengan KI dan KD yang ditetapkan | | | | ✓ |
| | 4. Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai | | | | ✓ |
| Keakuratan Materi | 5. Keakuratan konsep materi | | | ✓ | |
| | 6. Ilustrasi yang ada sesuai dengan materi | | | | ✓ |
| Ketaatan pada Hukum dan Undang-Undang | 7. Isi merupakan karya orisinal / tidak menjiplak | | | | ✓ |
| | 8. Materi/isi/ilustrasi tidak menimbulkan masalah SARA dan pornografi | | | | ✓ |
| Ketercapaian Materi dengan KD Dan KI 4 | 9. Kegiatan yang disajikan sesuai dengan tuntutan KD dalam KI-4 | | | | ✓ |
| Akurasi Kegiatan (Mengacu pada Proses Saintifik) | 10. Kegiatan yang disajikan dapat merangsang siswa untuk berpikir secara ilmiah | | | ✓ | |
| Komponen Penyajian | | | | | |
| Teknik Penyajian | 11. Kekonsistenan sistematika penyajian materi | | | | ✓ |
| | 12. Konsep materi disusun secara runtut dan sistematis | | | | ✓ |
| Pendukung Penyajian Materi | 13. Terdapat rangkuman siswa sebagai pembangkit motivasi belajar | | | | ✓ |
| | 14. Soal latihan | | | | ✓ |
| | 15. Teks, tabel, dan gambar sesuai dengan materi | | | | ✓ |
| | 16. Penggunaan ilustrasi sesuai materi | | | | ✓ |
| Penyajian Pembelajaran | | | | | |
| Penyajian Pembelajaran | 17. Berpusat pada siswa | | | | ✓ |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| Penggunaan Pendekatan Kontekstual | 18. Mengarahkan siswa untuk mengkonstruksi pengetahuannya (<i>Constructivism</i>) | | | ✓ | |
| | 19. Mengarahkan siswa untuk menemukan (<i>Inquiry</i>) | | | ✓ | |
| | 20. Mendorong siswa untuk bertanya (<i>Questioning</i>) | | | ✓ | |
| | 21. Menciptakan masyarakat belajar (<i>Learning Community</i>) | | | ✓ | |
| | 22. Menyajikan permodelan (<i>Modeling</i>) | | | ✓ | |
| | 23. Merefleksi materi yang disajikan (<i>Reflection</i>) | | | ✓ | |
| | 24. Memuat adanya penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assessment</i>) | | | | ✓ |
| Kelengkapan Penyajian | | | | | |
| Kelengkapan Penyajian | 25. Pendahuluan | | | | ✓ |
| | 26. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran | | | | ✓ |
| | 27. Petunjuk penggunaan e-Modul | | | | ✓ |
| | 28. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran | | | | ✓ |
| Saran dan Komentar: | | | | | |
| layak di penggunaan dalam pembelajaran matematika & kehidupan Pacer | | | | | |

Kesimpulan:

E-Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual Untuk Kelas IV Sekolah Dasar dinyatakan:

- (✓) Layak untuk di uji coba tanpa revisi
 () Layak untuk di uji coba dengan revisi
 () Tidak layak untuk di uji coba

Jakarta, 17 Juli 2024

Ahli Materi


 Drs. Dandung Amir Sholeh, M.pd.
 196604081993031002

Hasil Penilaian *Expert Review* Ahli Media

Identitas Responden (Ahli Desain Pembelajaran)

Nama Lengkap : Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd.
Pekerjaan : Dosen
Lembaga : UNJ

| Indikator Penilaian | Butir Penilaian | Skor | | | |
|-------------------------------------|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ukuran E-Modul | | | | | |
| Ukuran | 1. Kesesuaian ukuran e-Modul yaitu A4 atau B5 | | | | ✓ |
| | 2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi e-Modul | | | | ✓ |
| Desain Kulit (Cover) E-Modul | | | | | |
| Tata Letak Kulit (Cover) E-Modul | 3. Penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang, dan punggung memiliki keterpaduan yang harmonis dan konsisten | | | | ✓ |
| | 4. Menarik sebagai pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik | | | | ✓ |
| | 5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, logo, pengarang, ilustrasi, dll) memiliki keseimbangan dengan tata letak isi | | | | ✓ |
| | 6. Penggunaan warna dalam unsur tata letak harmonis dan memberikan kesan nyaman jika dilihat | | | | ✓ |
| Tipografi Kulit (Cover) E-Modul | 7. Ukuran huruf judul e-Modul lebih mendominasi dibandingkan nama pengarang | | | | ✓ |
| | 8. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca | | | | ✓ |
| | 9. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf | | | | ✓ |
| | 10. Warna judul e-Modul selaras dengan warna latar belakang (<i>background</i>) e-Modul | | | | ✓ |
| | 11. Penggunaan huruf menarik dan mudah dibaca | | | ✓ | |
| Ilustrasi Kulit (Cover) E-Modul | 12. Menggambarkan isi/materi yang dikembangkan | | | | ✓ |
| | 13. Karakter objek | | | | ✓ |
| | 14. Ketajaman ilustrasi | | | | ✓ |

