

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN LITERASI SAINS
BERBASIS BERMAIN KREATIF UNTUK ANAK USIA DINI**



Disertasi Yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**PROGRAM DOKTORAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Choiriyah
NIM : 9920919013
Fakultas/Prodi : Program Doctoral Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : choiriyahchalid@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN LITERASI SAINS
BERBASIS BERMAIN KREATIF UNTUK ANAK USIA DINI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 2 Juni 2024

Penulis

(Choiriyah)
nama dan tanda tangan

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor




Prof. Dr. Ilza Mayuni, MA

Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi

Tanggal: 05-02-2024

Tanggal: 06-02-2024

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S, M.Bus
(Ketua)¹



19-02-2024

Prof. Dr. Dra. Yuliani Nurani, M.Pd
(Sekretaris)²



12-02-2024

Nama : Choiriyah

No. Registrasi : 9920919013





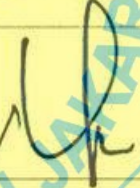


Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Tgl. Lulus :

¹)Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²)Koordinator Prodi S3 Pendidikan Anak Usia Dini

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S, M.Bus (Ketua)		19-02-2024
2.	Prof. Dr. Dra. Yuliani Nurani, M.Pd (Koordinator Prodi)		12-2-2024
3.	Prof. Dr Ilza Mayuni, MA (Promotor)		05-2-2024
4.	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi (Co-Promotor)		6-2-2024
5.	Prof. Dr. M.Syarief Sumantri, M.Pd (Penguji)		6-2-24
6.	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd		6/2 2024
7.	Prof. Dr. Haryono, M.Psi (Penguji Luar)		05-02-2024
<p>Nama : Choiriyah Nomor Registrasi : 9920919013</p>			

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Choiriyah
NIM : 9920919013
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 13 Januari 1982
Program : Doktoral
Angkatan : 2019
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi untuk pemberkasan sidang terbuka adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan pihak manapun.

Jakarta, 05 Februari 2024



92GAKX58755 9263

Choiriyah

NIM:9920919013

SURAT PERNYATAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Choiriyah
NIM : 9920919013
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 13 Januari 1982
Program : Doktoral
Angkatan : 2019
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa Diserta yang berjudul **“Pengembangan Model Pembelajaran Literasi Sains Berbasis Bermain Kreatif untuk Anak Usia Dini”** Merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dnegan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Januari 2024



Choiriyah

NIM:9920919013

PERNYATAAN PUBLIKASI DAN HAKI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama lengkap : Choiriyah
NIM : 9920919013

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasi hasil penelitian disertasi saya sebagai berikut:

Choiriyah, Ilza Mayuni, Nurbiana Dhieni (2022). *The Effectiveness of Multimedia Learning for Distance Education Toward Early Childhood Critical Thinking During the COVID-19 Pandemic*. *European Journal of Educational Research* vol 11 (2022), 1553 – 1568.

HaKI yang telah diterbitkan berjumlah 4 Sertifikat sebagai berikut :

1. Haki Video Interaktif: sertifikat_EC00202384049
2. Haki Modul Ajar Guru : sertifikat_EC00202384049
3. Haki Buku Panduan : sertifikat_EC00202384049
4. Haki Story Board : sertifikat_EC00202384049

Jakarta, 13 Desember 2023

Yang menyatakan



(Choiriyah)

