

**EVALUASI LAYANAN DASAR BIDANG BELAJAR
MENGUNAKAN MODEL EVALUASI FORMATIF
DAN SUMATIF DI SMP WILAYAH KECAMATAN
PONDOK AREN**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

OLEH :

DAFFA AKMAL WIBOWO

1106617074

BIMBINGAN DAN KONSELING

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Evaluasi Layanan Dasar Bidang Belajar Menggunakan Model Evaluasi Formatif dan Sumatif di SMP Wilayah Kecamatan Pondok Aren

Nama Mahasiswa : Daffa Akmal Wibowo

Nomor Registrasi : 1106617074

Program Studi : (S1) Bimbingan dan Konseling

Tanggal Ujian : Rabu, 17 Juli 2024

Dosen Pembimbing I



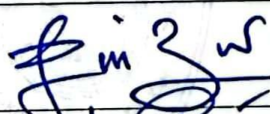


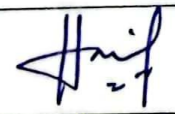

Dr. Aip Badrujaman, M. Pd
NIP. 197911292008121002

Dosen Pembimbing II



Hilma Fitriyani, M.Pd
NIP. 198307082023212031

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M. Pd (Penanggungjawab)*		03/09/2024
Dr. Wirda Hanim, M. Psi (Wakil Penanggungjawab)**		03/09/2024
Dr. Karsih, M. Pd (Ketua Penguji)***		29/7/2024
Dr. Happy Karlina Marjo, M.Pd.,Kons (Anggota)****		29/7/2024
Dr. Ahmad Rifqy Ash Shiddiqy, M.Pd (Anggota)****		29/7/2024

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**EVALUASI LAYANAN DASAR BIDANG BELAJAR MENGGUNAKAN
MODEL EVALUASI FORMATIF DAN SUMATIF DI SMP WILAYAH
KECAMATAN PONDOK AREN.**

Daffa Akmal Wibowo

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi layanan dasar bidang belajar di SMP wilayah Kecamatan Pondok Aren menggunakan model evaluasi formatif dan sumatif yang bertujuan mengetahui gambaran efektifitas layanan dasar bidang belajar secara formatif dan sumatif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Analisis. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa pada tiga sekolah yaitu SMPN 5, SMPN 12, SMPN 14. Pada kesesuaian komponen RPL dengan pelaksanaan layanan dasar bidang belajar belum sesuai dari beberapa komponen seperti bidang layanan, dan tujuan layanan. Metode pelaksanaan layanan dasar bidang belajar cukup efektif dan media pelaksanaan layanan belum efektif. dan pada hasil sumatif layanan dasar pada instrumen ITP mendapatkan kriteria skor rata-rata, dan instrumen Kompetensi ASCA mendapatkan Kriteria tinggi. Untuk menyempurnakan penyelenggaraan layanan dasar bidang belajar, terdapat rekomendasi antara lain: 1) Guru BK bisa lebih memperhatikan standar kompetensi yang berlaku, 2) Guru BK baiknya menjelaskan pentingnya bk, untuk membantu seluruh peserta didik berkembang.

Kata Kunci : Evaluasi Layanan, Formatif dan Sumatif, Layanan Dasar Bidang Belajar

***EVALUATION OF GUIDANCE CURRICULUM IN ACADEMIC FIELD
USING FORMATIVE AND SUMMATIVE EVALUATION MODELS IN SMP
IN PONDOK AREN DISTRICT.***

Daffa Akmal Wibowo

ABSTRACT

This study to evaluate basic learning services in SMP in Pondok Aren District using formative and summative evaluation models which aim to determine the effectiveness of basic learning services in a formative and summative manner. This study uses a qualitative approach. Data collection was carried out through observation, interviews, documentation, and questionnaires. Analysis. The evaluation results showed that in three schools, namely SMPN 5, SMPN 12, SMPN 14. The suitability of the RPL components with the implementation of basic learning services has not been in accordance with several components such as service areas and service objectives. The method of implementing basic learning services is quite effective and the media for implementing services is not yet effective. and in the summative results of basic services on the ITP instrument, the average score criteria were obtained, and the ASCA Competency instrument received high criteria. To improve the implementation of basic learning services, there are recommendations including: 1) BK teachers can pay more attention to applicable competency standards, 2) BK teachers should explain the importance of BK, to help all students develop.

