

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SSCS TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS V SD DI KELURAHAN CENGKARENG
BARAT**



Oleh:
Ardalia Putri Fauziah
1107620152

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SSCS TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PADA PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD DI
KELURAHAN CENGKARENG BARAT
(2024)**

Ardalia Putri Fauziah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SSCS terhadap kemampuan berpikir kritis pada Pendidikan Pancasila. Penentuan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling* dengan total sampel sebanyak 58 peserta didik. Metode yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan desain penelitian *Post-Test Only Control Group Design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes tertulis berupa soal esai sebanyak 5 butir soal. Data yang diperoleh ini dilakukan analisis data dengan uji-t. Berdasarkan hasil penghitungan uji hipotesis menggunakan uji t pada taraf signifikansi 0,05 maka diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,708$ dan $t_{tabel} = 2,003$ dengan kriteria pengujian jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis diterima atau H_1 diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model SSCS memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V SD pada Pendidikan Pancasila di SDN Cengkareng Barat 05.

Kata Kunci: Model Pembelajaran SSCS, Kemampuan Berpikir Kritis, Pendidikan Pancasila

**THE EFFECT OF THE SSCS LEARNING MODEL ON CRITICAL THINKING
SKILLS IN PANCASILA EDUCATION FOR GRADE V ELEMENTARY
SCHOOL IN KELURAHAN CENGKARENG BARAT
(2024)**

Ardalia Putri Fauziah

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of SSCS learning model on critical thinking skills in Pancasila Education. The sample determination in this study used cluster random sampling technique with a total sample of 58 students. The method used is experimental research with a quantitative approach and Post-Test Only Control Group Design research design. The data collection technique used is a written test in the form of essay questions as many as 5 items. The data obtained was analyzed using the t-test. Based on the results of calculating the hypothesis test using the t-test at a significance level of 0.05, the t-count value = 3.708 and t-table = 2.003 with the test criteria if $t\text{-count} > t\text{-table}$ then the hypothesis is accepted or H_1 is accepted and H_0 is rejected. Thus, it can be concluded that the use of the SSCS model has a positive effect on the critical thinking skills of fifth grade students in Pancasila Education at SDN Cengkareng Barat 05.

Keywords: SSCS Learning Model, Critical Thinking Skills, Pancasila Education

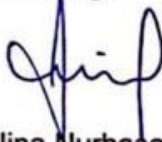
**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran SSCS Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pendidikan Pancasila Kelas V SD di Kelurahan Cengkareng Barat

Nama Mahasiswa : Ardalia Putri Fauziah
Nomor Registrasi : 1107620152
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang Skripsi : 23 Juli 2024

Pembimbing I



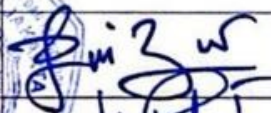
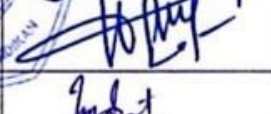
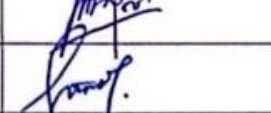
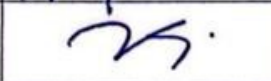

Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd
NIP. 196809051993022002

Pembimbing II



Drs. H. Adi Putra, M.Pd
NIP. 196107311988121001

Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggungjawab)*		11-09-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggungjawab)**		11-09-2024
Imanngtyas, M.Pd. (Ketua Penguji)***		30-07-2024
Drs. Linda Zakiah, M.Pd. (Anggota)****		29-07-2024
Drs. Julius Sagita, M.Pd. (Anggota)****		29-07-2024

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan 1
- *** Ketua penguji sidang
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama Mahasiswa : Ardalia Putri Fauziah

Nomor Registrasi : 1107620152

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran SSCS terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Pendidikan Pancasila Kelas V SD di Kelurahan Cengkareng Barat" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan Mei hingga Juni 2024.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan bersungguh-sungguh dan saya bersedia menanggung akibat yang akan timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 8 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Ardalia Putri Fauziah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ardalia Putri Fauziah
NIM : 1107620152
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : ardalia2208@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran SSCS terhadap Kemampuan Berpikir Kritis
pada Pendidikan Pancasila Kelas V SD di Kelurahan Cengkareng Barat

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Agustus 2024

Penulis

(Ardalia Putri Fauziah)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala nikmat, karunia, dan ridho-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran SSCS terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Pendidikan Pancasila Kelas V SD di Kelurahan Cengkareng Barat” dengan baik. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya proposal penelitian ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para dosen pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama dan kepada Bapak Drs. H. Adi Putra, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang telah meluangkan waktunya dan selalu sabar untuk membimbing peneliti dalam menyusun proposal penelitian ini. Semoga Ibu dan Bapak sehat serta sukses selalu.

Kedua, kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil selaku Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan berbagai ilmu selama peneliti mengenyam pendidikan.

Keempat, kepada Bapak Drs. Juhana Sakmal, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik dan seluruh dosen serta *staff* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah berkontribusi memberikan ilmu, bimbingan, dan bantuannya.