| Desain Isi E-Modul | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Kekonsistenan Tata Letak | 15. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola | | | ✓ |
| | 16. Bidang cetak dan margin proporsional | | | ✓ |
| | 17. Spasi antar kalimat dan paragraf sesuai dan ilustrasi sesuai | | ✓ | |
| | 18. Penggunaan bentuk, warna, dan ukuran tata letak sesuai | | | ✓ |
| Kelengkapan Tata Letak | 19. Judul bab | | | ✓ |
| | 20. Sub judul bab | | | ✓ |
| | 21. Nomor halaman | | | ✓ |
| | 22. Tata letak konsisten | | | ✓ |
| Tipografi Isi E-Modul | 23. Jenis huruf sesuai dengan isi materi | | | ✓ |
| | 24. Spasi antar baris dan huruf normal | | ✓ | |
| | 25. Tidak mengombinasikan banyak jenis huruf | | | ✓ |
| | 26. Ukuran huruf yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa | | ✓ | |
| | 27. Pengurutan/hierarki judul-judul jelas dan konsisten | | | ✓ |
| | 28. Pemotongan kata sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa | | ✓ | |
| Ilustrasi | 29. Menggambarkan materi secara jelas | | ✓ | |
| | 30. Menarik, kreatif, dan dinamis | | | ✓ |
| Saran dan Komentar: <i>ditjelas untuk letak & pembatasan di baris video yang berkehid.</i> | | | | |

Kesimpulan:

E-Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual Untuk Kelas IV Sekolah Dasar dinyatakan:

- () Layak untuk di uji coba tanpa revisi
 (✓) Layak untuk di uji coba dengan revisi
 () Tidak layak untuk di uji coba

Jakarta, 17 Juli 2024

Ahli Media

(Chrysus B. P. dhu)
 198903142023211016

Hasil Penilaian *Expert Review* Ahli Bahasa

Identitas Responden (Ahli Bahasa)

Nama Lengkap : *Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.*
 Pekerjaan : *Dosen*
 Lembaga : *UNJ*

| Indikator Penilaian | Butir Penilaian | Skor | | | |
|--|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kelayakan Bahasa | | | | | |
| Kejelasan Petunjuk Penggunaan | 1. Petunjuk penggunaan e-modul disampaikan dengan jelas | | | ✓ | |
| Kesesuaian Bahasa dengan Tingkat Perkembangan Siswa | 2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa | | | ✓ | |
| Komunikatif | 3. Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan multitafsir | | | | ✓ |
| Dialogis dan Interaktif | 4. Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa | | | | ✓ |
| Lugas | 5. Kelayakan kalimat | | | | ✓ |
| Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir | 6. Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar | | | | ✓ |
| Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia yang Benar | 7. Penggunaan kalimat sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan | | | ✓ | |
| Konsistensi Penggunaan Istilah dan Simbol/ Lambang | 8. Penggunaan istilah dan simbol/lambang mudah dipahami siswa | | | | ✓ |
| Saran dan Komentar: | | | | | |

Kesimpulan:

E-Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual Untuk Kelas IV Sekolah Dasar dinyatakan:

- () Layak untuk di uji coba tanpa revisi
 (✓) Layak untuk di uji coba dengan revisi
 () Tidak layak untuk di uji coba

Jakarta, 17 Juli 2024

Ahli Bahasa

Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.
 196708211993032014

**Surat Keterangan Validasi *Expert Review*
Ahli Materi**

**Surat Keterangan Validasi
Ahli Materi**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Dudung Amir Sholeh, M.Pd.
NIP : 196604081993031002

Telah meneliti dan memeriksa produk penelitian yang berjudul "**Pengembangan E-Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual untuk Kelas IV Sekolah Dasar**" yang dibuat oleh:

Nama : Anggela Atika Herawati
NIM : 1107617173
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan hasil pemeriksaan, saya menyatakan bahwa produk tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan validasi ini saya buat sebagaimana mestinya.

Jakarta, 17 Juli 2024

Ahli Materi



Drs. Dudung Amir Sholeh, M.Pd.
NIP. 196604081993031002

**Surat Keterangan Validasi *Expert Review*
Ahli Media**

**Surat Keterangan Validasi
Ahli Media**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd.
NIP : 198903142023211016

Telah meneliti dan memeriksa produk penelitian yang berjudul "**Pengembangan E-Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual untuk Kelas IV Sekolah Dasar**" yang dibuat oleh:

Nama : Anggela Atika Herawati
NIM : 1107617173
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan hasil pemeriksaan, saya menyatakan bahwa produk tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan validasi ini saya buat sebagaimana mestinya.

