

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SQ3R
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN KRITIS
TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS V SD DI KECAMATAN
DUREN SAWIT**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

NUR ARAFAH PUTRI

1107620040

SKRIPSI

**Ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan dalam mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

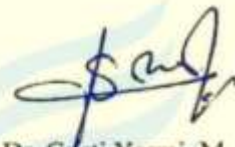
**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
SQ3R TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN KRITIS TEKS EKSPANASI SISWA KELAS
V SD DI KECAMATAN DUREN SAWIT

Nama Mahasiswa : NUR ARAFAH PUTRI
NIM : 1107620040
Tanggal Ujian : 16 JULI 2024
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M. Pd
NIP.199101032023212030

Dr. Gusti Yarmi, M. Pd
NIP.196708211993032014

Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M. Pd (Penanggung Jawab)*		0/7/2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)		0/7/2024
Dr. Uswatun Hasanah, M. Pd (Ketua Penguji)***		29/7/2024
Drs. Juhana Sakmal, M.Pd. (Anggota)****		0/7/2024
Drs. Julius Sagita, M.Pd (Anggota)****		23/7/2024

Keterangan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Nama : Nur Arifah Putri
Nim : 1107620040
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul " Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran SQ3R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis Teks Eksplanasi Siswa Kelas V SD di Kecamatan Duren Sawit" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari perhitungan tes yang dilaksanakan selama bulan mei 2024.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi/karya yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 14 juli 2024

Yang membuat



MITERAJ
TEMPIL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Nur Arifah Putri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NUR ARAFAH PUTRI
NIM : 1107620090
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : narafas27@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Ekklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh penggunaan model pembelajaran SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman kritis Teks Eksplanasi Siswa kelas V SD di kecamatan Auren Samit

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 29 September 2024

Penulis


(Nur Arafah Putri)
nama dan tanda tangan

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SQ3R TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN KRITIS TEKS EKSPLANASI S SISWA KELAS V SD DI KECAMATAN DUREN SAWIT

Nur Arafah Putri

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman kritis siswa kelas V SDN Duren Sawit 13 Pagi. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan bentuk Quasi Experimental Design Nonequivalent Control Group Design. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD di Kecamatan Duren Sawit. Sedangkan sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VA SDN Duren Sawit 13 Pagi sebagai kelas eksperimen dan VB sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel adalah menggunakan Two Stage Cluster Sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan dokumentasi. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berfungsi untuk mengukur kemampuan membaca pemahaman siswa pada sampel yang telah ditentukan. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk memperoleh data jumlah siswa, dan daftar nama siswa. Tes yang digunakan yaitu berupa pretest dan posttest kemudian di analisis menggunakan uji normalitas dengan kolmogorov smirnov, dan uji homogenitas menggunakan levene's test. Uji hipotesis menggunakan uji Independent Sampel T-test, berdasarkan hasil uji Independent sampel T-test diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata hasil membaca pemahaman siswa antara model pembelajaran SQ3R dengan Model Discovery Learning. mean pada posttest kelas eksperimen yaitu 86.00 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 68.33, sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman kritis siswa kelas V SDN Duren Sawit 13 Pagi.

**THE EFFECT OF USING THE SQ3R LEARNING MODEL ON READING
ABILITY CRITICAL COMPREHENSION OF EXPLANATION TEXT
CLASS V SD STUDENTS IN DUREN SAWIT DISTRICT**

Nur Arafah Putri

ABSTRACT

The aim of this research is to determine whether there is an influence of the SQ3R model on the critical reading comprehension abilities of fifth grade students at SDN Duren Sawit 13 Pagi. The type of research used is experimental research in the form of Quasi Experimental Design Nonequivalent Control Group Design. The population in this study were fifth grade elementary school students in Duren Sawit District. Meanwhile, the samples in this study were students of the VA class at SDN Duren Sawit 13 Pagi as the experimental class and VB as the control class. The sampling technique uses Two Stage Cluster Sampling. The data collection techniques used in this research are tests and documentation. The test used in this research functions to measure students' reading comprehension abilities in the samples that have been found. Meanwhile, documentation is used to obtain data on the number of students and a list of student names. The tests used were pretest and posttest then analyzed using the normality test with Kolmogorov Smirnov, and the homogeneity test using Levene's test. Hypothesis testing uses the Independent Sample T-test, based on the results of the Independent Sample T-test, a sig value is obtained. (2-tailed) is $0.000 < 0.05$ so it can be concluded that there is a difference in the average results of students' reading comprehension between the SQ3R learning model and the Discovery Learning Model. The posttest average for the experimental class was 86.00, while for the control class it was 68.33, so it can be said that there is an influence of the SQ3R learning model on the critical reading comprehension abilities of class V students at SDN Duren Sawit 13 Pagi. .

LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkatnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Cinta pertama saya, Ayahanda saya tercinta H. Hamdon (Alm), beliau memang tidak sempat menemani penulis dalam perjalanan selama menempuh pendidikan. Allahmdulilah kini penulis sudah berada di tahap ini, menyelesaikan skripsi sederhana ini sebagai perwujudan. Semoga Allah SWT melapangkan dan menempatkan ayah di tempat yang paling mulia disisi Allah SWT.
2. Kepada pintu surgaku, ibunda saya ibu Hamisah tercinta yang tiada henti-henti nya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta serta melangitkan Doa-doanya demi kemudahan dan kelancaran penulis dalam menjalankan perkuliahan. Terimakasih atas nasehat yang diberikan, ibu menjadi pengingat dan penguat yang paling hebat.
3. Kepada Saudara-saudara ku terkasih, kakak perempuan ku satu-satu nya Nurhayati, S.Pd, terimakasih untuk kasih sayang, doa dan motivasinya selama ini, dan untuk abang-abangku tersayang Abidin, S.Pd, Rajulainin, S.Pd, Hafidudin, dan Najamudin, S.Sos. terimakasih atas dukungan moril dan materil nya, terimakasih karena kalian telah menjadi penguat saya selama ini. Terimakasih telah meluangkan waktunya untuk menjadi tempat dan pendengar yang baik sampai akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Terimakasih untuk keluarga besar yang selalu meberikan dukungan kepada penulis.
5. Kepada Dosen Pembimbing 1, yaitu ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd yang selalu meluangkan banyak waktunya untuk membimbing, mengarahkan dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada Dosen Pembimbing 2, yaitu ibu Dr. Gusti Yarmi, M. Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan meluangkan banyak waktunya untuk peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Kepada keponakan-kepoanakan tercinta, terimakasih atas kelucuan kalian yang membuat penulis semangat dan membuat penulis senang. Sehingga penulis selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.
8. Kepada sahabat terbaik saya Tartila Tajkia dan Nuralianisa, terimakasih atas bantuan dan dukungan kalian, kalian adalah saksi perjalanan penulis dari dulu hingga di titik ini.
9. Kepada teman – teman seperjuangan, ADELA thegenk, teman-teman seperantau (HMBD), dan Girls Squad. Terimakasih karena telah memberikan banyak dukungan dan motivasi selama penulisan skripsi ini.
10. Kepada Anadya Puspita Vania, Selvrisyah Nasution, dan Alfia Putri Lestari. Yang selalu mebantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini
11. Kepada seseorang dengan NIM 1505520042, terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik waktu,tenaga maupun pikiran, terimakasih telah menjadi penguat dan pendukung dalam segala hal, terimakasih kerana selalu setia mendengarkan keluh kesah penulis.
12. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Nur Arafah Putri. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini, terimakasih karena memilih untuk tetap berusaha dan merayakan diri sendiri sampai di titik ini. Walau sering kali terjatuh dan merasa putus asa namun tidak pernah memutuskan untuk menyerah, sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan.

