

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODUL PENDIDIKAN
PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
BERBASIS PENDIDIKAN KONTEKSTUAL
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
SEKOLAH DASAR**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

RIDHO ADI SAPUTRO

1107617030

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : Efektivitas Penggunaan Modul Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Berbasis Pendidikan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Ridho Adi Saputro

Nomor Registrasi : 1107617030

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

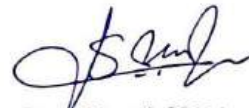
Tanggal Sidang Skripsi Penelitian : Kamis, 25 Juli 2024

Pembimbing I



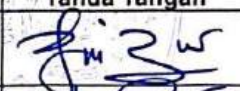
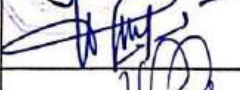



Dr. Linda Zakiah, M.Pd
NIP.198103132015042002

Pembimbing II



Dr. Gusti Yarmi, M.Pd
NIP. 196708211993032004

Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		5 Agustus 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		5 Agustus 2024
Yofita Sari, M.Pd (Ketua Penguji)***		2 Agustus 2024
Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd (Anggota)****		1 Agustus 2024
Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd (Anggota)****		1 Agustus 2024

Keterangan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODUL PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN BERBASIS PENDIDIKAN KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

(2024)

ABSTRAK

Dalam masa transisi dari kurikulum 2013 menjadi kurikulum merdeka yang akan diterapkan di seluruh sekolah, ditemukan beberapa tantangan yang dialami oleh guru adalah proses persiapan dalam melaksanakan pembelajaran, termasuk penyusunan media pembelajaran itu sendiri. Hal tersebut nantinya dapat mempengaruhi tinggi rendahnya hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, peneliti bermaksud untuk melakukan uji efektivitas dari media yang pernah disusun oleh peneliti sebelumnya. Media tersebut adalah sebuah modul dengan judul “Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan berbasis Pendidikan Kontekstual” yang disusun oleh Suprajito Mutaqim. Metode penelitian yang akan dipakai pada penelitian ini adalah Kuantitatif eksperimen dengan model desain *the one group pretest posttest design*. Pada penelitian ini diperoleh data pretest dan posttest terdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya dilakukan uji N-Gain dan diperoleh hasil N-Gain berada antara 0,3 hingga 0,7 ($0,3 < g < 0,7$) atau termasuk dalam kategori sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan modul pembelajaran “Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Berbasis Pendidikan Kontekstual” memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik.

Keyword : Modul, CTL, PPKN, Efektivitas

**EFFECTIVENESS OF USING THE CONTEXTUAL EDUCATION-BASED
PANCASILA AND CITIZENSHIP EDUCATION MODULE ON LEARNING
OUTCOMES STUDENTS OF CLASS III PRIMARY SCHOOL**

(2024)

ABSTRACT

In the transition period from kurikulum 2013 to the kurikulum merdeka that will be implemented in all schools, several challenges experienced by teachers were found, namely the preparation process in implementing learning, including the preparation of the learning medium itself. This can later influence the high and low levels of student learning outcomes. Therefore, the researcher intends to test the effectiveness of the media that was prepared by previous researchers. The media is a module with the title "Pancasila and Citizenship Education Based on Contextual Education" which was prepared by Suprajito Mutaqim. The research method that will be used in this research is quantitative experimentation with the one group pretest posttest design model. In this study, the pretest and posttest data were normally and homogeneously distributed. Next, an N-Gain test was carried out and the N-Gain results were between 0.3 and 0.7 ($0.3 < g < 0.7$) or included in the medium category. So it can be concluded that the use of the learning module "Pancasila and Citizenship Education Based on Contextual Education" has a positive influence on student learning outcomes.

Keywords : *Module, CTL, PPKN, Effectiveness*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ridho Adi Saputro

No. Registrasi : 1107617030

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Efektivitas Penggunaan Modul Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Berbasis Pendidikan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh pada bulan Juli 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 22 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Ridho Adi Saputro



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ridho Adi Saputro
NIM : 1107617030
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD
Alamat email : ridho.adi21@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODUL PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
BERBASIS PENDIDIKAN KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
SEKOLAH DASAR

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 September 2024

Penulis

(Ridho Adi Saputro)
nama dan tanda tangan

MOTTO

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

(Q.S. Al-Insyirah : 6–8)



PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillahrabbi'lalamin, Puji serta rasa syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT. dimana atas Rahmat dan Karunia-Nya proses penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan di waktu yang tepat. Shalawat serta salam tak lupa saya haturkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah menjadikan dirinya sebagai pedoman hidup bagi seluruh umat manusia. Pada kesempatan kali ini saya ingin persembahkan hasil karya saya berupa skripsi kepada :

Pertama, kepada diri sendiri yang telah mampu melewati segala lika-liku dan naik turunnya selama proses penyusunan. Walau harus rela menerima segala resiko dari setiap keputusan yang diambil selama penyusunan skripsi ini berlangsung.