Jakarta, 17 Juli 2024

Ahli Media



Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd.
NIP. 198903142023211016

**Surat Keterangan Validasi *Expert Review*
Ahli Bahasa**

**Surat Keterangan Validasi
Ahli Bahasa**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.

NIP : 196708211993032014

Telah meneliti dan memeriksa produk penelitian yang berjudul "**Pengembangan E-Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual untuk Kelas IV Sekolah Dasar**" yang dibuat oleh:

Nama : Anggela Atika Herawati

NIM : 1107617173

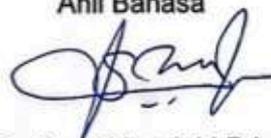
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan hasil pemeriksaan, saya menyatakan bahwa produk tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan validasi ini saya buat sebagaimana mestinya.

Jakarta, 17 Juli 2024

Ahli Bahasa



Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.

NIP. 196708211993032014

Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Lapangan

1) Uji Coba Perseorangan (*One to One*)

| No. | Nama | Jawaban Responden untuk Butir Pertanyaan | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | Persentase |
|------------------------------|------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|--------|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | |
| 1. | NKL | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 56 | 93,33% |
| 2. | MGS | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 100% |
| 3. | DTS | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 53 | 88,33% |
| Rata-Rata Keseluruhan | | | | | | | | | | | | | | | | | | 93,89% |

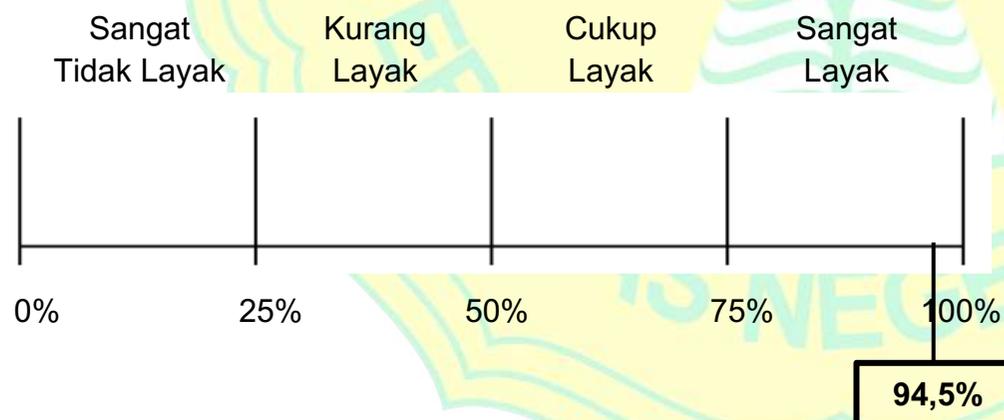
Kriterium:



2) Uji Coba Kelompok Kecil (*Small Group*)

| No. | Nama | Jawaban Responden untuk Butir Pertanyaan | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | Persentase |
|------------------------------|------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|--------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | |
| 1. | SKS | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 53 | 88,33% |
| 2. | KAZ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 100% |
| 3. | ASA | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 57 | 95% |
| 4. | FLH | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 100% |
| 5. | FC | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 100% |
| 6. | NAK | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 56 | 93,33% |
| 7. | TGH | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 100% |
| 8. | AA | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 | 93,33% |
| 9. | KAA | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 55 | 91,67% |
| 10. | HMF | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 53 | 83,33% |
| Rata-Rata Keseluruhan | | | | | | | | | | | | | | | | | 94,5% | |

Kriterium:



3) Uji Coba Lapangan (*Field Test*)

| No. | Nama | Jawaban Responden untuk Butir Pertanyaan | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | Persentase |
|------------------------------|------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|---------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | |
| 1. | SA | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 55 | 91,67% |
| 2. | ZAH | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 53 | 88,33% |
| 3. | ABJ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 100% |
| 4. | JE | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 100% |
| 5. | FA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 100% |
| 6. | ACS | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 53 | 88,33% |
| 7. | PI | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 100% |
| 8. | TAH | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 100% |
| 9. | AIR | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 | 96,67% |
| 10. | GAB | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 52 | 86,67% |
| 11. | SMW | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 100% |
| 12. | AAT | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 50 | 83,33% |
| 13. | AN | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 52 | 86,67% |
| 14. | DAA | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 50 | 83,33% |
| 15. | NJA | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 53 | 88,33% |
| Rata-Rata Keseluruhan | | | | | | | | | | | | | | | | | 92,89% | |