Jakarta, 21 Juli 2024

Ardalia Putri Fauziah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Umum Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian	9
1. Kegunaan Teoritis	9
2. Kegunaan Praktis	9
BAB II KAJIAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	10
A. Deskripsi Teoretis	10
1. Kemampuan Berpikir Kritis	10
2. Model Pembelajaran SSCS	16

3.	Model Pembelajaran PBL.....	23
4.	Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.....	32
5.	Karakteristik Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar.....	39
B.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	44
C.	Kerangka Berpikir.....	47
D.	Hipotesis Penelitian.....	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		50
A.	Tujuan Penelitian.....	50
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	50
C.	Metode dan Desain Penelitian.....	50
1.	Metode Penelitian.....	50
2.	Desain Penelitian.....	51
D.	Populasi dan Sampel.....	53
1.	Populasi.....	53
2.	Sampel.....	54
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	56
1.	Definisi Konseptual Kemampuan Berpikir Kritis.....	56
2.	Definisi Operasional Kemampuan Berpikir Kritis.....	57
3.	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	57
4.	Validasi Instrumen.....	58
F.	Teknik Analisis Data.....	61
1.	Uji Persyaratan Analisis Data.....	61
2.	Uji Analisis Data.....	63
G.	Hipotesis Statistik.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		65
A.	Deskripsi Data.....	65
1.	Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	65
2.	Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	67
B.	Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	69
1.	Uji Normalitas Data Hasil Penelitian.....	69

2. Uji Homogenitas Data Hasil Penelitian	70
C. Pengujian Hipotesis.....	71
D. Pembahasan Hasil	72
E. Keterbatasan Penelitian	75
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	76
A. Kesimpulan.....	76
B. Implikasi	77
C. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN.....	82
Lampiran 1. Instrumen Uji Coba.....	82
Lampiran 2. Penghitungan Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	87
Lampiran 3. Penghitungan Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	88
Lampiran 4. Instrumen Final.....	90
Lampiran 5. Data Hasil Penelitian	92
Lampiran 6. Penghitungan Mean, Median, Modus, Varians, dan Simpangan Baku Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	94
Lampiran 7. Penghitungan Mean, Median, Modus, Varians, dan Simpangan Baku Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	97
Lampiran 8. Penghitungan Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	100
Lampiran 9. Penghitungan Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	101
Lampiran 10. Penghitungan Uji Persyaratan Analisis	102
Lampiran 11. Perhitungan Uji Hipotesis	106
Lampiran 12. Modul Ajar Kelas Eksperimen	109
Lampiran 13. Modul Ajar Kelas Kontrol	129
Lampiran 14. Lembar Kerja Peserta Didik	148
Lampiran 15. Penilaian Keterampilan.....	162

Lampiran 16. Penilaian Sikap.....	164
Lampiran 17. Validasi Instrumen oleh Dosen Ahli.....	165
Lampiran 18. Surat Keterangan Penelitian	166
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian.....	171
Lampiran 20. Daftar Riwayat Hidup.....	175



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>Post-test Only Control Group Design</i>	51
Tabel 3. 2 Perbandingan Perlakuan Pembelajaran	52
Tabel 3. 3 Daftar Nama Sekolah Dasar Negeri dan Swasta di Kelurahan Cengkareng Barat	53
Tabel 3. 4 Daftar Nama Sekolah Dasar Negeri di Kelurahan Cengkareng Barat.....	54
Tabel 3. 5 Sampel	55
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	57
Tabel 3. 7 Interpretasi Koefisien Reliabilitas	59
Tabel 3. 8 Analisis Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	60
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	60
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Post-test Kemampuan Berpikir Kritis Muatan Pendidikan Pancasila Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	66
Tabel 4. 3 Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Muatan Pendidikan Pancasila Kelas Kontrol	68
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	68
Tabel 4. 5 Hasil Pengujian Normalitas dengan Uji Liliefors	70
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas	70
Tabel 4. 7 Hasil Uji Hipotesis.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Siklus Model Pembelajaran SSCS.....	19
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir Penelitian	49
Gambar 4. 1 Grafik Histogram <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	67
Gambar 4. 2 Grafik Histogram <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Uji Coba	82
Lampiran 2. Penghitungan Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	87
Lampiran 3. Penghitungan Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	88
Lampiran 4. Instrumen Final.....	90
Lampiran 5. Data Hasil Penelitian.....	92
Lampiran 6. Penghitungan Mean, Median, Modus, Varians, dan Simpangan Baku Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	94
Lampiran 7. Penghitungan Mean, Median, Modus, Varians, dan Simpangan Baku Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	97
Lampiran 8. Penghitungan Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	100
Lampiran 9. Penghitungan Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	101
Lampiran 10. Penghitungan Uji Persyaratan Analisis	102
Lampiran 11. Perhitungan Uji Hipotesis	106
Lampiran 12. Modul Ajar Kelas Eksperimen	109
Lampiran 13. Modul Ajar Kelas Kontrol	129
Lampiran 14. Lembar Kerja Peserta Didik	148
Lampiran 15. Penilaian Keterampilan	162
Lampiran 16. Penilaian Sikap.....	164
Lampiran 17. Validasi Instrumen oleh Dosen Ahli	165
Lampiran 18. Surat Keterangan Penelitian	166
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian.....	171
Lampiran 20. Daftar Riwayat Hidup	175