ABSTRACT

THE DEVELOPMENT OF CREATIVE PLAY-BASED SCIENCE LITERACY LEARNING FOR EARLY CHILDHOOD

Choiriyah

In practical science learning at school, children lack direct experience and problem-solving abilities. A lot of learning activities heavily emphasized the delivery of information without providing opportunities for children to explore themselves with fun play-based learning. It is therefore essential to maximize the process, mindset, and application of science learning by providing them with a fun and creative learning model. This research and development aimed to develop interactive science literacy videos and creative play-based science literacy teaching modules for teachers. Using collaborative models by Borg & Gall, Dick and Carey, and SAM (Successive Approximation Model), this research has been equipped with a formative evaluation from multiple experts in material development, digital learning media, and language. The effectiveness test signified an increase of up to 93.02% following the intervention with the interactive science learning e-book towards the development of creative play-based science literacy learning for children. The pretest phase resulted in an average value of 51.68% and the posttest 86.88%, reflecting an increase in the development of a creative play-based science literacy learning model for children aged 5-6 years. This research resulted in a conceptual model of science learning using an interactive e-book to improve children's critical thinking skills. Three stages of a "creative science learning" Physical Model with an interactive video were developed. An interactive video was coupled with guidelines for using the LMS for teachers and parents and the creative play-based science literacy teaching modules for teachers. This research suggests a large-scale application of EBILS, which can be accessed on the Playstore/Appstore, and further development of this EBILS product with other learning activities, such as math, language literacy, and social-emotional. This research can be recommended to related parties, namely parents, ECE institutions, Education offices, and ECE learning media developers.

Keywords: *Development Model, Science Literacy, Creative Play, creative science learning model*

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN LITERASI SAINS BERBASIS PERMAINAN KREATIF UNTUK ANAK USIA DINI

Choiriyah

Pembelajaran sains dalam prakteknya di sekolah anak kurang mendapatkan pengalaman langsung dan kemampuan memecahkan masalah. Kegiatan pembelajaran yang sangat menekankan pada penyampaian informasi atau fakta tanpa memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk mengeksplorasi diri mereka sendiri dengan pembelajaran yang menyenangkan berbasis permainan. Dalam pembelajaran sangat penting untuk memaksimalkan proses, pola pikir, dan penerapan pembelajaran sains. Model pembelajaran yang digunakan haruslah menarik bagi anak. Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan produk berupa video interaktif literasi sains dan buku ajar guru literasi sains berbasis pembelajaran bermain kreatif. Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (R and D) dengan model kolaboratif yaitu Borg&Gall, Dick and Carey serta SAM (*Successive Approximation Model*). Dalam penelitian ini telah dilakukan evaluasi formatif. Evaluasi dengan para pakar (materi, media pembelajaran digital dan Bahasa). Dan uji efektivitas pengembangan model pembelajaran literasi sains berbasis pembelajaran bermain kreatif dilakukan kepada anak dengan observasi menggunakan instrumen penilaian sebelum dan sesudah dilakukan pembelajaran dengan *E book* interaktif literasi sains, yang hasilnya terdapat kenaikan sebesar 93,02%. Dari hasil nilai rata-rata pre-test sebesar 51,68% dan hasil nilai rata-rata post-test sebesar 86,88%, ini berarti terjadi peningkatan pada pengembangan model pembelajaran literasi sains berbasis bermain kreatif untuk anak usia dini. Produk penelitian ini berupa model konseptual yaitu konsep pembelajaran sains dengan menggunakan E Book interaktif ini ditinjau dari berbagai literatur terkait sehingga terbentuknya suatu model pembelajaran yang sesuai untuk anak dalam meningkatkan kemampuan literasi sains. Model prosedural menggunakan tahapan 3 model kolaboratif. Model fisik berupa video interaktif disertai dengan pedoman penggunaan LMS untuk guru dan orangtua, dan Buku ajar guru Pembelajaran Literasi Sains Berbasis Bermain Kreatif. Penelitian ini berimplikasi pada penelitian lanjutan berupa penerapan EBILS dalam skala besar yang dapat diakses pada *playstore/Appstore* serta pengembangan lanjutan dari produk EBILS ini dengan pembelajaran lainnya seperti matematika, literasi Bahasa dan sosial emosional. Penelitian ini dapat direkomendasikan pada pihak-pihak terkait yaitu orangtua, Lembaga PAUD dan dinas Pendidikan serta produsen media pembelajaran khususnya untuk anak usia dini.

