

**SKRIPSI**

**“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Matematika Melalui Pembelajaran Berbasis Problem Posing Peserta Didik Kelas V SDN 22 Pagi Palmerah Jakarta Barat”**



Oleh:  
**ARIMA NUR SYAFITRI**  
**1107617177**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Matematika Melalui Pembelajaran Berbasis Problem Posing Peserta Didik Kelas V SDN 22 Pagi Palmerah Jakarta Barat  
 Nama Mahasiswa : Arima Nur Syafitri  
 NIM : 1107617177  
 Tanggal Ujian : 25 Juli 2024  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd


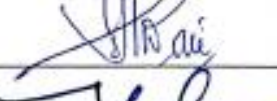


NIP. 196604081993031002



Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd

NIP. 199202232023212037

**Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi/Karya Inovatif**

<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>	<b>Tanggal</b>
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		07-08-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		07-08-2024
Yofita Sari, M.Pd (Ketua Penguji)***		31-07-2024
Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd (Anggota)****		31-07-2024
Drs. Julius Sagita, M.Pd (Anggota)****		31-07-2024

**Keterangan:**

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Arima Nur Syafitri  
NIM : 1107617177  
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD  
Alamat email : dokumenarima34@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

"Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Matematika Melalui Pembelajaran Berbasis Problem Posing Peserta Didik Kelas V SDN 22 Pagi Palmerah Jakarta Barat".....

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 September 2024

Penulis

  
(Arima Nur Syafitri)  
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Matematika melalui Pembelajaran berbasis *Problem Crossing* Peserta Didik kelas 5 SDN 22 Pagi Palmerah Jakarta Barat

Nama Mahasiswa : Arima Nur Syafitri

NIM : 1107617177

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I



Drs. Dudung Amir Sholeh, M.Pd.

NIP. 196604081993031002

Pembimbing II



Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd.

NIP. 199202232023212037

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.

NIP. 196708211993032014

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis matematika peserta didik kelas V SDN Palmerah 22 Pagi Jakarta Barat melalui pembelajaran berbasis problem posing. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart yang terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah 20 orang peserta didik. Data dikumpulkan melalui tes keterampilan berpikir kritis dan observasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Pada tahap pre-test, tidak ada peserta didik yang mencapai target nilai tes keterampilan berpikir kritis sebesar 80. Setelah siklus I, persentase peserta didik meningkat menjadi 70%. Pada siklus II, seluruh peserta didik (100%) berhasil mencapai target tersebut. Berdasarkan hasil penelitian ini, disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis problem posing efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis matematika peserta didik kelas V SDN Palmerah 22 Pagi. Penelitian ini merekomendasikan penerapan metode pembelajaran ini sebagai alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah dasar.

**Kata kunci:** keterampilan berpikir kritis, problem posing, pembelajaran matematika, penelitian tindakan kelas (PTK).



## ABSTRAK

This study aims to improve the critical thinking skills in mathematics of fifth-grade students at SDN Palmerah 22 Pagi Jakarta Barat through problem-posing-based learning. The research method used is classroom action research (CAR) with the Kemmis and McTaggart model, which consists of four stages: planning, action, observation, and reflection. The subjects of this study were 20 students. Data were collected through critical thinking skills tests and observations. Data analysis was carried out descriptively qualitatively and quantitatively. In the pre-test stage, none of the students achieved the target score of 80 on the critical thinking skills test. After the first cycle, the percentage of students increased to 70%. In the second cycle, all students (100%) successfully achieved the target. Based on these results, it is concluded that problem-posing-based learning is effective in improving the critical thinking skills in mathematics of fifth-grade students at SDN Palmerah 22 Pagi. This study recommends the implementation of this teaching method as an alternative to improving the quality of mathematics education in elementary schools.