Keywords: Service Evaluation, Formative and Summative, Basic Learning Services

Surat Pernyataan Keaslian Skripsi

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Daffa Akmal Wibowo
NIM : 1106617074
Prodi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Evaluasi Layanan Dasar Bidang Belajar Menggunakan Model Evaluasi Formatif dan Sumatif di SMP Wilayah Kecamatan Pondok Aren” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari – Juli 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang sudah pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 17 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Daffa Akmal Wibowo

NIM. 1106617074



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Daffa Akmal Wibowo
NIM : 1106617074
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Bimbingan dan Konseling
Alamat email : daffaakmalwibowo@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Evaluasi Layanan Dasar Bidang Belajar Menggunakan Model Evaluasi Formatif dan Sumatif
di SMP Wilayah Kecamatan Pondok Aren

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 26 September 2024

Penulis

(Daffa Akmal Wibowo)
nama dan tanda tangan

Motto dan Persembahan

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”

(Al-Qur’an surat Asy-Syarah (94) ayat 5-6)

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, rahmat dan hidayah, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Pendidikan. Walaupun jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga telah mencapai pada titik ini, yang akhirnya skripsi ini bisa selesai diwaktu yang tepat.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua, bapak dan bunda, ketulusan dan semangat dari hati dalam berdoa tak pernah terputus, serta orang-orang terdekat yang telah membantu dan menyemangati penulis selama pembuatan skripsi ini



KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Aip Barujaman M.Pd, selaku pembimbing I dan Hilma Fitriyani, M.Pd selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Karsih, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling dan Hilma Fitriyani, M.Pd selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.


Keempat, kepada Kepala dan guru-guru BK di SMPN 5 Tangerang Selatan, SMPN 12 Tangerang Selatan, SMPN 14 Tangerang Selatan yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta serta saudara-saudari peneliti, yang dengan penuh kesabaran telah mendo'akan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, Juli 2024

Peneliti


Daffa Akmal Wibowo

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. IDENTIFIKASI MASALAH.....	10
C. BATASAN MASALAH.....	10
D. RUMUSAN MASALAH.....	11
E. MANFAAT PENELITIAN.....	11
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. HAKIKAT EVALUASI MODEL FORMATIF DAN SUMATIF... 12	
1. Hakikat Evaluasi.....	12
2. Evaluasi Formatif	12
3. Evaluasi Sumatif.....	14
4. Prosedur Pelaksanaan Evaluasi Formatif Dan Sumatif.....	15
B. HAKIKAT LAYANAN DASAR BIDANG BELAJAR	16
1. Pengertian Layanan Dasar.....	16
2. Tujuan Layanan Dasar	17
3. Strategi Layanan Dasar	19
4. Layanan Dasar Bidang Belajar	25
C. HASIL PENELITIAN YANG RELVAN.	34
1. Penelitian Layanan Dasar Bidang Belajar.....	34
2. Penelitian Evaluasi Formatif Dan Sumatif	38
D. KRITERIA KEBERHASILAN EVALUASI	42
1. Kriteria Evaluasi Formatif.....	42
2. kriteria Evaluasi Sumatif.....	48
BAB 3 METODELOGIPENELITIAN.....	49
A. TUJUAN KHUSUS PENELITIAN	49
B. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN	49
C. METODE PENELITIAN	50
D. DESAIN PENELITIAN	50
E. TEKNIK PENGUMPULAN DATA	51
F. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA.....	52
G. TEKNIK ANALISIS DATA.....	59
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. DESKRIPSI LAYANAN DASAR BIDANG BELAJAR	60