MOTTO

“Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri – sendiri. “ - Hindia



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb

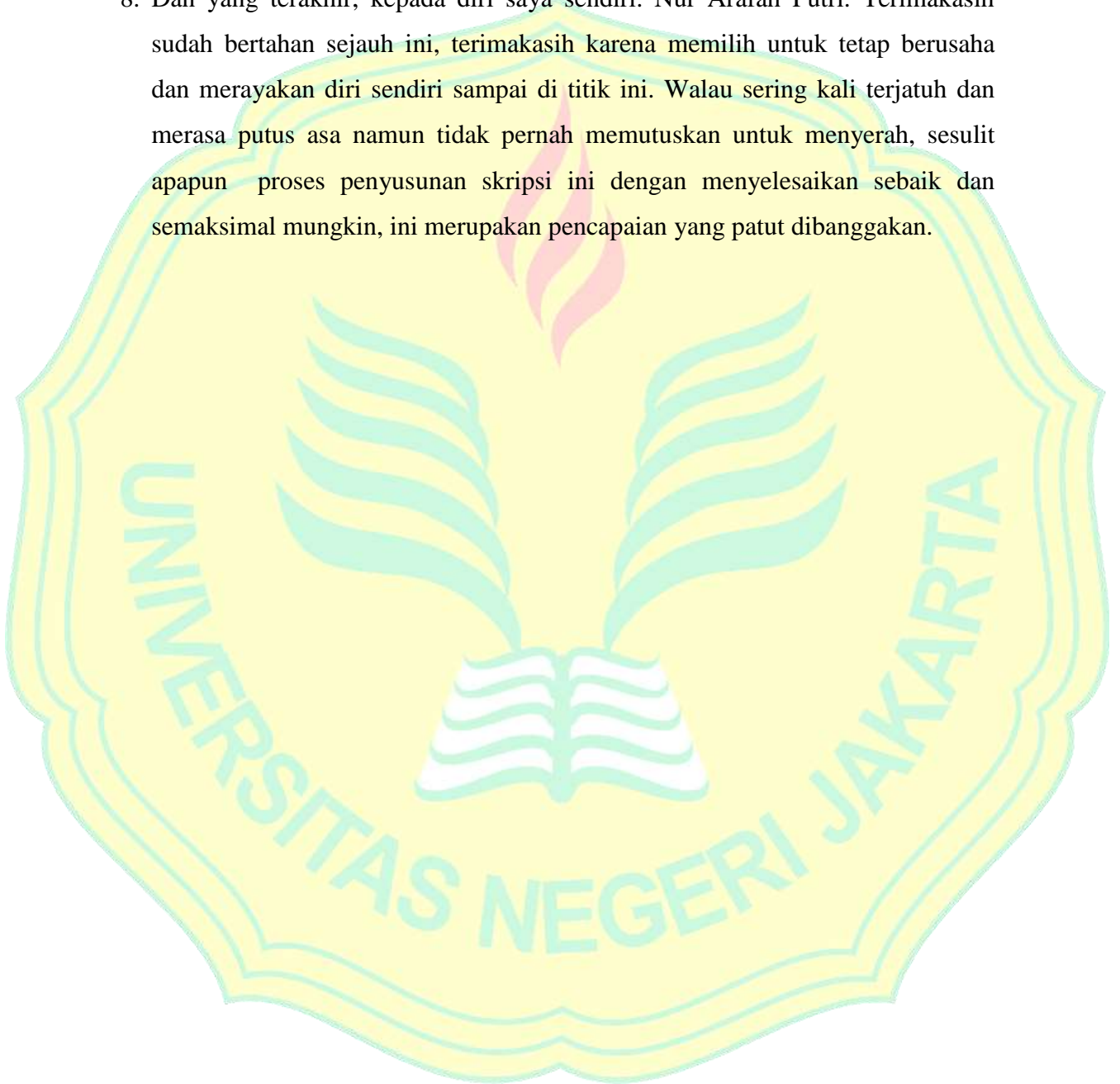
Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan yang maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran SQ3R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis Teks Eksplanasi Siswa Kelas V SD di Kecamatan Duren Sawit.”

Peneliti berterimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Sebagai ungkapan rasa syukur, saya sebagai peneliti menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku dekan fakultas ilmu pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memfasilitasi penelitian untuk menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku wakil dekan 1 fakultas ilmu pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memfasilitasi penelitian untuk menyelesaikan skripsi.
3. Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku ketua prodi pendidikan guru sekolah dasar sekaligus Dosen pembimbing II. Yang selalu sabar membimbing dan mengarahkan peneliti.
4. Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani M. Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya dalam membimbing, mangarahkan dan motivasi peneliti selama penyelesaian skripsi.
5. Bapak Jonter Tambunan M.Pd selaku kepala sekolah SDN Duren Sawit 13 Pagi, yang telah memeberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SDN Duren Sawit 13 Pagi dan bapak Suriyanto, M. Pd selaku wakil kepala sekolah SDN Duren Sawit 13 Pagi yang telah memberikan motivasi kepada peneliti selama melaksanakan penelitian di SDN Duren Sawit 13 Pagi.
6. Bapak H.Hamdon (Alm) dan Ibu Hamisah selaku orang tua peneliti, serta Nur Hayati, S.Pd., Abidin, S. Pd., Rajulaini, S.Pd, Hafidudin dan Najamudin, S.Sos. selaku saudara kandung peneliti, terimakasih atas do'a, dukungan dan motivasi yang selalu diberikan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
7. Kepada seseorang dengan NIM 1505520042, terimakasih telah menjadi bagian

dari perjalanan hidup saya. Berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik waktu, tenaga maupun pikiran, terimakasih telah menjadi penguat dan pendukung dalam segala hal, terimakasih kerana selalu setia mendengarkan keluh kesah penulis.

8. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Nur Arafah Putri. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini, terimakasih karena memilih untuk tetap berusaha dan merayakan diri sendiri sampai di titik ini. Walau sering kali terjatuh dan merasa putus asa namun tidak pernah memutuskan untuk menyerah, sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan.



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR KEASLIAN	iii
LEMBAR PUBLIKASI	iv
ABSTRAK	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Umum Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS	
PENELITIAN	8
A. Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis	8
1. Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis	8
2. Prinsip-Prinsip Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis	11
3. Tujuan Membaca Pemahaman Kritis	12
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis	14
5. Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis	15
6. Tesk Eksplanasi	16
7. Karakteristik Siswa Kelas 5 SD	18
B. Model SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i>)	19
1. Pengertian Model SQ3R	19
2. Langkah-Langkah Model SQ3R	23

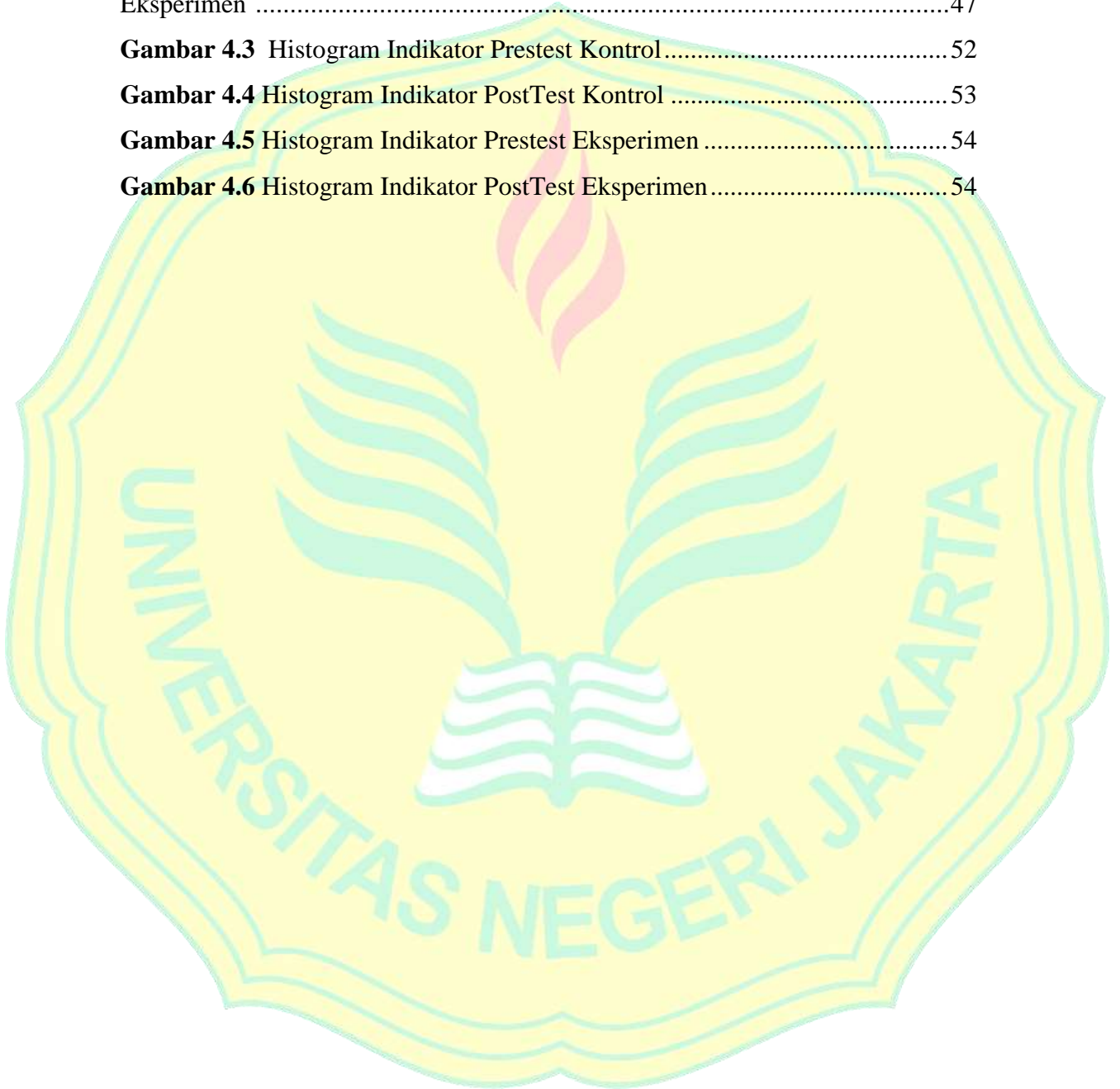
3. Kelebihan Model SQ3R	26
4. Kekurangan Model SQ3R	26
5. Hasil Penelitian yang Relevan	27
6. Kerangka Berpikir	29
7. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Tujuan Penelitian	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian	32
C. Metode Penelitian dan <i>Design</i> Penelitian	32
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	33
1. Populasi	33
2. Sampel	34
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Instrumen Penelitian	36
1. Variabel Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis	36
2. Kisi-Kisi Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis	36
G. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Data	45
B. Deskripsi Data Penelitian	45
C. Pengujian Persyaratan Analisis	48
D. Pengujian Hipotesis	50
E. Pembahasan	55
F. Keterbatasan Penelitian	57
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	58
A. Kesimpulan	58
B. Implikasi	58
C. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	66
DOKUMENTASI	202

