

**PENGARUH MEDIA *AUGMENTED REALITY* BERBASIS *ASSEMBLR*
EDU TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
PADA SISWA KELAS VII SMP**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

ALIFIA AMEL ISLAMIATI

1201618028

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Alifia Amel Islamiati
No. Registrasi : 1201618028
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Augmented Reality* Berbasis

Assemblr

Edu terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi
pada Siswa Kelas VII SMP.

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian
persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Bahasa dan
Seni, Universitas Negeri Jakarta.

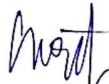
DEWAN PENGUJI

Pembimbing Materi



Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd.
NIP 197808022008012011

Pembimbing Metodologi



Dr. Nurita Bayu Kusmayati, M.Pd.
NIP 198207092008122003

Penguji Ahli Materi



Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd.
NIP 195905091987032001

Penguji Ahli Metodologi



Dr. Edi Puryanto, M.Pd.
NIP 197203052006041002

Ketua Penguji



Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd.
NIP 197808022008012011

Jakarta, 20 Desember 2022
Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Liliana Muliastuti, M. Pd.
NIP 196805291992032001

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alifia Amel Islamiati
No. Registrasi : 1201618028
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Augmanted Reality Edu* terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Pada Siswa Kelas VII SMP

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan tindakan plagiat. Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Desember 2022


Alifia Amel Islamiati

1201618028

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alifia Amel Islamiati
NIM : 1201618028
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat email : alifiaamel10@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah

Skripsi Disertasi Tesis Lain-lain (.....)

yang berjudul:

Pengaruh Media *Augmented Reality* Berbasis *Assemblr Edu* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Pada Siswa Kelas VII SMP.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Desember 2022

Penulis

(Alifia Amel Islamiati)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Untuk kedua orang tuaku. Terima kasih untuk setiap tetesan keringat yang kalian perjuangkan.

Semua perjuangan ini dipersembahkan untuk orang tua saya yang tiada berkesudahan memanjatkan doa, harapan, dan dukungan sehingga proses penyelesaian skripsi ini dapat berjalan dengan lancar

Tidak lupa, untuk diri sendiri yang telah berjuang untuk melewati segala kesulitan.



ABSTRAK

ALIFIA AMEL ISLAMIATI. *Pengaruh Media Augmented Reality Berbasis Assemblr*

Edu terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Siswa Kelas VII SMP. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta. November. 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada atau tidaknya *Pengaruh Media Augmented Reality Berbasis Assemblr Edu terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Pada Siswa Kelas VII SMP.* Penelitian ini menggunakan desain *pretest-posttest control group design* yang dilakukan pada tahun ajaran 2021-2022. Jumlah sampel sebanyak 28 orang pada kelas eksperimen. Peneliti melakukan uji prasyarat dengan uji normalitas (Uji Liliefors), uji homogenitas (Uji Fisher) dan uji t. Hasil uji normalitas pada tes awal sebesar 0,200 sehingga dapat dikatakan berdistribusi normal sedangkan pada tes akhir sebesar 0,084 maka data berdistribusi normal. Hasil uji homogenitas menunjukkan rata-rata (*based on mean*) sebesar 0,113 berarti data bersifat homogen dan H_0 diterima. Hasil uji t didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,000 berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil tes awal dan tes akhir, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *augmented reality* berbasis *assemblr edu* berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks deskripsi pada kelas 7 SMPN 232 Jakarta. Tahapan penilaian terdiri atas 13 aspek penilaian yaitu struktur (identifikasi, deskripsi bagian, dan penutup), kaidah kebahasaan (kalimat perincian, kalimat cerapan pancaindra, sinonim, kata depan, kata khusus, dan kalimat bermajas), aspek penulisan (kalimat efektif, pemilihan kata atau diksi, keterpaduan paragraf, dan ejaan). Berdasarkan data dan interpretasi peneliti maka dapat dikatakan bahwa media *augmented reality* berbasis *assemblr edu* memberikan pengaruh yang baik saat diaplikasikan di kelas. Siswa dapat dilatih kemampuan menulisnya melalui tahapan pembelajaran menggunakan media *augmented reality* berbasis *assemblr edu* dan terciptanya kondisi pembelajaran yang menyenangkan. Selain itu penggunaan media *augmented reality* berbasis *assemblr edu* dapat diaplikasikan dalam materi teks deskripsi kelas 7.

Kata kunci: *Media Augmented Reality, Assemblr Edu, Keterampilan Menulis, Teks Deskripsi.*

ABSTRACT

ALIFIA AMEL ISLAMATI. The Influence of Assemblr-Based Augmented Reality Media Edu on Descriptive Text Writing Skills for Class VII Students of SMP. Thesis. Jakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program. Faculty of Language and Art. State University of Jakarta. November. 2022.