**Keywords:** critical thinking skills, problem posing, mathematics learning, classroom action research (CAR).





## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu  
Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Arima Nur Syafitri

No. Registrasi : 1107617177

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Matematika Melalui Pembelajaran Berbasis Problem Posing Peserta Didik Kelas V SDN 22 Pagi Palmerah Jakarta Barat" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh pada bulan Juli 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 13 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,

  
METERAI  
UMPIL  
S4C0/X328530161  
Arima Nur Syafitri

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim,*

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan berbagai nikmat, rahmat dan izinnya sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mata Pelajaran Bangun Ruang Melalui Pembelajaran Berbasis *Problem Posing* pada Peserta didik Kelas V di SDN 22 Pagi Palmerah Jakarta Barat. Untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai bantuan dukungan, motivasi, maupun bimbingan. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan apresiasi dan terimakasih setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Pertama, kepada Dr. Gusti Yarmi, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Kedua, kepada Drs. Dudung Amir Soleh, M. Pd selaku dosen pembimbing satu Muatan Pelajaran Matematika yang telah memberikan bantuan, dukungan berupa saran yang sangat bermanfaat bagi peneliti dan selalu sabar dalam membimbing peneliti. serta kepada Ibu Dr. Uswatun Hasanah M.Pd. selaku dosen pembimbing Metodologi Penelitian yang dengan sigap selalu menjawab dan membimbing dalam proses pelaksanaan penyusunan skripsi dari awal dan penuh kesabaran.

Ketiga, kepada seluruh Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bekal ilmu dan juga pengalaman belajar yang berarti selama proses perkuliahan.