Kata Kunci : Model Pengembangan, Literasi Sains, dan Bermain Kreatif

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi ALLAH SWT atas seluruh rahmat dan karunia-Nya kepada hambanya, dan rasa syukur terucap dengan telah selesainya penulisan Disertasi ini berjudul **“Pengembangan Model Pembelajaran Literasi Sains Berbasis Bermain Kreatif untuk Anak Usia Dini”** Penulis menghaturkan terima kasih tak terhingga atas bimbingan, kontribusi, dan motivasi dari Promotor, Ko-Promotor, Koordinator Program Studi dan Dosen Penguji. Maka pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta Jajarannya yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas dalam perkuliahan.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S, M.Bus. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta beserta Jajarannya, yang telah memberikan layanan, motivasi, dan fasilitas dalam proses perkuliahan.
3. Prof. Dr. Dra. Yuliani Nurani, M.Pd, selaku Koordinator Program Doktorat Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan layanan, arahan, dan dukungan serta fasilitas dalam penyelesaian disertasi.
4. Prof. Dr. Ilza Mayuni, MA, selaku Promotor yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan dukungan kepada peneliti selama proses penyusunan disertasi.
5. Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi, selaku Ko-Promotor yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan dukungan kepada peneliti selama proses penyusunan disertasi.
6. Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si., Prof. Dr. Robinson Situmorang dan Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd., selaku Pakar Ahli dalam Instrumen penelitian ini.
7. Prof. Dr. Haryono, M.Psi, selaku penguji luar. Prof. Dr. M. Syarief Sumantri, M.Pd dan Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd selaku Penguji. Terima kasih atas masukan dan bimbingannya untuk penyempurnaan disertasi saya.
8. Kepala Sekolah, Guru, Orangtua dan Peserta didik dari TK Islam Qur’ani-

Jakarta, TK Islam Al-Fikri Bekasi dan TK Nurussa'adah Cirebon, atas dukungan dan kesediaannya menjadi tempat penelitian dalam disertasi ini.

9. Seluruh Dosen Program Doktoral PAUD Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan Ilmu dan membuka wawasan baru selama perkuliahan.
10. Keluarga tercinta, Suami, dan Anak-anak yang selalu mendukung, dengan doa dan motivasinya sehingga disertasi ini dapat terselesaikan dengan baik.
11. Alm. Ama' dan Almh. Ibu tercinta, Keluarga besar Bin Chalid atas segala doa dan motivasi untuk menyelesaikan disertasi ini.
12. Rekan sejawat Angkatan 2019 atas segala motivasi dan supportnya untuk peneliti sehingga dapat menyelesaikan studi ini.

Semoga kiranya Alloh SWT memberikan keberkahan dan kebaikan dunia akhirat untuk kita semua. Aamiin.



Penulis,

Choiriyah

DAFTAR ISI

Lembar Persetujuan Ujian Terbuka	ii
Lembar Persetujuan Hasil Perbaikan	iii
Lembar Persetujuan Hasil Perbaikan	iv
Lembar Persetujuan Untuk Ujian Tertutup	v
Abstrack	vi
Abstrak	vii
Lembar Pernyataan Orisinalitas Disertasi	viii
Surat Pernyataan Publikasi	ix
Kata Pengantar	x
Daftar Isi	xii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar	xvii
Daftar Lampiran	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. <i>State of The Art</i>	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR

A. Pengembangan Model Pembelajaran Literasi Sains	15
1. Konsep Pengembangan Model	15
2. Konsep Pembelajaran	17
3. Model Pembelajaran	19
4. Model Pembelajaran Literasi Sains	21
B. Pembelajaran Bermain Kreatif	34
1. Hakikat Pembelajaran Bermain Kreatif	34

2. Tujuan Bermain Kreatif.....	37
3. Fungsi Bermain Kreatif Bagi Anak Usia Dini	40
4. Pendekatan Bermain Kreatif Bagi Anak Usia Dini.....	42
5. Klasifikasi Bermain untuk Anak Usia Dini.....	46
6. Bermain Kreatif dalam Pembelajaran di PAUD	47
7. Indikator Kreativitas pada Anak Usia Dini	49
C. Konsep Pengembangan Model	53
D. Model yang akan Dikembangkan	61
E. Kerangka Berpikir.....	64
F. Rancangan Model Pengembangan.....	67

