

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan dari analisis data penelitian yang diperoleh peneliti, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil penelitian dari nilai rata-rata *posttest* yang diperoleh kedua kelas, dimana kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata kelas kontrol.
2. Dari hasil perhitungan hipotesis penelitian dengan menggunakan uji-t diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,016 > 1,994$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

## B. Implikasi

Implikasi penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) terhadap hasil siswa dalam proses pembelajaran merupakan hal yang sangat penting. Merujuk pada hasil penelitian, penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dalam proses pembelajaran telah berimplikasi pada hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan khususnya pada kelas eksperimen.

Model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dalam pembelajarann IPS pada kurikulum 2013 dengan menggunakan tujuh komponen yaitu: Konstruktivisme (*contrutivism*), bertanya (*questioning*), inquiri (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), refleksi (*reflection*), dan penilaian autentik (*authentic assessment*), telah memberikan pengalaman langsung yang nyata sehingga daya ingat peserta didik tumbuh dan berkembang bukan untuk menghafal materi tetapi mengetahui proses pembelajaran. Melalui model pembelajaran ini peserta didik memahami penerapan IPS dalam kehidupan lingkungan dan materi pembelajaran.

Penelitian model pembelajaran ini mampu menciptakan suasana belajar peserta didik sehingga peserta didik tidak merasa bosan untuk mengikuti proses pembelajaran. Pengetahuan secara mandiri, mengaitkan pengalaman yang dialami, serta saling tukar informasi dalam kelompok sehingga terjadinya masyarakat belajar yang efektif membuat peserta didik semangat mengikuti proses pembelajaran.

### C. Saran

Berdasarkan paparan kesimpulan dan implikasi yang telah diuraikan diatas, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi sekolah, penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dapat dijadikan sebagai salah satu alternative model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru, perlu menciptakan situasi dan kondisi pembelajaran yang kondusif yang mampu membuat siswa mengalami situasi yang dipelajari dan diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) sebagai alternatif dalam melaksanakan pembelajaran IPS pada kurikulum 2013, sehingga siswa tidak bosan untuk mengikuti proses pembelajaran.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Ahmadi, Lif Khoiru Ahmadi dan Sofan Amri. 2011. Pengembangan Pembelajaran IPS Terpadu. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Arikunto, Suharsimi. 2001. Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan Edisi Revisi. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Buchari, Alma. 2010. Pembelajaran Studi Sosial. Bandung: Alfabeta
- Budiarti, Retno. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa di Yayasan Perguruan Islam Cerdas Murni Sumatra Utara. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sumatra Utara
- Darmadi, Hamid, 2006, Dasar Konsep Pendidikan Moral. Bandung: Alfabeta
- Hardini, Isriani dan Dewi Puspitasari. 2012. Strategi Pembelajaran Terpadu. Yogyakarta: Familia
- Iru, La dan La Ode Safihun. 2012. Analisis Penerapan, Metode, Strategi, dan Model-Model Pembelajaran. Yogyakarta: Multi Persindo
- Komalasari, Kokom. 2010. Pembelajaran Kontestual. Bandung: PT Rafika Aditama
- Nuri, Ilham. 2014. Implementasi Strategi *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Tehadap Hasil Belajar IPS Terpadu Pada Kurikulum 2013 Kelas VII SMP Negeri 216 Jakarta Pusat. Skripsi. Universitas Negeri Jakarta
- Reftyana, Iin. 2016. Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam pada Siswa Kelas VIII SMPN 10 Bandar Lampung. Skripsi. Bandar Lampung

- Rosalin, Elin, 2008. *Gagasan Merancang Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT. Karsa Mandiri Persada
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung, PT Tarsito
- Sudjana, Nana, 2006, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Supardi. 2011. *Dasar-Dasar Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Suraprana, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reliabilitas, Interpretasi Hasil tes, Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung, Remaja Rosdakarya
- Sutikno, Sobri. 2014. *Metode dan Model-Model Pembelajaran*. Lombok: Holistika
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2010. *Statistika Untuk Pendidikan*. Bandung, Alfabeta
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatis, dan R&D*. Bandung:
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta

Trianto. 2007. Model-Model pembelajaran Inovatif Berorientasi Kontrukstifistik.

Jakarta: Prestasi Pustaka Publishe

Trianto. 2007. Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek. Jakarta:  
Prestasi Pustaka Publishe



**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



## Lampiran 1 – Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 236 Jakarta
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: VII-F/2 (Dua)
Materi Pokok	: Kehidupan Manusia pada Masa Praaksara
Alokasi Waktu	: 3 kali pertemuan (6 x 40 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari dsekolah dan sumber lain yang sma dalam sudut sudut pandang/teori.



**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>3.4 Memahami kronologi perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Budha dan Islam.</p>	<p>3.1.1. Menjelaskan pengertian masa praaksara</p> <p>3.1.2. Menjelaskan periodisasi secara geologis</p> <p>3.1.3. Menjelaskan periodisasi secara arkeologis</p> <p>3.1.4. Menjelaskan periodisasi berdasarkan perkembangan kehidupan</p> <p>3.1.5. Mengidentifikasi nilai-nilai budaya masa praaksara di Indonesia</p> <p>3.1.6. Menjelaskan nenek moyang bangsa Indonesia</p>
<p>4.4. Menguraikan kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan Pendidikan sejak masa praaksara sampai Hindu-Budha dan Islam.</p>	<p>4.1.1. Menyajikan hasil kerja kelompok (makalah) dengan materi kehidupan manusia pada masa praaksara.</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui diskusi peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian masa praaksara
2. Menjelaskan periodisasi secara geologis
3. Menjelaskan periodisasi secara arkeologis
4. Menjelaskan periodisasi berdasarkan perkembangan kehidupan
5. Mengidentifikasi nilai-nilai budaya masa praaksara di Indonesia
6. Menjelaskan nenek moyang bangsa Indonesia
7. Menyajikan hasil kerja kelompok (makalah) dengan materi kehidupan manusia pada masa praaksara

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Masa praaksara
2. Periodisasi secara geologis
3. Periodisasi secara arkeologis
4. Periodisasi berdasarkan perkembangan kehidupan
5. Nilai-nilai budaya masa praaksara di Indonesia
6. Nenek moyang bangsa Indonesia

### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Contextual Teaching And Learning* (CTL)
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi dengan teknik Student Team Achievement Divisions (STAD)

## F. SUMBER BELAJAR

1. Alat : Komputer/Laptop, LCD, Power Point, Internet, Atlas dan Peta
2. Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kela VII (Terbitan Kemendikbud), Soal-Soal Latihan, Makalah, Buku Guru, Peta dan Atlas

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

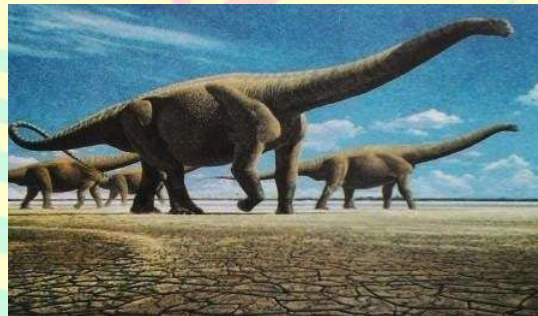
### Pertemuan ke 1

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKSI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa</li> <li>2. Peserta didik dan guru mengondisikan kelas</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran</li> <li>4. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu)</li> <li>5. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran</li> </ol>	<b>10 menit</b>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati: Peserta didik mengamati masa praaksara dan periodisasi</li> <li>2. Kontruktivistik:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi Peserta didik menjadi 6 kelompok masing-</li> </ol> </li> </ol>	<b>60 menit</b>

	<p>masing beranggotakan 6 Peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>b. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang masa praaksara dan periodisasi</li><li>c. Peserta didik menyebutkan periodisasi secara geologis dan periodisasi secara</li><li>d. Guru membagi tugas mengenai pengamatan yang akan dilakukan kelompok kecil</li></ul> <p>3. Inkuiri:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik mengamati gambar atau video masa praaksara dan periodisasi masa praaksara</li><li>b. Peserta didik diajak untuk menemukan pengetahuan secara mandiri untuk melakukan pengamatan dilingkungan rumah dan sekolah</li><li>c. Peserta didik diajak untuk bertanggung jawab terhadap materi yang telah diamati dan sedang dipelajari, jika ada peserta didik yang belum memahami guru dituntut untuk membimbing</li></ul> <p>4. Masyarakat Belajar:</p>	
--	---	--

	<p>a. Peserta didik berdiskusi mengenai tugas pengamatan yang akan diamati</p> <p>b. Peserta didik saling bertukar pengetahuan yang diketahuinya</p> <p>c. Peserta didik saling membantu satu sama lain terhadap pengetahuan yang belum diketahuinya masing-masing</p> <p>5. Bertanya (Quistioning):</p> <p>a. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang sedang dibahas dan yang akan diamati</p> <p>b. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai masa praaksara dan periodisasi masa praaksara</p> <p>6. Mengasosiasikan:  sosisasikan data dan informasi yang telah nber untuk didiskusikan  aikan kepada kelompok terkait jawaban yang  erumuskan hasil diskusi kelompok</p> <p>7. Mengkomunikasikan/pemodelan:</p> <p>a. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p>	
--	---	--

b. Kelompok lain memberikan tanggapan



Penutup

1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami
2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan

**10 menit**

	3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan	
--	---	--

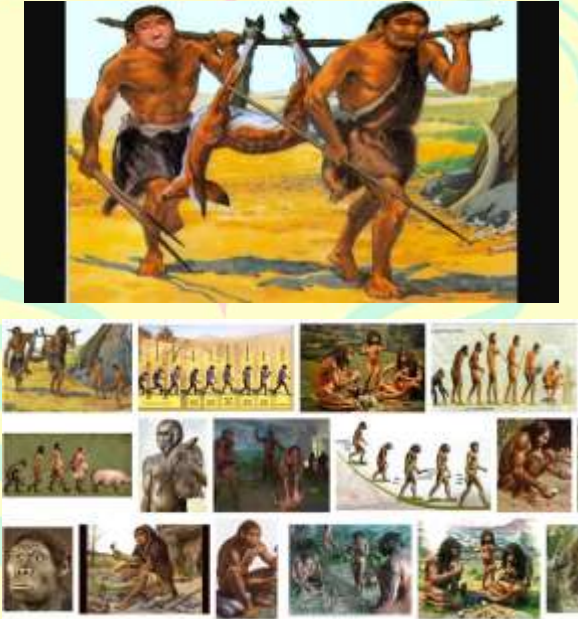
### Pertemuan ke 2

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKSI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa</li> <li>2. Peserta didik dan guru mengkondisikan kelas</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran</li> <li>4. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu)</li> <li>5. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran</li> </ol>	<b>10 menit</b>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati: Peserta didik mengamati nilai-nilai budaya masa praaksara di Indonesia</li> <li>2. Konstruktivistik:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi Peserta didik menjadi 6 kelompok masing-masing beranggotakan 6 Peserta didik</li> </ol> </li> </ol>	<b>60 menit</b>

	<p>b. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang nilai-nilai budaya masa praaksara di Indonesia</p> <p>c. Peserta didik menyebutkan nilai-nilai budaya masa praaksara di Indonesia</p> <p>d. Guru membagi tugas mengenai pengamatan yang akan dilakukan kelompok kecil</p> <p>3. Inkuiri:</p> <p>a. Peserta didik diajak untuk menemukan pengetahuan secara mandiri terkait nilai-nilai budaya masa praaksara di Indonesia</p> <p>b. Peserta didik diajak untuk bertanggung jawab terhadap materi yang telah diamati dan sedang dipelajari, jika ada peserta didik yang belum memahami guru dituntut untuk membimbing</p> <p>4. Masyarakat Belajar:</p> <p>a. Peserta didik berdiskusi mengenai tugas pengamatan yang akan diamati</p> <p>b. Peserta didik saling bertukar pengetahuan yang diketahuinya</p>	
--	---	--