This study aims to determine whether or not there is an influence of Assemblr Edu-Based Augmented Reality Media on Writing Descriptive Text Writing Skills in Class VII Students of Middle School. This study used a pretest-posttest control group design which was carried out in the 2021-2022 school year. The number of samples is 28 people in the experimental class. Researchers conducted a prerequisite test with the normality test (Liliefors test), homogeneity test (Fisher's test) and t test. The normality test results in the initial test were 0.200 so that it can be said to be normally distributed while in the final test it was 0.084, so the data was normally distributed. The results of the homogeneity test show an average (based on mean) of 0.113 meaning that the data is homogeneous and H_0 is accepted. The results of the t test obtained a significance value of 0.000, meaning that there was a significant difference between the results of the initial test and the final test. It can be concluded that the use of assemblr edu-based augmented reality media has an effect on the ability to write descriptive text in grade 7 SMPN 232 Jakarta. The assessment stage consists of 13 assessment aspects, namely structure (identification, section description, and closing). language rules (description sentences, sensory sentences, synonyms, prepositions, special words, and figurative sentences), aspects of writing (effective sentences, word choice or diction, paragraph integration, and spelling). Based on the data and the researcher's interpretation, it can be said that assemblr edu-based augmented reality media has a good effect when applied in class. Students can be trained in their writing skills through learning stages using assemblr edu-based augmented reality media and creating pleasant learning conditions. In addition, the use of assemblr edu-based augmented reality media can be applied in descriptive text material for class 7.

Keywords: Augmented Reality Media, Assemblr Edu, Writing Skills, Descriptive Text.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya, sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan penelitian yang berjudul *Pengaruh Media Augmented Reality Berbasis Assemblr Edu Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Pada Siswa Kelas VII SMP* dengan baik, lancar, dan sesuai dengan rencana.

Penelitian ini disusun sebagai salah satu prasyarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan penelitian mengenai Pengaruh Media Augmented Reality Berbasis Assemblr Edu Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Pada Siswa Kelas VII SMP. Rangkaian ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd. sebagai dosen pembimbing materi yang sangat memahami keterbatasan peneliti, dan telah membimbing teori dalam penelitian ini dengan sabar.
2. Dr. Nurita Bayu Kusmayati, M.Pd. sebagai dosen pembimbing metodologi yang sudah membimbing metodologi dalam penelitian ini dengan penuh kesabaran dan memberikan arahan yang memudahkan peneliti.
3. Dr. Fathiaty Murtadho, M.Pd. selaku dosen penguji ahli materi yang sudah memberikan saran yang sangat berharga agar skripsi ini menjadi lebih baik.
4. Dr. Edi Puryanto, M.Pd. sebagai dosen penguji ahli metodologi yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat berguna agar skripsi ini lebih baik.
5. Dr. Siti Ansorayah, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah membantu kelancaran penelitian ini.

6. Hestiyani Parai, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan nasihat dan bimbingan dengan sabar kepada peneliti selama perkuliahan.
7. Para dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah mengajarkan banyak hal kepada peneliti.
8. Seluruh karyawan dan staf tata usaha Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah membantu dan mempermudah peneliti dalam mengurus administrasi.
9. Kepala Sekolah SMP Negeri 232 Jakarta beserta staf dan dewan guru, Kepala Tata Usaha dan staf, khususnya guru bidang studi Bahasa Indonesia Ibu Sarah Adzkia serta siswa kelas VII A yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini.
10. Kedua orangtuaku, yang senantiasa memberikan doa dan dukungan tiada henti, memberikan bantuan tanpa pamrih, terus menyemangati dan memotivasi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Keluarga 4 PB 1 yang baik untuk meraup ilmu di kelas dan memberi banyak kenangan, cerita tak terlupakan, canda, tangis, tawa, serta kenyamanan selama perkuliahan ini..
12. Seluruh mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2018 yang telah bersama melalui masa perkuliahan dengan berbagai macam kisah yang penuh kenangan.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang

membangun sangat peneliti harapkan sebagai bahan masukan selanjutnya bagi peneliti.

Terima kasih kepada seluruh elemen yang membantu dalam proses pendidikan saya di Universitas Negeri Jakarta.