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	71
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	71
C. Desain Penelitian	72
D. Data dan Sumber Data	79
E. Target Populasi	80
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	81

BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	91
1. Hasil Penelitian Pendahuluan.....	91
2. Hasil Pengembangan Model	102
3. Hasil Uji Kelayakan Pengembangan Model	138
4. Hasil Uji Efektivitas Pengembangan Model	148
B. Pembahasan Hasil Pengembangan Model	155
C. Keterbatasan Pengembangan Model	162

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	165
B. Implikasi	167
C. Rekomendasi.....	168

DAFTAR PUSTAKA	171
DAFTAR PUBLIKASI	373
RIWAYAT HIDUP	374



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian yang Relevan.....	10
Tabel 2.1 Indikator Kreativitas pada AUD	50
Tabel 2.1 Diagram Alur Model Kolaboratif	63
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	71
Tabel 3.2 Metode Pengembangan Model Pembelajaran	79
Tabel 3.3 Aspek Uji Validasi oleh Ahli Materi PAUD	82
Tabel 3.4 Aspek Uji Validasi oleh Ahli Media Pembelajaran Digital.....	82
Tabel 3.5 Aspek Uji Validasi oleh Ahli Bahasa.....	83
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Literasi Sains Anak	84
Tabel 3.7 Pedoman Penilaian Kevalidan Produk.....	86
Tabel 3.8 Interpretasi Skor Keterlaksanaan	87
Tabel 3.9 Interpretasi Skor Respon Pengguna.....	87
Tabel 3.10 Kriteria Gain yang di Normalisasi.....	89
Tabel 4.1 Hasil Wawancara Pra Penilaian Pada Peserta Didik.....	96
Tabel 4.2 Hasil Wawancara Pra Penilaian (RA Qur'ani Jakarta Timur).....	98
Tabel 4.3 Hasil Wawancara Pra Penilaian (TK-AI-Fikri Kota Bekasi).....	99
Tabel 4.4 Hasil Wawancara Pra Penilaian (TK-Nurus'saadah Cirebon).....	100
Tabel 4.5 Data Lokasi Penelitian di Sekolah	105
Tabel 4.6 Hasil Temuan Analisis Kebutuhan Penelitian	105
Tabel 4.7 Tujuan Instruksional Umum	108
Tabel 4.8 Tujuan Instruksional Umum dan Tuj. Instruksional Khusus	108
Tabel 4.9 Hasil Analisis Tuj.Pembj. menjadi Indikator Capaian.....	113
Tabel 4.10 Sebaran Tema dan Alokasi Waktu.....	117
Tabel 4.11 Analisis Tujuan Instruksional Khusus	120
Tabel 4.12 Rubrik Penilaian Literasi Sains.....	124
Tabel 4.13 Saran dan Masukan Ahli Media Pembelajaran	129
Tabel 4.14 Saran dan Masukan Ahli Materi	130
Tabel 4.15 Saran dan Masukan Ahli Bahasa	131
Tabel 4.16 Aplikasi Video Interaktif sebelum dan setelah revisi	134
Tabel 4.17 Validasi Instrumen Oleh Pakar	138
Tabel 4.18 Saran dan Komentar PAkar Validasi Instrumen Buku ajar	139
Tabel 4.19 Buku Ajar Sebelum dan Sesudah Revisi.....	140
Tabel 4.20 Hasil Uji Keterbacaan pada Guru.....	142
Tabel 2.21 Rekapitulasi Hasil Pengujian Ahli Media.....	145
Tabel 4.22 Rekapitulasi Hasil Pengujian Ahli Materi	146

Tabel 4.23 Rekapitulasi Hasil Pengujian Ahli Bahasa.....	146
Tabel 4.24 Hasil Uji Keterbacaan pada Peserta Didik.....	149
Tabel 4.25 Rekapitulasi Hasil Pengujian oleh Guru	150
Tabel 4.26 <i>One-Sample Kolmogonov-Smirnov Test</i>	151
Tabel 4.27 <i>Test of Homogeneity of Variance</i>	152
Tabel 4.28 Uji Perbedaan dua rata-rata (Mean).....	153
Tabel 4.29 Uji Perbedaan dua rata-rata (Uji-t).....	153
Tabel 4.30 Presentasi Statistics Pre-Test dan Pos Test.....	154