	<p>c. Peserta didik saling membantu satu sama lain terhadap pengetahuan yang belum diketahuinya masing-masing</p> <p>5. Bertanya (Quistioning):</p> <p>a. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang sedang dibahas dan yang akan diamati</p> <p>b. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai nilai-nilai budaya masa praaksara di Indonesia</p> <p>6. Mengasosiasikan:</p> <p>a. Setiap Peserta didik mengasosiasikan data dan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk didiskusikan</p> <p>b. Setiap Peserta didik menyampaikan kepada kelompok terkait jawaban yang telah ditugaskan</p> <p>c. Secara tertulis peserta didik merumuskan hasil diskusi kelompok</p> <p>7. Mengkomunikasikan/pemodelan:</p>	
--	---	--

	<p>a. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>b. Kelompok lain memberikan tanggapan</p> 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan</li> <li>3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan</li> </ol>	<p><b>10 menit</b></p>

### Pertemuan ke 3

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKSI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa</li> <li>2. Peserta didik dan guru mengkondisikan kelas</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran</li> <li>4. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu)</li> <li>5. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran</li> </ol>	<b>10 menit</b>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati: Peserta didik mengamati nenek moyang bangsa Indonesia</li> <li>2. Konstruktivistik:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi Peserta didik menjadi 6 kelompok masing-masing beranggotakan 6 Peserta didik</li> <li>b. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang nenek moyang bangsa Indonesia</li> <li>c. Guru membagi tugas mengenai pengamatan yang</li> </ol> </li> </ol>	<b>60 menit</b>

	<p>akan dilakukan kelompok kecil</p> <p>3. Inkuiri:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik diajak untuk menemukan pengetahuan secara mandiri nenek moyang bangsa Indonesia</li><li>b. Peserta didik diajak untuk bertanggung jawab terhadap materi yang telah diamati dan sedang dipelajari, jika ada peserta didik yang belum memahami guru dituntut untuk membimbing</li></ul> <p>4. Masyarakat Belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik berdiskusi mengenai tugas pengamatan yang akan diamati</li><li>b. Peserta didik saling bertukar pengetahuan yang diketahuinya</li><li>c. Peserta didik saling membantu satu sama lain terhadap pengetahuan yang belum diketahuinya masing-masing</li></ul> <p>5. Bertanya (Quistioning):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang</li></ul>	
--	---	--

sedang dibahas dan yang akan diamati

- b. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai nenek moyang bangsa Indonesia

6. Mengasosiasikan:

- a. Setiap Peserta didik mengasosiasikan data dan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk didiskusikan
- b. Setiap Peserta didik menyampaikan kepada kelompok terkait jawaban yang telah ditugaskan
- c. Secara tertulis peserta didik merumuskan hasil diskusi kelompok

7. Mengkomunikasikan/pemodelan:

- a. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok
- b. Kelompok lain memberikan tanggapan



Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan</li> <li>3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan</li> </ol>	<b>10 menit</b>
---------	---	-----------------

## H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

### 1. Kompetensi Sikap Spiritual

#### a. Penilaian sikap spiritual dengan observasi pada saat pembelajaran berlangsung

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

#### b. Penilaian sikap sosial dengan observasi pada saat pembelajaran berlangsung

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut



No	Aspek	Skor	Kriteria Skor
1	Kelengkapan Materi	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi terdiri dari judul, isi materi, dan daftar pustaka</li> <li>- Disusun sistematis sesuai materi</li> <li>- Terdapat daftar pustaka dari internet yang relevan</li> <li>- Dilengkapi dengan gambar yang menarik dan sesuai dengan materi</li> </ul>
		3	- Terdapat 1 poin pada kelengkapan materi tidak terpenuhi
		2	- Terdapat 2 poin pada kelengkapan materi tidak terpenuhi
		1	- Terdapat 3 poin pada kelengkapan materi tidak terpenuhi
2	Kemampuan Presentasi	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dipersentasikan dengan percaya diri, antusias, dan bahasa yang lantang</li> <li>- Semua anggota kelompok berpartisipasi dalam persentasi</li> <li>- Dapat mengemukakan ide dan berpendapat dengan baik</li> <li>- Menajemen waktu persentasi dengan baik</li> </ul>
		3	- Terdapat 1 poin pada kelengkapan materi tidak terpenuhi
		2	- Terdapat 2 poin pada kelengkapan materi tidak terpenuhi
		1	- Terdapat 3 poin pada kelengkapan materi tidak terpenuhi

Nilai Akhir= Skor Siswa/Total Skor X 100



**RUBIK****Pedoman Penskoran**

Kelompok	Ketetapan Waktu		Isi				Kerapihan		Kreativitas	
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4

Nilai Akhir= Skor Siswa/Total Skor X 100

**RUBIK**

No	Aspek	Skor	Kriteria Skor
1	Ketetapan Waktu	2	Siswa mengumpulkan tugas display sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan
		1	Siswa mengumpulkan tugas display tidak sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan
2	Isi	4	Tugas display lengkap dan benar
		3	Tugas display benar tapi kurang sesuai
		2	Tugas display benar tapi kurang lengkap
		1	Tugas display tidak lengkap dan tidak sesuai
3	Kerapian	2	Tugas display rapi
		1	Tugas display tidak rapi
4	Kreativitas	2	Siswa punya kreativitas
		1	Tidak ada kreativitas

Mengetahui ,  
Guru Pamong,

Jakarta, April 2019  
Guru Mapel IPS,

Marsono, M.Pd  
NIP. 196807201998011001

Dyah Ayu Wahyuni  
NIM.4915151104

Kepala Sekolah,

Drs. Misto  
NIP. 1962040419899021002



**RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 236 Jakarta  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/Semester : VII-F/2 (Dua)  
Materi Pokok : Kehidupan Masyarakat pada Masa Hindu-Budha  
Alokasi Waktu : 4 kali pertemuan (8 x 40 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari dsekolah dan sumber lain yang sma dalam sudut sudut pandang/teori.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Memahami kronologi perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Budha dan Islam.	<p>4.1.1. Menjelaskan masuknya kerajaan Hindu-Budha di Indonesia</p> <p>4.1.2. Menjelaskan pengaruh Hindu-Budha terhadap masyarakat Indonesia</p> <p>4.1.3. Mengidentifikasi kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia</p> <p>4.1.4. Mengidentifikasi peninggalan-peninggalan Hindu-Budha di Indonesia</p>
4.4. Menguraikan kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan Pendidikan sejak masa praaksara sampai Hindu-Budha dan Islam.	4.1.1. Menyajikan peta kerajaan-kerajaan Hindu-Budha

