

**PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI IPAS BERBASIS
INQUIRY LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**



**SULISTYANI PUTERI RAMADHANI
9919920016**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat
dalam Memperoleh Gelar Doktor

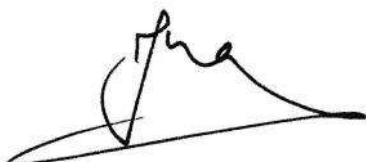
*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
Tanggal: 9 Juli 2024



Prof. Dr. Herlina, M.Pd
Tanggal: 10 Juli 2024

NAMA

TANDA TANGAN

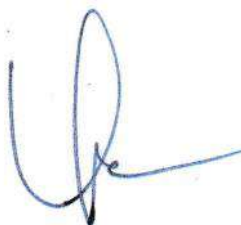
TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus
(Ketua)¹



17 Juli 2024

Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd
(Sekretaris)²



15 Juli 2024

Nama : Sulistyani Puteri Ramadhani

No. Registrasi : 9919920016






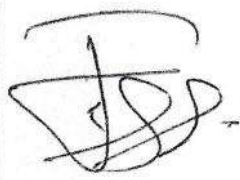

Program Studi : Pendidikan Dasar

Tgl. Lulus :

¹) Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²) Koordinator Prodi S3 Pendidikan Dasar

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus (Ketua)		17 / juli 2024
2.	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd (Koordinator Prodi)		15 / juli 2024
3.	Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd (Promotor)		10 / juli 2024
4.	Prof. Dr. Herlina, M.Pd (Co-Promotor)		10 / juli 2024
5.	Prof. Dr. I Made Astra, M.Si (Penguji)		9 / juli 2024
6.	Dr. Firmanul Catur Wibowo, M.Si (Penguji)		15 Juli 2024
7.	Prof. Dr. pad. H. Wahyu Sopandi, M.A (Penguji Luar)		4 juli 2024

Nama : Sulistyani Puteri Ramadhani

Nomor Registrasi : 9919920016

LEMBAR PERNYATAAN ORISINILITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sulistyani Puteri Ramadhani

NIM : 9919920016

Jenjang : S3

Program Studi : Pendidikan Dasar

Semester : 120 (gasal) Tahun Akademik 2023/2024

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi/tesis* dengan judul “Pengembangan Video Animasi IPAS Berbasis Inquiry Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari pihak mana pun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 12 Juli 2024



(Sulistyani Puteri Ramadhani)

*coret salah satu

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sulistyani Puteri Ramadhani

NIM : 9919920016

Jenjang : S3

Program Studi : Pendidikan Dasar

Semester : 120 (Genap) Tahun Akademik 2023/2024

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 12 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



(Sulistyani Puteri Ramadhani)

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Dengan ini saya menyatakan :

1. Disertasi saya ini dengan judul “ Pengembangan Video Animasi IPAS berbasis Inquiry Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Disertasi saya ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan dari pihak lain, kecuali arahan dari Tim Promotor.
3. Disertasi saya ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan menyebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar Pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Jakarta, 3 Juli 2024



(Sulistyani Puteri Ramadhani)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SULISTYANI PUTERI RAMADHANI
NIM : 9919920016
Fakultas/Prodi : S3 PENDIDIKAN DASAR
Alamat email : sulistyaniputeriramadhani_9919920016@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI IPAS BERBASIS INQUIRY LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Januari 2024