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Diagram Hasil Survey Penelitian Pendahuluan	4
Gambar 2.1 Model Pengembangan Borg and Gall	54
Gambar 2.2 Model Pengembangan Dick and Carey	56
Gambar 2.3 Model Pengembangan ADDIE.....	59
Gambar 2.4 Model Successive Approximation Model	60
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir	66
Gambar 2.6 Model Prosedural	69
Gambar 2.7 Model Fisikal Literasi Sains	70
Gambar 3.1 Model Kolaboratif	73
Gambar 3.2 Pengembangan Model Pembelajaran Literasi Sains	83
Gambar 4.1 Prosentase Responden Berdasarkan Akreditasi	91
Gambar 4.2 Prosentase Responden Pada Pertanyaan 1	92
Gambar 4.3 Prosentase Responden Pada Pertanyaan 2	93
Gambar 4.4 Prosentase Responden Pada Pertanyaan 3	93
Gambar 4.5 Prosentase Responden Pada Pertanyaan 4	94
Gambar 4.6 Prosentase Responden Pada Pertanyaan 5	95
Gambar 4.7 Prosentase Responden Pada Pertanyaan 6	95
Gambar 4.8 Model Konseptual	102
Gambar 4.9 Foto Kegiatan FGD	107
Gambar 4.10 <i>Spider Web</i> Tema	117
Gambar 4.11 Foto <i>one to one learns</i> kegiatan <i>Ebook</i> interaktif LS	132
Gambar 4.12 Produk Pengembangan Model Pembelajaran LS	138
Gambar 4.13 Uji Penilaian <i>One to One Learner</i>	158
Gambar 4.14 Uji Penilaian <i>One to One Learner with Parent/Teacher</i>	158

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Bukti Sertifikat HaKI	187
LAMPIRAN 2 LoA Artikel	191
LAMPIRAN 3 Surat Keterangan GAD untuk Artikel.....	192
LAMPIRAN 4 Certificate Presenter Diseminasi	193
LAMPIRAN 5 Form Verifikasi Diseminasi Oleh GAD	194
LAMPIRAN 6 Surat Izin Penelitian	195
LAMPIRAN 7 Surat Keterangan Penelitian RA Qur'ani	196
LAMPIRAN 8 Surat Keterangan Penelitian TK Al-Fikri.....	197
LAMPIRAN 9 Surat Keterangan Penelitian TK Nurussa'adah.....	198
LAMPIRAN 10 Izin <i>Expert Judgment</i>	199
LAMPIRAN 11 Instrumen Penilaian oleh Ahli	202
LAMPIRAN 12 Pendadaran Teori	230
LAMPIRAN 13 Angket Pra Penelitian.....	254
LAMPIRAN 14 Catatan Observasi, Anak 3 sekolah.....	256
LAMPIRAN 15 Pedoman Observasi Literasi Sains	258
LAMPIRAN 16 Catatan Lapangan Hasil Wawancara Pra Penelitian	259
LAMPIRAN 17 Hasil Analisis Kebutuhan & Temuan Lapangan.....	263
LAMPIRAN 18 Video <i>E book</i> Interaktif Pendampingan Anak.....	265
LAMPIRAN 19 Dokumentasi Penelitian.....	267
LAMPIRAN 20 Dokumentasi FGD.....	281
LAMPIRAN 21 Barcode Video FGD.....	283
LAMPIRAN 22 Barcode Video Sebelum dan Sesudah Revisi	284
LAMPIRAN 23 Rekapitulasi Hasil Observasi Pretest.....	285
LAMPIRAN 24 Rekapitan Hasil Observasi Pos Test.....	293
LAMPIRAN 25 Buku ajar Guru Pembelajaran LS.....	301
LAMPIRAN 26 Buku Panduan Penggunaan LMS EBILS	335
LAMPIRAN 27 <i>Story Board</i>	342