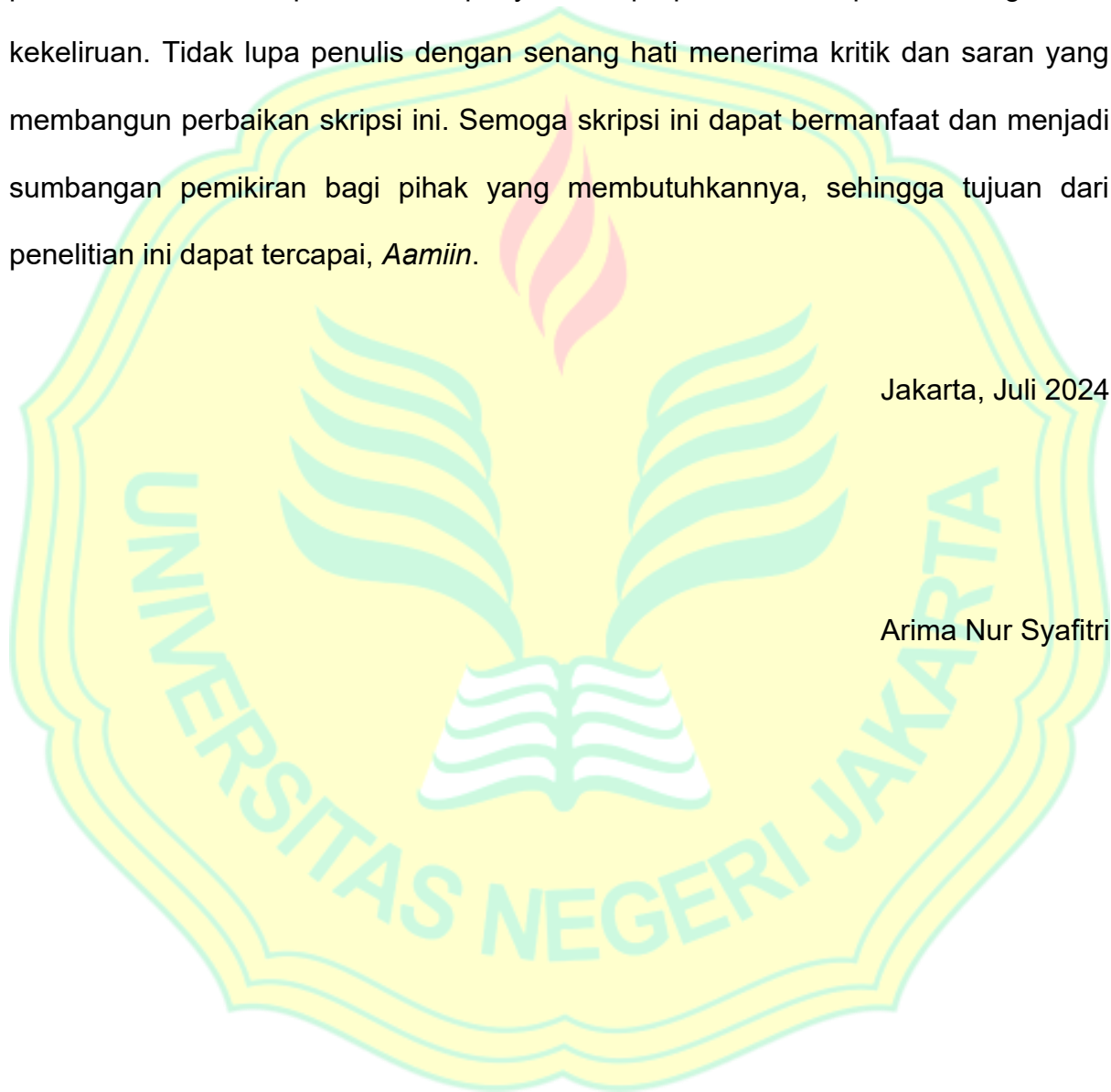


Kelima, untuk orangtua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan, baik berupa dukungan moral, materil, doa, dan sebagainya, sehingga skripsi ini dapat disusun dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa makalah ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mohon maaf apabila dalam penyusunan proposal ini terdapat kekurangan dan kekeliruan. Tidak lupa penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran yang membangun perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi sumbangan pemikiran bagi pihak yang membutuhkannya, sehingga tujuan dari penelitian ini dapat tercapai, *Aamiin*.

Jakarta, Juli 2024

Arima Nur Syafitri



# DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	8
DAFTAR ISI.....	10
DAFTAR GAMBAR .....	13
DAFTAR TABEL.....	14
BAB I .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Latar Belakang.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Perumusan Masalah Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Secara Teoritis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Secara Praktis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Acuan Teori dan Fokus Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Hakikat Keterampilan Berpikir Kritis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Hakikat Matematika .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Hakikat Keterampilan Berpikir Kritis Matematika.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Karakteristik Peserta Didik Kelas V SD .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain-desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Pengertian <i>Problem Posing</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Ciri-ciri Pembelajaran <i>Problem Posing</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Penerapan Pembelajaran <i>Problem Posing</i> ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Bahasan Hasil-hasil Penelitian yang Relevan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6. Hipotesis Tindakan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Tujuan khusus penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Metode Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Desain Intervensi Tindakan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

D.	Subjek yang Terlibat dalam Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F.	Tahapan Intervensi Tindakan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
G.	Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
H.	Data dan Sumber Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
I.	Instrumen Pengumpulan Data yang digunakan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
J.	Kalibrasi Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
K.	Teknik Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
L.	Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.	Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.	Interpretasi Hasil Analisis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
M.	Tindak Lanjut/ Pengembangan perencanaan Tindakan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....</b>		
A.	Hasil Deskripsi Data Hasil Pengamatan Efek Hasil Intervensi Tindakan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Bookmark not defined.</b>		
a.	Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
b.	Tindakan dan Pengamatan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1)	Pertemuan 1.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2)	Pertemuan 2.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
c.	Refleksi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
a.	Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
b.	Tindakan dan Pengamatan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1)	Pertemuan 1.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2)	Pertemuan 2.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
c.	Refleksi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B.	Pemeriksaan Keabsahan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C.	Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>		
A.	KESIMPULAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B.	IMPLIKASI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C.	SARAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		
<b>Error! Bookmark not defined.</b>		
Lampiran 1 – RPP (Modul Ajar Kurikulum Merdeka)....		
<b>Error! Bookmark not defined.</b>		
Lampiran 2 – Lembar Kerja Siklus 1 .....		
<b>Error! Bookmark not defined.</b>		
Lampiran 3 – Instrumen Tes Siklus 1.....		
<b>Error! Bookmark not defined.</b>		