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui diskusi peserta didik dapat:

1. Menjelaskan masuknya kebudayaa Hindu-Budha di Indonesia
2. Menjelaskan pengaruh Hindu-Budha terhadap masyarakat Indonesia
3. Mengidentifikasi kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia
4. Mengidentifikasi peninggalan-peninggalan masa Hindu-Budha
5. Menyajikan peta kerajaan-kerajaan Hindu-Budha

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

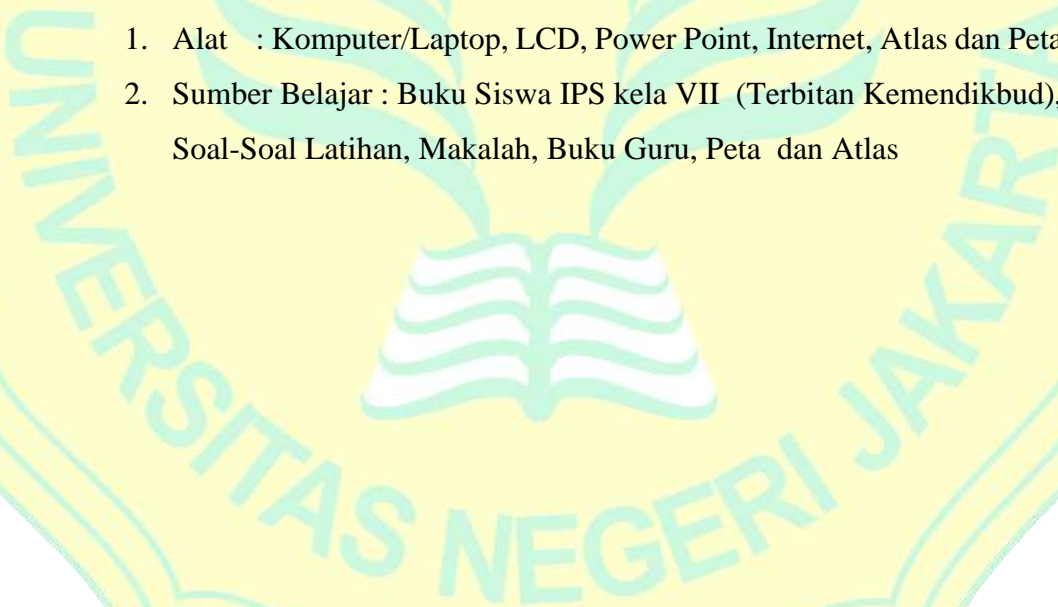
1. Masuknya kebudayaa Hindu-Budha di Indonesia
2. Pengaruh Hindu-Budha terhadap masyarakat Indonesia
3. Kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia
4. Peninggalan-peninggalan masa Hindu-Budha

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Contextual Teaching And Learning (CTL)
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi dengan teknik Student Team Achievement Divisions (STAD)

**F. SUMBER BELAJAR**

1. Alat : Komputer/Laptop, LCD, Power Point, Internet, Atlas dan Peta
2. Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kela VII (Terbitan Kemendikbud), Soal-Soal Latihan, Makalah, Buku Guru, Peta dan Atlas



## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan ke 1

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKSI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa</li> <li>2. Peserta didik dan guru mengondisikan kelas</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran</li> <li>4. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu)</li> <li>5. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran</li> </ol>	<b>10 menit</b>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati: Peserta didik mengamati peta masuknya kebudayaan Hindu-Budha di Indonesia</li> <li>b. Konstruktivistik:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi Peserta didik menjadi 6 kelompok masing-masing beranggotakan 6 Peserta didik</li> <li>b. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang masuknya kebudayaan Hindu-Budha di Indonesia</li> </ol> </li> </ol>	<b>60 menit</b>

	<p>c. Peserta didik menyebutkan beberapa pendapat (teori) mengenai masuknya kebudayaan Hindu-Budha di Indonesia</p> <p>d. Guru membagi tugas mengenai pengamatan yang akan dilakukan kelompok kecil</p> <p>c. Inkuiri:</p> <p>a. Peserta didik diajak untuk menemukan pengetahuan secara mandiri untuk melakukan pengamatan dilingkungan rumah dan sekolah</p> <p>b. Peserta didik diajak untuk bertanggung jawab terhadap materi yang telah diamati dan sedang dipelajari, jika ada peserta didik yang belum memahami guru dituntut untuk membimbing</p> <p>d. Masyarakat Belajar:</p> <p>a. Peserta didik berdiskusi mengenai tugas pengamatan yang akan diamati</p> <p>b. Peserta didik saling bertukar pengetahuan yang diketahuinya</p>	
--	--	--

	<p>c. Peserta didik saling membantu satu sama lain terhadap pengetahuan yang belum diketahuinya masing-masing</p> <p>e. Bertanya (Quistioning):</p> <p>a. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang sedang dibahas dan yang akan diamati</p> <p>b. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai masuknya kebudayaan Hindu-Budha di Indonesia</p> <p>f. Mengasosiasikan:</p> <p>a. Setiap Peserta didik mengasosiasikan data dan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk didiskusikan</p> <p>b. Setiap Peserta didik menyampaikan kepada kelompok terkait jawaban yang telah ditugaskan</p> <p>c. Secara tertulis peserta didik merumuskan hasil diskusi kelompok</p> <p>g. Mengkomunikasikan/pemodelan:</p>	
--	---	--



	<p>a. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>b. Kelompok lain memberikan tanggapan</p>	
		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan</li> <li>3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan</li> </ol>	<b>10 menit</b>

### Pertemuan ke 2

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKSI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa</li> </ol>	<b>10 menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik dan guru mengkondisikan kelas</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran</li> <li>4. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu)</li> <li>5. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati: Peserta didik mengamati pengaruh Hindu-Budha terhadap masyarakat Indonesia</li> <li>2. Konstruktivistik:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi Peserta didik menjadi 6 kelompok masing-masing beranggotakan 6 Peserta didik</li> <li>b. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang pengaruh Hindu-Budha terhadap masyarakat Indonesia</li> <li>c. Peserta didik menyebutkan aspek dan kebudayaan pengaruh Hindu-Budha terhadap masyarakat Indonesia</li> </ol> </li> </ol>	<b>60 menit</b>