Penulis,
Alifia Amel Islamiati



DAFTAR ISI

DAFTAR GAMBAR	13
DAFTAR TABEL	14
DAFTAR GRAFIKS	15
BAB I	16
PENDAHULUAN	16
1.1 LATAR BELAKANG MASALAH.....	16
1.2 IDENTIFIKASI MASALAH.....	25
1.3 PEMBATASAN MASALAH.....	25
1.4 PERUMUSAN MASALAH.....	26
1.5 MANFAAT PENELITIAN.....	26
BAB II	28
LANDASAN TEORI	28
2.1 KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI.....	28
2.2 MEDIA PEMBELAJARAN AUGMENTED REALITY BERBASIS ASSEMBLR EDU.....	37
2.3 PENELITIAN YANG RELEVAN.....	45
2.4 KERANGKA BERPIKIR.....	50
2.5 HIPOTESIS PENELITIAN.....	52
BAB III	53
METODOLOGI PENELITIAN	53
3.1 TUJUAN PENELITIAN.....	53
3.2 LINGKUP PENELITIAN.....	53
3.3 TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN.....	53
3.4 METODE PENELITIAN.....	53
3.5 POPULASI DAN SAMPEL PENELITIAN.....	55
3.6 VARIABEL PENELITIAN.....	55
3.7 DEFINISI KONSEPTUAL.....	55
3.8 DEFINISI OPERATIONAL.....	56
3.9 PROSEDUR PENELITIAN.....	57
3.9.1 <i>Tahap Perencanaan</i>	57
3.9.2 <i>Tahap Pelaksanaan</i>	57
3.10 TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	65
3.11 INSTRUMEN PENELITIAN.....	66
3.12 KRITERIA PENILAIAN.....	67
3.13 VALIDASI DAN REABILITASI.....	84
3.14 TEKNIK ANALISIS DATA.....	85
BAB IV	86
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	86
4.1 DESKRIPSI DATA.....	86
4.1.1 <i>Deskripsi Data Kelas Eksperimen</i>	88
4.2 HASIL PENGUJIAN PERSYARATAN ANALISIS.....	93
4.2.1 <i>Uji Normalitas</i>	93
4.2.2 <i>Uji Homogenitas</i>	94
4.2.3 <i>Uji Hipotesis</i>	95
4.3 PEMBAHASAN HASIL ANALISIS.....	96
4.3.1 <i>Struktur Teks Deskripsi</i>	98

4.3.2	<i>Aspek Kebahasaan Teks Deskripsi</i>	103
4.3.3	<i>Aspek Keterampilan Menulis</i>	111
4.4	INTERPRETASI DATA	117
4.5	KETERBATASAN PENELITIAN	119
BAB V	.....	122
PENUTUP	.....	122
5.1	SIMPULAN.....	122
5.2	IMPLIKASI.....	124
5.3	SARAN	125
DAFTAR PUSTAKA	.....	126
LAMPIRAN	.....	130
LAMPIRAN 4	.....	137
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	.....	137
A. KOMPETENSI INTI	.....	137
B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	.....	138
C. TUJUAN PEMBELAJARAN	.....	139
D. MATERI PEMBELAJARAN	.....	139
1.	PENGERTIAN TEKS DESKRIPSI	140
2.	JENIS-JENIS TEKS DESKRIPSI	140
3.	CIRI-CIRI TEKS DESKRIPSI	140
E. METODE PEMBELAJARAN	.....	140
-	PENDEKATAN SAINTIFIK	140
-	PENDEKATAN KOOPERATIF	140
-	MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED INSTRUCTION ...	140
F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR	.....	140
G. KEGIATAN PEMBELAJARAN	.....	141

