

# **PEMAHAMAN GURU TERHADAP PENDIDIKAN INKLUSIF DI SEKOLAH DASAR**

**(Survei pada Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif  
di Kecamatan Cinere Depok)**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

**ALFINA DWI NURSAFITRI**

**1102617045**

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

# PEMAHAMAN GURU TERHADAP PENDIDIKAN INKLUSIF DI SEKOLAH DASAR

(Survei pada Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif di Kecamatan Cinere Depok)

Alfina Dwi Nursafitri  
Pendidikan Khusus

## ABSTRAK

Pemahaman guru terhadap pendidikan inklusif menjadi hal penting yang perlu diperhatikan dalam penyelenggaraan pendidikan inklusif. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data empiris tentang pemahaman guru terhadap pendidikan inklusif di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, metode survei dengan statistika dasar, diantaranya skor maksimum, skor minimum, rata-rata, rentang skor, dan standar deviasi dan di analisis menggunakan batas lulus ideal. Pengambilan sampel menggunakan teknik *snowball sampling* dengan sampel 102 guru kelas dan guru mata Pelajaran dari 7 sekolah dasar penyelenggara pendidikan inklusif di Kecamatan Cinere Depok. Pengumpulan data dilakukan menggunakan *google form* dengan jumlah 20 butir pernyataan dan dianalisis menggunakan perhitungan statistik dasar serta mencari skor batas lulus ideal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 95,1% atau 97 responden memperoleh skor di atas batas lulus ideal dan 4,9% atau 5 responden memperoleh skor di bawah batas lulus ideal. Kesimpulannya adalah pemahaman guru terhadap pendidikan inklusif di sekolah dasar di Kecamatan Cinere Depok sudah baik. Pada dimensi menerjemahkan pemahaman guru terhadap anak berkebutuhan khusus dan pendidikan inklusif, sebanyak 102 guru sudah memiliki pemahaman yang baik mengenai anak berkebutuhan khusus dan pendidikan inklusif. Pada dimensi menginterpretasikan perencanaan pembelajaran pendidikan inklusif, sebanyak 82 guru sudah memiliki pemahaman yang baik dalam menginterpretasikan perencanaan pembelajaran pendidikan inklusif. Pada dimensi mengesktrapolasi pelaksanaan pembelajaran pendidikan inklusif, sebanyak 90 guru sudah memiliki pemahaman yang baik dalam mengesktrapolasi pelaksanaan pembelajaran pendidikan inklusif. Walaupun pemahaman guru terhadap pendidikan inklusif sudah baik, namun pada dimensi perencanaan pembelajaran pendidikan inklusif sebanyak 20 guru belum maksimal. Hal ini menunjukkan bahwa masih ada guru yang belum sepenuhnya memahami cara perencanaan pembelajaran seperti menyusun program pembelajaran individual bagi peserta didik berkebutuhan khusus atau membuat kurikulum yang fleksibel sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik berkebutuhan khusus.

**Kata Kunci:** Pemahaman guru, Pendidikan Inklusif, Anak Berkebutuhan Khusus

# **TEACHER'S UNDERSTANDING OF INCLUSIVE EDUCATION IN ELEMENTARY SCHOOLS**

*(Survey at Inclusive Education Provider in Cinere District, Depok)*

Alfina Dwi Nursafitri  
Special Education

## **ABSTRACT**

*Teachers' understanding of inclusive education is a crucial aspect to be considered in the implementation of inclusive education. This research aims to obtain empirical data about teachers' understanding of inclusive education in elementary schools. This study uses a quantitative approach, with a survey method and basic statistics, including maximum score, minimum score, average, score range, and standard deviation, and is analyzed using the ideal passing score. The sample was collected using the snowball sampling technique with 102 classroom teachers and subject teachers from 7 elementary schools that organize inclusive education in Cinere Depok District. Data collection was carried out using Google Forms with 20 questions and analyzed using basic statistical calculations and determining the ideal passing score. The results showed that 95.1% or 97 respondents scored above the ideal passing score and 4.9% or 5 respondents scored below the ideal passing score. The conclusion is that the teachers' understanding of inclusive education in elementary schools in Cinere Depok District is good. In the dimension of translating teachers' understanding of children with special needs and inclusive education, as many as 102 teachers already have a good understanding of children with special needs and inclusive education. In the dimension of interpreting inclusive education lesson plans, as many as 82 teachers already have a good understanding of interpreting inclusive education lesson plans. In the dimension of extrapolating the implementation of inclusive education, as many as 90 teachers already have a good understanding in extrapolating the implementation of inclusive education. Although the teachers' understanding of inclusive education is good, in the dimension of inclusive education lesson planning, 20 teachers have not yet reached the maximum level. This indicates that there are still teachers who do not fully understand how to plan lessons, such as designing individual learning programs for students with special needs or creating flexible curriculum according to the needs and abilities of students with special needs.*

**Keywords:** *Teacher's understanding, Inclusive education, Special needs children*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN/ SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pemahaman Guru Terhadap Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar (Survei  
Pada Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif Di Kecamatan Cinere Depok)

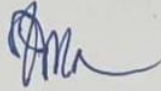
Nama Mahasiswa : Alfina Dwi Nursafitri

Nomor Registrasi : 1102617045

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 2 Juli 2024

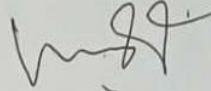
Dosen Pembimbing I



Marja, M.Pd

NIP. 197009161999031002

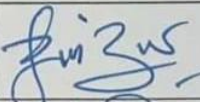
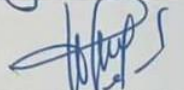
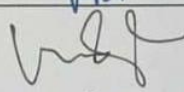
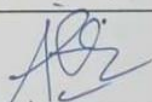
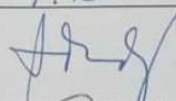
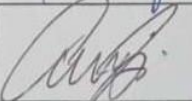
Dosen Pembimbing II