- A. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan seksama, lalu jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar beserta caranya! .....**Error! Bookmark not defined.**
- B. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan seksama, lalu jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar beserta caranya! .....**Error! Bookmark not defined.**



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	41
Gambar 4.1 sintaks 1 <i>Problem Posing</i> siklus 1 pertemuan 1.....	72
Gambar 4.2 sintaks 2 <i>Problem Posing</i> siklus 1 pertemuan 1.....	74
Gambar 4.3 sintaks 3 <i>Problem Posing</i> siklus 1 pertemuan 1.....	75
Gambar 4.4 sintaks 4 <i>Problem Posing</i> siklus 1 pertemuan 1.....	76
Gambar 4.5 sintaks 5 <i>Problem Posing</i> siklus 1 pertemuan 1.....	77
Gambar 4.6 sintaks 6 <i>Problem Posing</i> siklus 1 pertemuan 1.....	78
Gambar 4.7 sintaks 1 <i>Problem Posing</i> siklus 1 pertemuan 2.....	80
Gambar 4.8 sintaks 2 <i>Problem Posing</i> siklus 1 pertemuan 2.....	81
Gambar 4.9 sintaks 3 <i>Problem Posing</i> siklus 1 pertemuan 2.....	82
Gambar 4.10 sintaks 4 <i>Problem Posing</i> siklus 1 pertemuan 2 .....	83
Gambar 4.11 sintaks 5 <i>Problem Posing</i> siklus 1 pertemuan 2 .....	84
Gambar 4.12 sintaks 6 <i>Problem Posing</i> siklus 1 pertemuan 2 .....	85
Gambar 4.13 sintaks 1 <i>Problem Posing</i> siklus 2 pertemuan 1.....	80
Gambar 4.14 sintaks 2 <i>Problem Posing</i> siklus 2 pertemuan 1.....	81
Gambar 4.15 sintaks 3 <i>Problem Posing</i> siklus 2 pertemuan 1.....	82
Gambar 4.16 sintaks 4 <i>Problem Posing</i> siklus 2 pertemuan 1 .....	83
Gambar 4.17 sintaks 5 <i>Problem Posing</i> siklus 2 pertemuan 1 .....	84
Gambar 4.18 sintaks 6 <i>Problem Posing</i> siklus 2 pertemuan 1 .....	85
Gambar 4.19 sintaks 1 <i>Problem Posing</i> siklus 2 pertemuan 2.....	80
Gambar 4.20 sintaks 2 <i>Problem Posing</i> siklus 2 pertemuan 2.....	81
Gambar 4.21 sintaks 3 <i>Problem Posing</i> siklus 2 pertemuan 2.....	82
Gambar 4.22 sintaks 4 <i>Problem Posing</i> siklus 2 pertemuan 2 .....	83
Gambar 4.23 sintaks 5 <i>Problem Posing</i> siklus 2 pertemuan 2 .....	84
Gambar 4.24 sintaks 6 <i>Problem Posing</i> siklus 2 pertemuan 2 .....	85

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Macam-macam Bangun Ruang dan Ciri-cirinya .....	27
Tabel 3.1 Kisi-kisi Keterampilan Berpikir Kritis .....	50
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrument Model Pembelajaran Problem Posing .....	52
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Butir Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis.....	60
Tabel 4.1 Data Pra Penelitian .....	70
Tabel 4.2 Refleksi Pertemuan Pertama .....	79
Tabel 4.3 Refleksi Pertemuan Kedua .....	86
Tabel 4.4 Data Hasil Penelitian Akhir Siklus 1 .....	89
Tabel 4.5 Hasil Analisis terhadap Data Pemantauan Tindakan .....	90
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Keterampilan Berpikir Kritis Matematika Peserta Didik Kelas V SD .....	93