Penulis

(Sulistyani Puteri Ramadhani)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perubahan pembelajaran yang menuntut kegiatan yang menyenangkan dengan bantuan teknologi. Pemanfaatan video animasi pembelajaran dapat memudahkan siswa memahami konsep IPAS secara menyeluruh. Tujuan dari penelitian ini untuk mengembangkan video animasi, tentunya peneliti memperhatikan kebutuhan siswa. Pengembangan Video Animasi untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar merupakan penelitian pengembangan dengan model ADDIE yang terdiri dari tahapan *Analisis, Desain, Development, Implementation* dan *Evaluasi*. Analisis kebutuhan dikumpulkan dari 2951 siswa dan 233 guru Sekolah Dasar. Penilaian Video Animasi IPAS berbasis *inquiry learning* dinilai dari 9 pakar ahli yaitu 3 ahli materi, 3 ahli media dan 3 ahli bahasa. Hasil dari uji penilaian ahli terkait media, materi dan bahasa pada video animasi berbasis *Inquiry Learning* diperoleh kesimpulan bahwa video animasi IPAS berbasis *inquiry learning* layak digunakan. Pada tahap evaluasi perorangan dan evaluasi kelompok kecil menunjukkan rerata respon siswa terhadap video animasi ini sebesar 92.45 dan 94.38 termasuk dalam kategori sangat baik. Hasil penelitian dengan melibatkan 136 siswa menggunakan desain pretest-posttes menunjukkan adanya perbedaan rerata nilai siswa. Hasil tes keterampilan berpikir kritis setelah menggunakan video berbasis *Inquiry learning* dengan rata-rata adanya peningkatan nilai siswa. Hasil uji perbedaan rerata pre-post menggunakan uji independent sample t-test diketahui nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0.00 < 0.05$, yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai dari soal keterampilan berpikir kritis peserta didik pada kelas yang menggunakan Video Animasi berbasis *Inquiry learning* dengan kelas yang tidak menggunakan Video Animasi berbasis *Inquiry learning*. Berikutnya hasil uji efektivitas melalui *size effect cohens* diperoleh prosentase rata-rata efektivitas 0,52 dan 0,55 kategori memiliki efek sedang dan berdasarkan rata-rata hasil penilaian aktivitas respon siswa dalam kategori sangat baik. Kesimpulan hasil penelitian pengembangan video animasi berbasis *inquiry learning* memiliki nilai inovatif, layak untuk diterapkan dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Video Animasi, *Inquiry learning*, Sekolah Dasar

Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa

ABSTRACT

This research is motivated by changes in learning that require fun activities with the help of technology. The use of animated learning videos can make it easier for students to understand the science concept as a whole. The aim of this research is to develop animated videos, of course the researchers pay attention to students' needs. The development of animated videos for fourth grade elementary school students is development research using the ADDIE model which consists of the stages of Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation. Needs analysis was collected from 2951 students and 233 elementary school teachers. The inquiry learning-based IPAS Animation Video assessment was assessed by 9 experts, namely 3 material experts, 3 media experts and 3 language experts. The results of expert assessment tests regarding media, material and language in Inquiry Learning-based animated videos concluded that Inquiry Learning-based IPAS animated videos were suitable for use. At the individual evaluation and small group evaluation stages, the average student response to this animated video was 92.45 and 94.38, including in the very good category. The results of research involving 136 students using a pretest-posttest design showed that there were differences in students' average scores. The results of the critical thinking skills test after using Inquiry learning-based videos with over score students. The results of the pre-post mean difference test using the independent sample t-test showed that the value of Sig. (2-tailed) is $0.00 < 0.05$, which means there is a significant difference between the average score of students' critical thinking skills questions in classes that use Inquiry learning-based Animation Videos and classes that do not use Inquiry learning-based Animation Videos. Next, the results of the effectiveness test using the Cohens effect size showed an average percentage of effectiveness of 0.52 and 0.55, the category had a moderate effect and based on the average results of the activity assessment and student responses in the very good category. The conclusion of research on the development of inquiry learning-based animation videos has innovative value, is suitable for application in the learning process and can improve the critical thinking skills of Class IV elementary school students.

Keywords: Animation Videos, Inquiry learning, Elementary School

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Disertasi yang berjudul “**Pengembangan Video Animasi IPAS berbasis *Inquiry Learning* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa Kelas IV Sekolah Dasar** ” penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktorat Pendidikan Dasar. Tidak lupa kami mengucapkan terima kasih terhadap bantuan dari pihak yang telah berkontribusi dengan memberikan sumbangan baik pikiran maupun materinya.

Peneliti sangat berharap semoga Disertasi ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman bagi pembaca. Bahkan peneliti berharap lebih jauh lagi agar Disertasi ini bisa pembaca praktikkan dalam kehidupan sehari-hari. Bagi penulis sebagai penyusun merasa bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan disertasi ini karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan disertasi ini.