	<p>d. Guru membagi tugas mengenai pengamatan yang akan dilakukan kelompok kecil</p> <p>3. Inkuiri:</p> <p>a. Peserta didik mengamati gambar kebudayaan Hindu-Budha dengan kebudayaan asli Indonesia</p> <p>b. Peserta didik diajak untuk menemukan pengetahuan secara mandiri terkait bidang dan kebudayaan Hindu-Budha di Indonesia</p> <p>c. Peserta didik diajak untuk bertanggung jawab terhadap materi yang telah diamati dan sedang dipelajari, jika ada peserta didik yang belum memahami guru dituntut untuk membimbing</p> <p>4. Masyarakat Belajar:</p> <p>a. Peserta didik berdiskusi mengenai tugas pengamatan yang akan diamati</p> <p>b. Peserta didik saling bertukar pengetahuan yang diketahuinya</p> <p>c. Peserta didik saling membantu satu sama lain terhadap pengetahuan yang</p>	
--	---	--

	<p>belum diketahuinya masing-masing</p> <p>5. Bertanya (Quistioning):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang sedang dibahas dan yang akan diamati</li><li>b. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai pengaruh Hindu-Budha terhadap masyarakat di Indonesia</li></ul> <p>6. Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Setiap Peserta didik mengasosiasikan data dan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk didiskusikan</li><li>b. Setiap Peserta didik menyampaikan kepada kelompok terkait jawaban yang telah ditugaskan</li><li>c. Secara tertulis peserta didik merumuskan hasil diskusi kelompok</li></ul> <p>7. Mengkomunikasikan/pemodelan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok</li><li>b. Kelompok lain memberikan tanggapan</li></ul>	
--	--	--

		
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan</li> <li>3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan</li> </ol>	<p><b>10 menit</b></p>



### Pertemuan ke 3

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKSI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa</li> <li>2. Peserta didik dan guru mengkondisikan kelas</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran</li> <li>4. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu)</li> <li>5. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran</li> </ol>	<b>10 menit</b>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati: Peserta didik mengamati kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia</li> <li>2. Konstruktivistik:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi Peserta didik menjadi 6 kelompok masing-masing beranggotakan 6 Peserta didik</li> <li>b. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kerajaan-kerajaan Hindu-Budha Indonesia</li> </ol> </li> </ol>	<b>60 menit</b>

	<p>c. Peserta didik menyebutkan kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia</p> <p>d. Guru membagi tugas mengenai pengamatan yang akan dilakukan kelompok kecil</p> <p>3. Inkuiri:</p> <p>a. Peserta didik mengamati gambar peta lokasi kerajaan, peninggalan Hindu-Budha dengan kebudayaan asli Indonesia</p> <p>b. Peserta didik diajak untuk menemukan pengetahuan secara mandiri kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia</p> <p>c. Peserta didik diajak untuk bertanggung jawab terhadap materi yang telah diamati dan sedang dipelajari, jika ada peserta didik yang belum memahami guru dituntut untuk membimbing</p> <p>4. Masyarakat Belajar:</p> <p>a. Peserta didik berdiskusi mengenai tugas pengamatan yang akan diamati</p>	
--	--	--

	<p>b. Peserta didik saling bertukar pengetahuan yang diketahuinya</p> <p>c. Peserta didik saling membantu satu sama lain terhadap pengetahuan yang belum diketahuinya masing-masing</p> <p>5. Bertanya (Quistioning):</p> <p>a. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang sedang dibahas dan yang akan diamati</p> <p>b. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia</p> <p>6. Mengasosiasikan:</p> <p>a. Setiap Peserta didik mengasosiasikan data dan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk didiskusikan</p> <p>b. Setiap Peserta didik menyampaikan kepada kelompok terkait jawaban yang telah ditugaskan</p> <p>c. Secara tertulis peserta didik merumuskan hasil diskusi kelompok</p>	
--	--	--



	<p>7. Mengkomunikasikan/pemodelan:</p> <p>a. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>b. Kelompok lain memberikan tanggapan</p>  	
Penutup	1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami	<b>10 menit</b>


	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan</li> <li>3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan</li> </ol>	
--	--	--

#### Pertemuan ke 4

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKSI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa</li> <li>2. Peserta didik dan guru mengkondisikan kelas</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran</li> <li>4. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu)</li> <li>5. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran</li> </ol>	<b>10 menit</b>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati: Peserta didik peninggalan-peninggalan masa Hindu-Budha</li> <li>2. Konstruktivistik:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi Peserta didik menjadi 6 kelompok masing-</li> </ol> </li> </ol>	<b>60 menit</b>

	<p>masing beranggotakan 6 Peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>b. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang peninggalan-peninggalan masa Hindu-Budha</li><li>c. Peserta didik menyebutkan aspek dan kebudayaan pengaruh Hindu-Budha terhadap masyarakat Indonesia</li><li>d. Guru membagi tugas mengenai pengamatan yang akan dilakukan kelompok kecil</li></ul> <p>3. Inkuiri:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik mengamati gambar peninggalan-peninggalan Hindu-Budha</li><li>b. Peserta didik diajak untuk menemukan pengetahuan secara mandiri terkait peninggalan-peninggalan masa Hindu-Budha</li><li>c. Peserta didik diajak untuk bertanggung jawab terhadap materi yang telah diamati dan sedang dipelajari, jika ada peserta didik yang belum memahami guru dituntut untuk membimbing</li></ul>	
--	--	--

	<p>4. Masyarakat Belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik berdiskusi mengenai tugas pengamatan yang akan diamati</li><li>b. Peserta didik saling bertukar pengetahuan yang diketahuinya</li><li>c. Peserta didik saling membantu satu sama lain terhadap pengetahuan yang belum diketahuinya masing-masing</li></ul> <p>5. Bertanya (Quistioning):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang sedang dibahas dan yang akan diamati</li><li>b. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai peninggalan-peninggalan masa Hindu-Budha</li></ul> <p>6. Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Setiap Peserta didik mengasosiasikan data dan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk didiskusikan</li><li>b. Setiap Peserta didik menyampaikan kepada</li></ul>	
--	---	--