Dr. Indra Jaya, M.Pd

NIP. 197808222002121002

**Panitia Ujian/ Sidang Skripsi**

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggungjawab)*		08-08-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		08-08-2024
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		17-07-2024
Suprihatin, M.Ed., Ed.D (Ketua Sidang)****		18-07-2024
Dr. Indina Tarjiah, M.Pd (Anggota)****		17-07-2024
Budi Santoso, M.Pd (Anggota)****		17-07-2024

Catatan:

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan FIP
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen Penguji Selain Pembimbing Dan Koordinator Program Studi



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Alfina Dwi Nursafitri

No. Registrasi : 1102617045

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pemahaman Guru Terhadap Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar (Survei Pada Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif Di Kecamatan Cinere Depok)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilakukan pada bulan Januari 2024-Juni 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 10 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Alfina Dwi Nursafitri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alfina Dwi Nursafitri  
NIM : 1102617045  
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Khusus  
Alamat email : alfinadwinursafitri@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pemahaman Guru Terhadap Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar  
( Survei Pada Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif Di  
Kecamatan Cinere Depok )

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 September 2024

Penulis

( Alfina Dwi Nursafitri )  
nama dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dengan judul: Pemahaman Guru Terhadap Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar (Survei pada Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif di Kecamatan Cinere Depok).

Peneliti menyadari sepenuhnya, dalam penyusunan dan penulisan penelitian ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pertama-tama peneliti mengucapkan terima kasih kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Khusus.

Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak. Pertama, kepada Marja, M.Pd selaku pembimbing I dan Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini. Kedua, kepada Dr. Ishak G Bachtiar, M.Pd selaku dosen penasihat akademik. Ketiga, kepada Dr. Indina Tarjiah, M.Pd selaku penguji I dan Budi Santoso, M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan masukan berharga untuk peneliti sehingga penelitian ini menjadi lebih sempurna.

Tak lupa juga peneliti mengucapkan terima kasih kepada 7 kepala sekolah yang mohon maaf tidak bisa disebutkan namanya satu persatu karena telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan pengambilan data di sekolah tersebut. Terima kasih juga kepada Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd yang telah membantu memvalidasi instrumen yang peneliti buat.

Serta semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah ikut berperan dalam penelitian ini, semoga amal kebaikan Orang Tua/Bapak/Ibu/Saudara/Teman-teman mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Jakarta, Mei 2024

Alfina Dwi Nursafitri





## DAFTAR ISI

### HALAMAN JUDUL

Abstrak.....	i
Surat Pernyataan Keaslian Skripsi .....	ii
Kata Pengantar.....	iv
Daftar Isi .....	vi
Daftar Tabel.....	ix
Daftar Gambar .....	x
Daftar Lampiran .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	3
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Umum Penelitian.....	4
1. Teoretis.....	4
2. Praktis.....	4
<b>BAB II KERANGKA TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN</b>	
<b>HIPOTESTS PENELITIAN .....</b>	<b>5</b>
A. Hakikat Pemahaman.....	5
1. Pengertian Pemahaman .....	5
2. Tingkatan Pemahaman .....	6
B. Hakikat Pendidikan Inklusif.....	8
1. Pengertian Pendidikan Inklusif .....	8
2. Prinsip Pendidikan Inklusif .....	9
3. Tujuan Pendidikan Inklusif .....	10
4. Karakteristik Pendidikan Inklusif.....	11
5. Komponen Pendidikan Inklusif.....	12

6.	Kurikulum Pendidikan Inklusif .....	15
7.	Perencanaan Kegiatan Pembelajaran dalam Pendidikan Inklusif.....	17
8.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dalam Pendidikan Inklusif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
9.	Profil Pembelajaran dalam Pendidikan Inklusif .....	19
10.	Strategi Pembelajaran di Sekolah Inklusi.....	20
C.	Hakikat Anak Berkebutuhan Khusus .....	21
1.	Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus.....	21
2.	Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus.....	22
D.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	22
E.	Kerangka Berpikir .....	23
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>25</b>
A.	Tujuan Penelitian.....	25
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
1.	Tempat Penelitian.....	25
2.	Waktu Penelitian .....	26
C.	Metode Penelitian.....	26
D.	Populasi dan Sampel.....	26
1.	Populasi .....	26
2.	Sampel.....	26
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	27
1.	Definisi Konseptual .....	27
2.	Definisi Operasional.....	27
3.	Kisi-kisi Instrumen.....	28
4.	Validasi Instrumen .....	29
G.	Teknik Analisis Data .....	30
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>32</b>
A.	Deskripsi Data .....	32
1.	Deskripsi Data Keseluruhan .....	33
2.	Deskripsi Data Per Dimensi .....	35

B. Analisis Data .....	41
1. Analisis Data Keseluruhan .....	41
2. Analisis Data Menejemahkan Pemahaman Guru Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus dan Pendidikan Inklusif.....	43
3. Analisis Data Menginterpretasikan Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Inklusif .....	44
4. Analisis Data Mengekstrapolasi Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Inklusif .....	45
C. Pembahasan .....	46
D. Keterbatasan Penelitian .....	48
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>49</b>
A. Kesimpulan.....	49
B. Implikasi .....	50
C. Saran .....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>55</b>