Jakarta, 2 Januari 2024
Peneliti

Memartabatkan Bangsa

UCAPAN TERIMAKASIH

Perjalanan yang sangat panjang, proses yang sangat bermakna didalamnya, banyak pelajaran yang penulis hadapi, tidak mudah penulis untuk menyelesaikan disertasi ini, untuk itu izinkan penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Pramono Hari Adi., Ms selaku Rektor Universitas Trilogi yang telah memberikan bantuan secara moril dan finansial.
3. Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. MS Sumantri, M.Pd selaku ketua program studi Doktoral Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta dan yang telah memberikan motivasi kepada penulis.
5. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd selaku promotor yang telah mendukung, memberikan motivasi dan juga membimbing penulis.
6. Prof. Dr. Herlina, M.Pd selaku co-promotor yang telah mendukung, memberikan motivasi dan juga membimbing penulis.
7. Prof. Dr. I Made Astra, M.Pd sebagai penguji yang telah mengarahkan dan mendukung penulis.
8. Dr. Firmanul Catur Wibowo, M.Pd sebagai penguji yang telah memberikan saran dan memberikan motivasi penulis.
9. Prof. Dr. pad. H. Wahyu Soepandi, M.A sebagai penguji luar yang telah memberikan saran dan arahan kepada penulis.
10. Seluruh Dosen Mata Kuliah penulis yang tidak dapat dituliskan satu persatu.
11. Seluruh Staf dan Karyawan Universitas Negeri Jakarta yang membantu penulis.
12. Kepala Bidang Ke-SDan dan jajarannya di Dinas Pendidikan DKI Jakarta yang senantiasa membantu peneliti.
13. Bapak dan Ibu Guru Kelas IV Jakarta Selatan.

14. Siswa-siswi kelas IV Jakarta Selatan yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam proses penelitian.
15. Orangtua penulis yang memberikan do'a dan dukungan secara moril maupun materil.
16. Suami penulis Dr. Rudi Ritonga, M.M., M.Pd yang telah memberikan motivasi, doa dan dukungan secara moril dan materil.
17. Anak penulis yang Pertama Almarhum Waddah Mulia Ritonga, Kedua Yiesa Sri Mulyani dan Ketiga Yesenia Tyani Charity yang telah memberikan pelajaran berharga dikehidupan Bunda yang tiada hentihentinya belajar menjadi orangtua bijak.
18. Kerabat Penulis yaitu Dr. Robiatul Munajah, M.Pd, Dr. Ricka Tesi Muskania, M,Pd., Bambang Tjiputra, S.E, dan teman satu kelas Doktoral Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta yang memberikan dukungan dan motivasi kepada Penulis untuk bisa menyelesaikan Disertasi.
19. Terimakasih untuk diri sendiri, menjadi ibu, pendidik dengan anak balita dan bayi yang telah selesai mengerjakan disertasi yang tentunya masih banyak keterbatasan didalamnya.

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR ISI

COVER	i
PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI.....	iii
PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP	v
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	vii
SURAT PERNYATAAN	ix
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	xi
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	xiii
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
KATA PENGANTAR.....	xvii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	xviii
DAFTAR ISI.....	xxi
DAFTAR TABEL	xxiv
DAFTAR GAMBAR.....	xxvii
DAFTAR LAMPIRAN	xxviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Pembatasan Penelitian	12
1.3 Rumusan Masalah	12
1.4 Tujuan Penelitian	13
1.5 Manfaat Penelitian	13
1.6 <i>State of the Art</i>	14
1.7 Road Map Penelitian.....	22
BAB II KAJIAN TEORITIK	25
2.1 Keterampilan Berpikir Kritis	25
A. Pengertian Keterampilan Berpikir	25

2.2	Pembelajaran IPAS	29
	A. Pembelajaran IPA	29
	B. Pembelajaran IPS	30
	C. Pembelajaran IPAS	31
2.3	<i>Inquiry Learning</i>	37
2.4	Media Pembelajaran	41
	A. Pengertian Media Pembelajaran	41
	B. Manfaat Media Pembelajaran	43
2.5	Video Animasi	45
	A. Definisi Video Animasi	45
	B. Kelebihan dan Kekurangan Video Animasi	46
	C. Karakteristik Video Animasi	47
	D. Elemen Video Animasi	49
2.6.	Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	50
2.7	Kerangka Penelitian	54
2.8	Rancangan Media yang Dikembangkan	54
2.9	Kerangka Konseptual Model	56
	A. Model Prosedural Video Animasi IPAS	60
	B. Rancangan Video Pembelajaran Berbasis <i>Inquiry Learning</i>	67
	C. Penilaian Media Video Animasi Berbasis <i>Inquiry Learning</i>	68
	D. Elemen Video Animasi	49
2.10	Kajian Penelitian yang Relevan	75
BAB III METODELOGI PENELITIAN		77
3.1	Jenis Penelitian	77
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	77
3.3	Desain Penelitian	78
3.4	Sample Penelitian	90
3.5	Teknik Pengumpulan Data	91
3.6	Instrumen Pengumpulan Data	93
3.7	Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	100

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	107
4.1 Hasil Penelitian	107
1. Analisis (<i>Analysis</i>).....	107
2. <i>Design</i> (Rancangan)	115
3. <i>Development</i> (Pengembangan).....	128
4. Implementasi	146
5. Evaluasi	160
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	162
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	168
4.4 Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih lanjut	168
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	171
5.1 Kesimpulan	171
5.2 Implikasi.....	172
5.3 Rekomendasi	173
DAFTAR PUSTAKA	175
LAMPIRAN-LAMPIRAN	187
RIWAYAT HIDUP	369