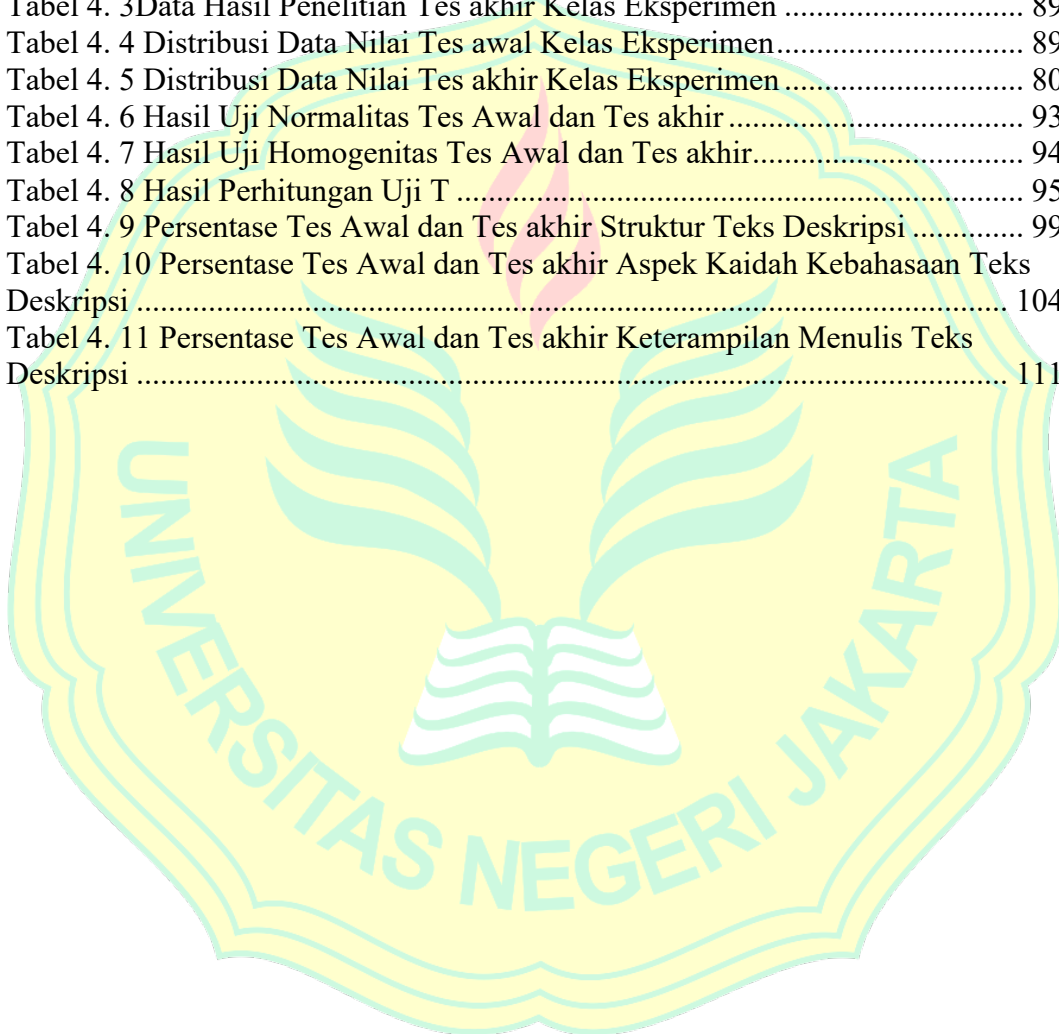
DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Tes Awal siswa kelas eksperimen.....	80
Gambar 4. 2 Tes akhir siswa kelas eksperimen	80
Gambar 4. 3 Struktur identifikais teks deskripsi.....	83
Gambar 4. 4 Struktur deskripsi bagian teks deskripsi.....	84
Gambar 4. 5 Struktur penutup teks deskripsi.....	84
Gambar 4. 6 Tes akhir kalimat perincian teks deskripsi	105
Gambar 4. 7 Tes akhir kalimat cerapan pancaindra teks deskripsi.....	107
Gambar 4. 8 Tes akhir sinonim teks deskripsi	108
Gambar 4. 9 Tes akhir kata depan teks deskripsi.....	90
Gambar 4. 10 Tes akhir kata khusus teks deskripsi	91
Gambar 4. 11 Tes akhir kalimat bermajas teks deskripsi.....	92
Gambar 4. 12 Tes akhir kalimat efektif teks deskripsi.....	94
Gambar 4. 13 Tes akhir diksi teks deskripsi	95
Gambar 4. 14 Tes akhir keterpaduan paragraf teks deskripsi	96
Gambar 4. 15 Tes akhir ejaan teks deskripsi.....	97



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Proses Pelaksanaan Penelitian	51
Tabel 3. 2 Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	66
Tabel 3. 3Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	67
Tabel 4. 1 Data Hasil Penelitian Kelas Eksperimen	87
Tabel 4. 2 Data Hasil Penelitian Tes awal Kelas Eksperimen	88
Tabel 4. 3Data Hasil Penelitian Tes akhir Kelas Eksperimen	89
Tabel 4. 4 Distribusi Data Nilai Tes awal Kelas Eksperimen.....	89
Tabel 4. 5 Distribusi Data Nilai Tes akhir Kelas Eksperimen	80
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Tes Awal dan Tes akhir	93
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Tes Awal dan Tes akhir.....	94
Tabel 4. 8 Hasil Perhitungan Uji T	95
Tabel 4. 9 Persentase Tes Awal dan Tes akhir Struktur Teks Deskripsi	99
Tabel 4. 10 Persentase Tes Awal dan Tes akhir Aspek Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi	104
Tabel 4. 11 Persentase Tes Awal dan Tes akhir Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	111



DAFTAR GRAFIKS

Garfik 4. 1 Histogram Data Nilai Tes awal Kelas Eksperimen	90
Garfiks 4. 2 Histogram Data Nilai Tes akhir Kelas Eksperimen	80
Grafik 4.3 Perbandingan Nilai Tes awal dan Tes Akhir	81