	<p>kelompok terkait jawaban yang telah ditugaskan</p> <p>c. Secara tertulis peserta didik merumuskan hasil diskusi kelompok</p> <p>7. Mengkomunikasikan/pemodelan:</p> <p>a. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>b. Kelompok lain memberikan tanggapan</p> 	
Penutup	1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami	<b>10 menit</b>

	<p>2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan</p> <p>3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan</p>	
--	---	--

## H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

### 1. Kompetensi Sikap Spiritual

#### a. Penilaian sikap spiritual dengan observasi pada saat pembelajaran berlangsung

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

#### b. Penilaian sikap sosial dengan observasi pada saat pembelajaran berlangsung

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut



No	Aspek	Skor	Kriteria Skor
1	Kelengkapan Materi	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi terdiri dari judul, isi materi, dan daftar pustaka</li> <li>- Disusun sistematis sesuai materi</li> <li>- Terdapat daftar pustaka dari internet yang relevan</li> <li>- Dilengkapi dengan gambar yang menarik dan sesuai dengan materi</li> </ul>
		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terdapat 1 poin pada kelengkapan materi tidak terpenuhi</li> </ul>
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terdapat 2 poin pada kelengkapan materi tidak terpenuhi</li> </ul>
		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terdapat 3 poin pada kelengkapan materi tidak terpenuhi</li> </ul>
2	Kemampuan Presentasi	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dipersentasikan dengan percaya diri, antusias, dan bahasa yang lantang</li> <li>- Semua anggota kelompok berpartisipasi dalam persentasi</li> <li>- Dapat mengemukakan ide dan berpendapat dengan baik</li> <li>- Menajemen waktu persentasi dengan baik</li> </ul>



		3	- Terdapat 1 poin pada kelengkapan materi tidak terpenuhi
		2	- Terdapat 2 poin pada kelengkapan materi tidak terpenuhi
		1	- Terdapat 3 poin pada kelengkapan materi tidak terpenuhi

Nilai Akhir= Skor Siswa/Total Skor X 100

### RUBIK

#### Pedoman Penskoran

Kelompok	Ketetapan Waktu		Isi				Kerapihan		Kreativitas	
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4

Nilai Akhir= Skor Siswa/Total Skor X 100

**RUBIK**

No	Aspek	Skor	Kriteria Skor
1	Ketetapan Waktu	2	Siswa mengumpulkan tugas display sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan
		1	Siswa mengumpulkan tugas display tidak sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan
2	Isi	4	Tugas display lengkap dan benar
		3	Tugas display benar tapi kurang sesuai
		2	Tugas display benar tapi kurang lengkap
		1	Tugas display tidak lengkap dan tidak sesuai
3	Kerapian	2	Tugas display rapi
		1	Tugas display tidak rapi
4	Kreativitas	2	Siswa punya kreativitas
		1	Tidak ada kreativitas

Mengetahui ,  
Guru Pamong,

Jakarta, April 2019  
Guru Mapel IPS,

Marsono, M.Pd  
NIP. 196807201998011001

Dyah Ayu Wahyuni  
NIM. 4915151104

Kepala Sekolah,

Drs. Misto  
NIP. 1962040419899021002



## Lampiran 2 – Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****KELAS KONTROL**

---

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 236 Jakarta
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: VII-A/2 (Dua)
Materi Pokok	: Kehidupan Manusia pada Masa Praaksara
Alokasi Waktu	: 3 kali pertemuan (6 x 40 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari dsekolah dan sumber lain yang sma dalam sudut pandang/teori.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>3.4 Memahami kronologi perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Budha dan Islam.</p>	<p>4.1.5. Menjelaskan pengertian masa praaksara</p> <p>4.1.6. Menjelaskan periodisasi secara geologis</p> <p>4.1.7. Menjelaskan periodisasi secara arkeologis</p> <p>4.1.8. Menjelaskan periodisasi berdasarkan perkembangan kehidupan</p> <p>4.1.9. Mengidentifikasi nilai-nilai budaya masa praaksara di Indonesia</p> <p>4.1.10. Menjelaskan nenek moyang bangsa Indonesia</p>
<p>4.4. Menguraikan kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan Pendidikan sejak masa praaksara sampai Hindu-Budha dan Islam.</p>	<p>4.1.2. Menyajikan hasil kerja kelompok (makalah) dengan materi kehidupan manusia pada masa praaksara.</p>

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui diskusi peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian masa praaksara
2. Menjelaskan periodisasi secara geologis
3. Menjelaskan periodisasi secara arkeologis
4. Menjelaskan periodisasi berdasarkan perkembangan kehidupan
5. Mengidentifikasi nilai-nilai budaya masa praaksara di Indonesia
6. Menjelaskan nenek moyang bangsa Indonesia
7. Menyajikan hasil kerja kelompok (makalah) dengan materi kehidupan manusia pada masa praaksara

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Masa praaksara
2. Periodisasi secara geologis
3. Periodisasi secara arkeologis
4. Periodisasi berdasarkan perkembangan kehidupan
5. Nilai-nilai budaya masa praaksara di Indonesia
6. Nenek moyang bangsa Indonesia

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi dengan teknik Student Team Achievement Divisions (STAD)

### **F. SUMBER BELAJAR**

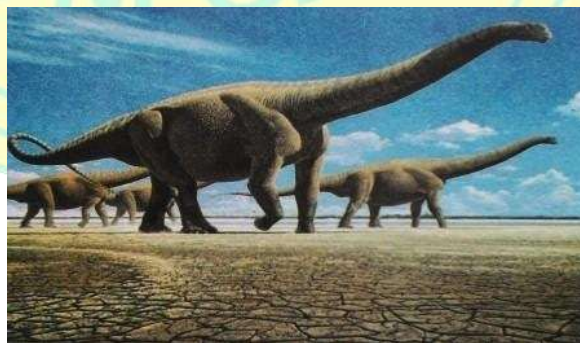
1. Alat : Komputer/Laptop, LCD, Power Point, Internet, Atlas dan Peta
2. Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kela VII (Terbitan Kemendikbud), Soal-Soal Latihan, Makalah, Buku Guru, Peta dan Atlas