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Eksperimen untuk Uji Efektivitas Produk	78
Tabel 3.2	Perencanaan Pengembangan Media	83
Tabel 3.3	Skala Likert.....	84
Tabel 3.4	Jumlah Responden Penelitian	90
Tabel 3.5	Jenis Data Kualitatif Berdasarkan Teknik Pengumpulannya	91
Tabel 3.6	Skala Likert.....	93
Tabel 3.7	Kisi Kisi Instrumen <i>Pre test</i> dan <i>Post test Berpikir Kritis</i>	94
Tabel 3.8	Kriteria Penskoran	96
Tabel 3.9	Kisi - Kisi Instrumen Kelayakan Validitas Ekspert dan Praktisi...	96
Tabel 3.10	Kisi – kisi Instrumen untuk Pengguna (Guru).....	98
Tabel 3.11	Kisi – kisi Instrumen untuk Siswa.....	99
Tabel 3.12	Skala Likert.....	101
Tabel 3.13	Penilaian Total Instrumen Pakar ahli Ahli dan Responden Siswa	102
Tabel 3.14	Kriteria effect size.....	104
Tabel 3.15	Kriteria Keberhasilan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	105
Tabel 4.1	Aktifitas Pembelajaran.....	114
Tabel 4.2	Struktur Materi.....	116
Tabel 4.3	Capaian Pembelajaran IPAS.....	118
Tabel 4.4	Tahapan urutan kegiatan interface Pengembangan Video.....	124
Tabel 4.5	Tampilan Inti (berkaitan proses inquiry learning)	124
Tabel 4.6	Uraian Perbaikan Video.....	129
Tabel 4.7	Isi Media	132
Tabel 4.8	Pakar ahli Media	134
Tabel 4.9	Revisi Produk yang Dikembangkan	135
Tabel 4.10	Penilaian Isi Materi.....	138
Tabel 4.11	Isi Materi.....	139
Tabel 4.12	Revisi Produk yang Dikembangkan	140
Tabel 4.14	Saran Perbaikan Pakar ahli Ahli Bahasa	142
Tabel 4.15	Pakar ahli Bahasa.....	143

Tabel 4.16	Penilaian Bahasa	144
Tabel 4.17	Penilaian Praktisi.....	145
Tabel 4.18	Hasil Angket Siswa Uji Kelayakan <i>One to One</i>	147
Tabel 4.19	Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	147
Tabel 4.20	Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Uji coba Terbatas.....	148
Tabel 4.21	Hasil Angket Siswa Uji Kelompok Terbatas	149
Tabel 4.22	Jumlah Siswa pada Uji Lapangan Video Animasi	150
Tabel 4.23	Rata-rata Pretes Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	151
Tabel 4.24	Rata-rata Postes Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	151
Tabel 4.25	Hasil Uji <i>N-Gain Score</i>	152
Tabel 4.25	Size effect.....	152
Tabel 4.26	Hasil Uji Normalitas nilai Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kontrol Pada Siswa SDN Kebon Baru 09 Pagi..	153
Tabel 4.27	Hasil Uji Homogenitas Skor Pretes dan Postes Keterampilan Berpikir Kritis kelas Eksperimen dan Kontrol pada Siswa SDN Kebon Baru 09 Pagi	153
Tabel 4.28	Hasil uji perbedaan N-Gain nilai keterampilan Berpikir Kritis di SDN Kebon Baru 09 Pagi	154
Tabel 4.29	Rata-rata Pretes Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	154
Tabel 4.30	Rata-rata Postes Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	155
Tabel 4.31	Hasil Uji N-Gain Skor.....	155
Tabel 4.32	Size effect.....	156
Tabel 4.33	Hasil Uji Normalitas <i>N-Gain</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kontrol Pada Siswa SDN Kebon Baru 07 Pagi.....	156
Tabel 4.34	Hasil Uji Homogenitas Skor Pretes dan Postes Keterampilan Berpikir Kritis kelas Eksperimen dan Kontrol pada Siswa SDN Kebon Baru 07 Pagi	157
Tabel 4.35	Hasil Uji Perbedaan rata-rata N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis di SDN Kebon Baru 07 Pagi	157
Tabel 4.36	Deskripsi Rerata Keterampilan Berpikir Kritis.....	158