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Quasi Eksperimen dengan Pretest-Posttest, Non Equivalent Control Group Design	33
Tabel 3.2 Daftar Nama Sekolah di Kelurahan Duren Sawit	34
Tabel 3.3 Instrumen Membaca Pemahaman Kritis	36
Tabel 3.4 Kriteria Validitas Butir Soal/Instrumen.....	39
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Isi Soal Pretest Keterampilan Membaca Pemahaman Kritis.....	40
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Isi Soal Posttest Keterampilan Membaca Pemahaman Kritis	40
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Konstruk Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis.....	41
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis	40
Tabel 4.1 Data PresTest dan PostTest Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis	46
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis.....	48
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis Siswa	49
Tabel 4.4 Hasil Uji Independent Sampel T-test Data Kemampuan Membaca.....	51
Tabel 4.5 Hasil Test Statik Uji Independent Sampel T-test	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Nilai Rata-rata <i>PreTest</i> dan <i>PostTest</i> Kelas Kontrol ...	47
Gambar 4.2 Histogram Nilai Rata-rata <i>PreTest</i> dan <i>PostTest</i> Kelas Eksperimen	47
Gambar 4.3 Histogram Indikator Pretest Kontrol.....	52
Gambar 4.4 Histogram Indikator PostTest Kontrol	53
Gambar 4.5 Histogram Indikator Pretest Eksperimen	54
Gambar 4.6 Histogram Indikator PostTest Eksperimen.....	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal <i>Prestest</i>	66
Lampiran 2 Soal <i>PostTest</i>	71
Lampiran 3 Rubrik Penilaian Soal Pretest Posttest	75
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas	84
Lampiran 5 Hasil Uji Reabilitas	85
Lampiran 6 Hasil Uji Normalitas	86
Lampiran 7 Hasil Uji Homogenitas	88
Lampiran 8 Hasil Uji Hipotesis.....	88
Lampiran 9 Hasil Uji Deskriptif Statistik	89
Lampiran 10 Tabel <i>Product Momen</i>	90
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian.....	91
Lampiran 12 Surat Keterangan Penelitian.....	92
Lampiran 13 Surat Keterangan Validitas	93
Lampiran 14 Validitas Ahli.....	94
Lampiran 15 Modul Ajaran Kelas Eksperimen Treatment 1	97
Lampiran 16 Modul Ajaran Kelas Kontrol Treatment 1	109
Lampiran 17 Modul Ajaran Kelas Eksperimen Treatment 2	121
Lampiran 18 Modul Ajaran Kelas Kontrol Treatment 2.....	133
Lampiran 19 Modul Ajaran Kelas Eksperimen Treatment 3	145
Lampiran 20 Modul Ajaran Kelas Kontrol Treatment 3.....	157
Lampiran 21 Modul Ajaran Kelas Eksperimen Treatment 4	169
Lampiran 22 Modul Ajaran Kelas Kontrol Treatment 4.....	181
Lampiran 23 Lembar Kerja Peserta Didik 1	193
Lampiran 24 Lembar Peserta Didik 2	196
Lampiran 25 Nilai <i>PreTest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	168
Lampiran 26 Nilai <i>PreTest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	197
Lampiran 27 Riwayat Hidup	201