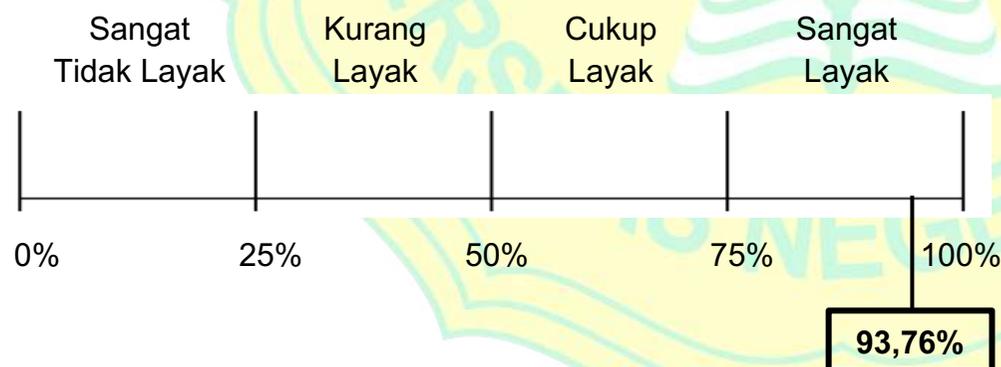
Kriterium:



4) Total Rata-Rata Hasil Uji Coba

| No. | Tahap Uji Coba Lapangan | Jumlah Responden | Jumlah Butir Penilaian | Skor Kriterium | Skor Perolehan | Persentase |
|------------------------------|--|------------------|------------------------|----------------|----------------|---------------|
| 1. | Uji Coba Perseorangan (<i>One to One</i>) | 3 orang | 15 | 180 | 169 | 93,89% |
| 2. | Uji Coba Kelompok Kecil (<i>Small Group</i>) | 10 orang | 15 | 600 | 570 | 94,5% |
| 3. | Uji Coba Lapangan (<i>Field Test</i>) | 15 orang | 15 | 900 | 836 | 92,89% |
| Rata-Rata Keseluruhan | | | | | | 93,76% |

Kriterium:



LAMPIRAN 4
SURAT KETERANGAN PENELITIAN



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI MENTENG ATAS 02
Jl. Dr. Saharjo No. 121, Kel. Menteng Atas, Kec. Setiabudi, Jakarta Selatan
Telp. : (021) 83703547 Email : sdnmentengatas02pagi@gmail.com
J A K A R T A

Kode Pos. 12960

SURAT KETERANGAN
Nomer: 213/PK.01.01

Yang bertanda tangan di bawah ini:

| | |
|----------------------|--------------------------------|
| Nama | : SITI SUPARTININGSIH, S.Pd.SD |
| NIP / NRK | : 196407131986032010 / 106668 |
| Pangkat / Gol. Ruang | : Penata Tk. I, III/d |
| Jabatan | : Kepala Sekolah |
| Unit Kerja | : SDN Menteng Atas 02 |

Menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa :

| | |
|---------------|---------------------------------|
| Nama Lengkap | : Anggela Atika Herawati |
| NIM | : 1107617172 |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Jenjang | : Strata Satu (S1) |
| No. Telp. | : 081294145494 |

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian dalam menyusun Tugas Akhir/Skripsi di Universitas Negeri Jakarta dengan judul : "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual untuk Kelas IV Sekolah Dasar".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat di pergunakan sebagai mestinya

Jakarta, 23 Juli 2024

Kepala Sekolah

SDN MENTENG ATAS 02



(Handwritten Signature)
SITI SUPARTININGSIH, S.Pd.SD
NIP. 196407131986032010

LAMPIRAN 5
DOKUMENTASI PENELITIAN



Dokumentasi uji Coba Tahap One to One



Dokumentasi Uji Coba Tahap *Small Group*



Dokumentasi Uji Coba Tahap *Field Test*

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Anggela Atika Herawati, akrab dengan sapaan Angel lahir di Palembang, 3 Juni 1999. Anak pertama dari dua bersaudara. Lahir dari orang tua bernama Yudi Candra dan Nurbaiti yang berprofesi sebagai karyawan dan wiraswasta. Peneliti memulai pendidikan dari TK Arridho, Jakarta Barat dan lulus pada tahun 2005. Kemudian peneliti melanjutkan sekolah di SDN Kapuk 04 Petang, Jakarta Barat dan lulus pada tahun 2011. Peneliti melanjutkan sekolah ke SMPN 100, Jakarta Barat dan lulus pada tahun 2014. Selanjutnya, peneliti bersekolah di SMAN 33, Jakarta Barat dan lulus pada tahun 2017. Saat ini, peneliti merupakan salah satu mahasiswi akhir Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Negeri Jakarta yang sedang menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