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN


### Pertemuan ke 1

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKSI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa</li> <li>2. Peserta didik dan guru mengondisikan kelas</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran</li> <li>4. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu)</li> <li>5. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran</li> </ol>	<b>10 menit</b>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merumuskan pertanyaan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati masa praaksara dan periodisasi masa praaksara</li> <li>b. Guru membagi kelompok yang terdiri dari 6 orang</li> <li>c. Siswa berdiskusi untuk merumuskan pertanyaan yang sudah diamati</li> </ol> </li> <li>2. Merencanakan prosedur pengumpulan dan analisis data:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa membaca buku</li> <li>b. Siswa mencatat data atau informasi yang telah diperoleh</li> </ol> </li> </ol>	<b>60 menit</b>

- c. Memilih data untuk menjawab pertanyaan
3. Mengumpulkan dan menganalisis data:
  - a. Siswa mengumpulkan data untuk menjawab masalah
  - b. Siswa menjawab pertanyaan
4. Menarik kesimpulan:
  - a. Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok
  - b. Siswa menanggapi kesimpulan yang disajikan kelompok lain
  - c. Siswa menyimak umpan balik guru
5. Penerapan dan tindak lanjut:
  - a. Siswa mendiskusikan penerapan pengetahuan dan keterampilan yang telah ditelaah diperoleh







		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>5. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan</li> <li>6. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan</li> </ol>	<b>10 menit</b>

### Pertemuan ke 2

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKSI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa</li> <li>2. Peserta didik dan guru mengondisikan kelas</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran</li> </ol>	<b>10 menit</b>

	<p>4. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu)</p> <p>5. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Merumuskan pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati nilai-nilai budaya masa praaksara di Indonesia</li> <li>b. Guru membagi kelompok yang terdiri dari 6 orang</li> <li>c. Siswa berdiskusi untuk merumuskan pertanyaan yang sudah diamati</li> </ol> <p>2. Merencanakan prosedur pengumpulan dan analisis data:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa membaca buku</li> <li>b. Siswa mencatat data atau informasi yang telah diperoleh</li> <li>c. Memilih data untuk menjawab pertanyaan</li> </ol> <p>3. Mengumpulkan dan menganalisis data:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengumpulkan data untuk menjawab masalah</li> <li>b. Siswa menjawab pertanyaan</li> </ol> <p>4. Menarik kesimpulan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok</li> <li>b. Siswa menanggapi kesimpulan yang disajikan kelompok lain</li> </ol>	<b>60 menit</b>

	<p>c. Siswa menyimak umpan balik guru</p> <p>5. Penerapan dan tindak lanjut:</p> <p>a. Siswa mendiskusikan penerapan pengetahuan dan keterampilan yang telah ditelaah diperoleh</p>  	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan</li> <li>3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan</li> </ol>	<p><b>10 menit</b></p>

### Pertemuan ke 3

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKSI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa</li> <li>2. Peserta didik dan guru mengondisikan kelas</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran</li> <li>4. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu)</li> <li>5. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran</li> </ol>	<b>10 menit</b>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merumuskan pertanyaan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati materi nenek moyang bangsa Indonesia</li> <li>b. Guru membagi kelompok yang terdiri dari 6 orang</li> <li>c. Siswa berdiskusi untuk merumuskan pertanyaan yang sudah diamati</li> </ol> </li> <li>2. Merencanakan prosedur pengumpulan dan analisis data:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa membaca buku</li> <li>b. Siswa mencatat data atau informasi yang telah diperoleh</li> </ol> </li> </ol>	<b>60 menit</b>

- c. Memilih data untuk menjawab pertanyaan
3. Mengumpulkan dan menganalisis data:
- c. Siswa mengumpulkan data untuk menjawab masalah
- d. Siswa menjawab pertanyaan
4. Menarik kesimpulan:
- a. Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok
- b. Siswa menanggapi kesimpulan yang disajikan kelompok lain
- c. Siswa menyimak umpan balik guru
5. Penerapan dan tindak lanjut:
- a. Siswa mendiskusikan penerapan pengetahuan dan keterampilan yang telah ditelaah diperoleh



Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li><li>2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan</li><li>3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan</li></ol>	<b>10 menit</b>
---------	---	-----------------



## H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

### 1. Kompetensi Sikap Spiritual

#### a. Penilaian sikap spiritual dengan observasi pada saat pembelajaran berlangsung

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

#### a. Penilaian sikap sosial dengan observasi pada saat pembelajaran berlangsung

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

### 2. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Tehnik Penilaian : Soal Uraian

#### Instrumen Penilaian

1. Apa yang dimaksud dengan masa praaksara?
2. Sebutkan benda yang merupakan peninggalan masa praaksara!
3. Jelaskan perbedaan periodisasi geologis dengan periodisasi arkeologis!
4. Jelaskan zaman paleozoikum!
5. Sebutkan sebutkan dua zaman pada periodisasi arkeologis!
6. Apa yang dimaksud dengan kjoekenmodinger?
7. Apa yang dimaksud dengan masa perundagian? Jelaskan!
8. Sebutkan nilai-nilai budaya pada masa praakasa!

9. Jelaskan tentang asal usul nenek moyang bangsa Indonesia!
10. Bagaimana cara agar keragaman etnis yang ada dapat menjadi kekuatan yang membangun bangsa dan negeri kita?