Kedua, kepada kedua orang hebat (kedua orang tua) yang selalu mengiringi perjuangan ini dengan doa yang tiada henti hingga saat ini. Serta kepada kakak, adik, dan saudara yang selalu mendukung perjuangan ini.

Ketiga, kepada bu Linda dan bu Gusti selaku dosen pembimbing yang selama ini terus mensupport hingga perjuangan terakhir dalam penyusunan skripsi ini. Dan juga kepada pak Otib dan pak Chrisnaji selaku dosen penguji yang selalu memberikan arahan dan masukan agar skripsi ini dapat disusun dengan maksimal.

Keempat, kepada seluruh teman-teman PGSD 2017 dan juga teman-teman UNJ yang selalu kebersamai dalam menyusun skripsi, yang rela waktu istirahatnya diganggu untuk menjawab kebingungan dalam penyusunan ini. Entah melalui zoom, saat mengerjakan di perpunas, di cafe, hingga bermalam di MAF. Karena kalian semua, diri ini masih mampu berdiri tegak menyelesaikan yang memang seharusnya diselesaikan, walau membutuhkan waktu yang lebih panjang dari biasanya.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah, puji serta rasa syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan proposal penelitian ini sebagai bagian dari tahapan kelulusan program Sarjana di PGSD, FIP, UNJ. Shalawat serta salam tak lupa kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh ilmu pengetahuan.

Proposal penelitian yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Modul Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Berbasis Pendidikan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar" ini tidak akan terwujud tanpa bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd selaku pembimbing I, dan ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku pembimbing II sekaligus Kepala Program Studi PGSD yang telah sabar dalam mendampingi dan mendukung hingga tersusunnya penelitian ini. Terima kasih juga saya ucapkan kepada ibu Imaningtyas, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik serta dosen dan staf Prodi PGSD yang telah memberikan ilmu dan dukungannya hingga saat ini. Tidak lupa pula saya haturkan terima kasih kepada orang tua, keluarga, serta rekan-rekan mahasiswa yang selalu memberikan motivasi dan saran serta dukungannya hingga saat ini. Saya menyadari bahwa proposal penelitian ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, saya berharap proposal penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Depok, 22 Juli 2024

Peneliti,

Ridho Adi Saputro

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Umum Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian	7
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	9
A. Hakikat Hasil Belajar	9
B. Hakikat Modul CTL	14
C. Hakikat Pembelajaran PPKn	23
D. Karakteristik Peserta Didik Kelas III SD	25
E. Hasil Penelitian yang Relevan	26
F. Hipotesis Penelitian	28
BAB III	
METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Tujuan Khusus Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Metode Penelitian	30
D. Populasi dan Sampel	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Teknik Analisis Data	38
BAB IV	43
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Data	43
B. Pengujian Persyaratan Analisis	46
C. Pengujian Hipotesis	48
D. Pembahasan	49
E. Keterbatasan Penelitian	51

BAB V	53
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	53
A. Kesimpulan	53
B. Implikasi	53
C. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	59



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kegiatan Penelitian	29
Tabel 3.2 Skema <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	30
Tabel 3.3 Kisi-kisi soal <i>pretest dan posttest</i>	34
Tabel 3.4 Kriteria pengujian validitas soal	37
Tabel 3.5 Kriteria penilaian tingkat reliabilitas	38
Tabel 3.6 Kriteria penilaian skor N-Gain	41
Tabel 4.1 Hasil pretest peserta didik sebelum diberi tindakan	44
Tabel 4.2 Hasil posttest peserta didik setelah diberi tindakan	45
Tabel 4.3 Uji normalitas pretest dan posttest	46
Tabel 4.4 Uji homogenitas pretest dan posttest	47
Tabel 4.5 Kriteria penilaian skor N-Gain	47
Tabel 4.6 Uji hipotesis pretest dan posttest	48