B.	ANALISIS DATA FORMATIF.....	61
C.	ANALISIS DATA SUMATIF.....	77
D.	PEMBAHASAN HASIL TEMUAN	85
E.	KETERBATASAN PENELITIAN.....	96
BAB 5 KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		97
A.	KESIMPULAN	97
B.	IMPLIKASI	99
C.	REKOMENDASI.....	99
DAFTAR PUSTAKA		101
LAMPIRAN.....		107



DAFTAR TABEL

TABEL 3.1 Daftar Sekolah Menengah Pertama Kecamatan Pondok Aren.....	49
TABEL 3.2 Instrumen Pengumpulan Data Evaluasi Formatif	52
TABEL 3.3 Instrumen Observasi	54
TABEL 3.4 Instrumen Pedoman Wawancara	55
TABEL 3.5 SKKPD SMP Aspek Kematangan Intelektual.....	57
TABEL 3.6 Kisi-kisi Kompetensi ASCA.....	57
TABEL 4.1 Daftar Sekolah, guru, dan Peserta didik	60
TABEL 4.2 Hasil data formatif Kesesuaian layanan dasar bidang belajar	65
TABEL 4.3 hasil data formatif metode pelaksanaan layanan dasar bidang belajar di SMPN 5 Tangerang Selatan.....	68
TABEL 4.4 Hasil data formatif metode pelaksanaan layanan dasar bidang belajar di SMPN 12 Tangerang Selatan	71
TABEL 4.5 hasil data formatif metode pelaksanaan layanan dasar bidang belajar di SMPN 14 Tangerang Selatan.....	74
TABEL 4.6 RPL dan Media yang digunakan dalam Layanan dasar di SMPN 5 Tangerang Selatan.....	75
TABEL 4.7 RPL dan Media yang digunakan dalam Layanan dasar di SMPN 12 Tangerang Selatan.....	76
TABEL 4.8 RPL dan Media yang digunakan dalam Layanan dasar di SMPN 14 Tangerang Selatan.....	77
TABEL 4.9 Kriteria Penilaian Instrumen ITP	79
TABEL 4.10 Skor ITP Di setiap Sekolah.....	79
TABEL 4.11 Butir Instrumen ASCA yang Valid.	80
TABEL 4.12 Skor Skala Likert Kompetensi ASCA	81
TABEL 4.13 Skala Interval Kompetensi ASCA	81
TABEL 4.14 Skor Kompetensi ASCA	82
TABEL 4.15 Skala Interval kompetensi ASCA per Aspek.....	83
TABEL 4.16 Skor Rata-rata Kompetensi ASCA per Aspek 1	84
TABEL 4.17 Skor Rata-rata Kompetensi ASCA per Aspek 2.....	84
TABEL 4.18 Skor Rata-rata Kompetensi ASCA per Aspek 3.....	85

DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK

GAMBAR 1 RPL Layanan dasar bidang belajar SMPN 5 Tangerang Selatan.....	61
GAMBAR 2 RPL Layanan dasar bidang belajar SMPN 12 Tangerang Selatan....	62
GAMBAR 3 RPL Layanan dasar bidang belajar SMPN 14 Tangerang Selatan....	63
GAMBAR 4 Pelaksanaan Layanan dasar Bidang Belajar Di SMPN 5 Tangerang Selatan.....	67
GAMBAR 5 Pelaksanaan Layanan dasar Bidang Belajar Di SMPN 5 Tangerang Selatan.....	70
GAMBAR 6 Pelaksanaan Layanan dasar Bidang Belajar Di SMPN 5 Tangerang Selatan.....	73
GAMBAR 7 Grafik skor rata-rata Instrumen ITP di tiap sekolah	79
GAMBAR 8 Grfaik Skor rata-rata kompetensi ASCA di tiap sekolah.....	82



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN.....	107
LAMPIRAN 2 HASIL INSTRUMEN OBSERVASI PENELITIAN DAN WAWANCARA.....	113
LAMPIRAN 3 HASIL PERHITUNGAN ANALISIS DATA SUMATIF	128
LAMPIRAN 4 SURAT OBSERVASI PENELITIAN.	151
LAMPIRAN 5 DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	154