Tabel 4.37 Respon Pengguna Terhadap Video Animasi IPAS berbasis <i>inquiry learning</i>	160
Tabel 4.38 Respon Siswa Terhadap Video Animasi IPAS berbasis <i>Inquiry learning</i>	161



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Metode Penelitian Berdasarkan Kerangka ADDIE	79
Gambar 3.2 Prosedur Penilaian Ahli	86
Gambar 3.3 Urutan Pelaksanaan Pakar ahli dan Pengujian Produk	87
Gambar 3.4 Desain <i>The One-Group Pretest – Posttest</i>	88
Gambar 3.5 Prosedur Penelitian	89
Gambar 4.1 Bagan Analisis Masalah.....	108
Gambar 4.2 Hasil data identifikasi masalah	111
Gambar 4.3 Perancangan Desain Media.....	118
Gambar 4.4 Integrasi Sintaks Inquiry learning pada Video Animasi.....	121
Gambar 4.5 Flowchart Video Animasi IPAS	123
Gambar 4.6 Rerata nilai ahli media	133
Gambar 4.7 Rerata Pakar ahli Ahli Materi	139
Gambar 4.8 Rerata Pakar ahli Ahli bahasa	143
Gambar 4.9 Rerata Penilaian Praktisi	146

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Wawancara Siswa.....	189
Lampiran 2	Hasil Wawancara Guru	190
Lampiran 3	Hasil Observasi Kelas (Studi Pendahuluan)	192
Lampiran 4	Analisis Kebutuhan Siswa	193
Lampiran 5	Analisis Kebutuhan Guru.....	196
Lampiran 6	Dokumentasi Analisis Kebutuhan.....	198
Lampiran 7	Dokumentasi Wawancara Dasar	199
Lampiran 8	Ekspert Judgement Ahli.....	200
Lampiran 9	Uji coba One to One	201
Lampiran 10	Uji Coba Skala Kecil/Terbatas.....	202
Lampiran 11	Uji Coba Lapangan SDN Kebon Baru 07 Pagi.....	203
Lampiran 12	Uji Coba Lapangan SDN Kebon Baru 09 Pagi.....	204
Lampiran 13	Pre Test dan Post Test.....	205
Lampiran 14	Pembelajaran Kelas Kontrol	206
Lampiran 15	LKS siswa yang biasa dipakai berbentuk soal bukan kegiatan full hanya tulisan 5% gambar	207
Lampiran 16	Kegiatan Desiminasi KASI Kecamatan tebet dan Surat Penelitian dari Sekolah	208
Lampiran 17	Surat Izin Observasi Penelitian.....	215
Lampiran 18	Lampiran Izin Penelitian.....	216
Lampiran 19	Lampiran Penilaian Ahli	220
Lampiran 20	Hasil Post Test	224
Lampiran 21	Hasil Uji One to One.....	227
Lampiran 22	Hasil Kegiatan Siswa Mengerjakan LKPD.....	228
Lampiran 23	Modul Pembelajaran Kurikulum Merdeka	230
Lampiran 24	Sumber Belajar IPAS	231
Lampiran 25	Story Board	232
Lampiran 26	Story Board LKPD sebagai Pendukung Video Pembelajaran ..	243
Lampiran 27	Lampiran Hasil Penilaian Para Ahli (Media, Bahasa, Materi) .	248
Lampiran 28	Hasil Penilaian Praktisi	297

Lampiran 29	Catatan Uji Lapangan	299
Lampiran 30	Catatan Penilaian Ahli	301
Lampiran 31	Pedoman Wawancara (one to one evaluation) Kepada Siswa..	304
Lampiran 32	Catatan Siswa one to one.....	305
Lampiran 33	Angket Respon Instrumen Penilaian Siswa.....	306
Lampiran 34	Hasil Uji <i>Coba One to One Evaluation</i>	308
Lampiran 35	Hasil Uji Coba Kelompok Terbatas Respon Siswa.....	310
Lampiran 36	Hasil <i>Uji Lapangan</i> Respon Siswa.....	312
Lampiran 37	Instrumen Kuesioner Respon Guru / Praktisi.....	314
Lampiran 38	Hasil Penilaian Praktisi.....	317
Lampiran 39	Instrumen Pre- Post - Keterampilan Berpikir Kritis.....	320
Lampiran 40	Data Penelitian SDN Kebon Baru 09 Pagi	332
Lampiran 41	Data Penelitian SDN Kebon Baru 07 Pagi	333
Lampiran 42	Capaian Luaran Penelitian.....	334
Lampiran 43	Analisis Kebutuhan dari Sumber Digital.....	337

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