### 3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian : Produk

Tes Produk :Membuat makalah kehidupan manusia pada masa praaksara

Tes Praktik : Persentasi

Instrumen Penilaian: Menyajikan kehidupan manusia pada masa praaksara

#### Pedoman Penskoran (Persentasi)

Nama Siswa	Kelengkapan Materi				Kemampuan Peresentasi			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Abyan								

Nilai Akhir= Skor Siswa/Total Skor X 100



No	Aspek	Skor	Kriteria Skor
1	Kelengkapan Materi	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi terdiri dari judul, isi<sup>151</sup> materi, dan daftar pustaka</li> <li>- Disusun sistematis sesuai materi</li> <li>- Terdapat daftar pustaka dari internet yang relevan</li> <li>- Dilengkapi dengan gambar yang menarik dan sesuai dengan materi</li> </ul>
		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terdapat 1 poin pada kelengkapan materi tidak terpenuhi</li> </ul>
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terdapat 2 poin pada kelengkapan materi tidak terpenuhi</li> </ul>
		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terdapat 3 poin pada kelengkapan materi tidak terpenuhi</li> </ul>
2	Kemampuan Presentasi	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dipersentasikan dengan percaya diri, antusias, dan bahasa yang lantang</li> <li>- Semua anggota kelompok berpartisipasi dalam persentasi</li> <li>- Dapat mengemukakan ide dan berpendapat dengan baik</li> <li>- Menajemen waktu persentasi dengan baik</li> </ul>
		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terdapat 1 poin pada kelengkapan materi tidak terpenuhi</li> </ul>
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terdapat 2 poin pada kelengkapan materi tidak terpenuhi</li> </ul>

		1	- Terdapat 3 poin pada kelengkapan materi tidak terpenuhi
--	--	---	---

### Pedoman Penskoran

Kelompok	Ketetapan Waktu		Isi				Kerapihan		Kreativitas	
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4

Nilai Akhir= Skor Siswa/Total Skor X 100

**RUBIK**

No	Aspek	Skor	Kriteria Skor
1	Ketetapan Waktu	2	Siswa mengumpulkan tugas display sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan
		1	Siswa mengumpulkan tugas display tidak sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan
2	Isi	4	Tugas display lengkap dan benar
		3	Tugas display benar tapi kurang sesuai
		2	Tugas display benar tapi kurang lengkap
		1	Tugas display tidak lengkap dan tidak sesuai
3	Kerapian	2	Tugas display rapi
		1	Tugas display tidak rapi
4	Kreativitas	2	Siswa punya kreativitas
		1	Tidak ada kreativitas

Mengetahui ,  
Guru Pamong,

Jakarta, April 2019  
Guru Mapel IPS,

Marsono, M.Pd  
NIP. 196807201998011001

Dyah Ayu Wahyuni  
NIM. 4915151104

Kepala Sekolah,

Drs. Misto  
NIP. 1962040419899021002



**RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****KELAS KONTROL**

---

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 236 Jakarta
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: VII-A/2 (Dua)
Materi Pokok	: Kehidupan Masyarakat pada Masa Hindu-Budha
Alokasi Waktu	: 4 kali pertemuan (8 x 40 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari dsekolah dan sumber lain yang sma dalam sudut sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>3.4 Memahami kronologi perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Budha dan Islam.</p>	<p>4.1.11. Menjelaskan masuknya kerajaan Hindu-Budha di Indonesia</p> <p>4.1.12. Menjelaskan pengaruh Hindu-Budha terhadap masyarakat Indonesia</p> <p>4.1.13. Mengidentifikasi kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia</p> <p>4.1.14. Mengidentifikasi peninggalan-peninggalan Hindu-Budha di Indonesia</p>
<p>4.4. Menguraikan kronologi perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan Pendidikan sejak masa praaksara sampai Hindu-Budha dan Islam.</p>	<p>4.1.3. Menyajikan peta kerajaan-kerajaan Hindu-Budha</p>

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui diskusi peserta didik dapat:

1. Menjelaskan masuknya kebudayaa Hindu-Budha di Indonesia
2. Menjelaskan pengaruh Hindu-Budha terhadap masyarakat Indonesia
3. Mengidentifikasi kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia
4. Mengidentifikasi peninggalan-peninggalan masa Hindu-Budha
5. Menyajikan peta kerajaan-kerajaan Hindu-Budha

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Masuknya kebudayaa Hindu-Budha di Indonesia
2. Pengaruh Hindu-Budha terhadap masyarakat Indonesia
3. Kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia
4. Peninggalan-peninggalan masa Hindu-Budha

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Sainifik
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi dengan teknik Student Team Achievement Divisions (STAD)

### **F. SUMBER BELAJAR**

1. Alat : Komputer/Laptop, LCD, Power Point, Internet, Atlas dan Peta
2. Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kela VII (Terbitan Kemendikbud), Soal-Soal Latihan, Makalah, Buku Guru, Peta dan Atlas

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan ke 1

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKSI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa</li> <li>2. Peserta didik dan guru mengondisikan kelas</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran</li> <li>4. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu)</li> <li>5. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran</li> </ol>	<b>10 menit</b>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merumuskan pertanyaan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati masuknya kebudayaan Hindu-Budha di Indonesia</li> <li>b. Guru membagi kelompok yang terdiri dari 6 orang</li> <li>c. Siswa berdiskusi untuk merumuskan pertanyaan yang sudah diamati</li> </ol> </li> <li>2. Merencanakan prosedur pengumpulan dan analisis data:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa membaca buku</li> <li>b. Siswa mencatat data atau informasi yang telah diperoleh</li> </ol> </li> </ol>	<b>60 menit</b>




	<p>c. Memilih data untuk menjawab pertanyaan</p> <p>3. Mengumpulkan dan menganalisis data:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengumpulkan data untuk menjawab masalah</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan</li> </ol> <p>4. Menarik kesimpulan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok</li> <li>Siswa menanggapi kesimpulan yang disajikan kelompok lain</li> <li>Siswa menyimak umpan balik guru</li> </ol> <p>5. Penerapan dan tindak lanjut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendiskusikan penerpan pengetahuan dan keterampilan yang telah ditelaah diperoleh</li> </ol> 	
Penutup	1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami	<b>10 menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan</li> <li>3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan</li> </ol>	
--	--	--

### Pertemuan ke 2

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKSI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa</li> <li>2. Peserta didik dan guru mengondisikan kelas</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran</li> <li>4. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu)</li> <li>5. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran</li> </ol>	<b>10 menit</b>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merumuskan pertanyaan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati pengaruh Hindu-Budha terhadap masyarakat di Indonesia</li> <li>b. Guru membagi kelompok yang terdiri dari 6 orang</li> </ol> </li> </ol>	<b>60 menit</b>

	<p>c. Siswa berdiskusi untuk merumuskan pertanyaan yang sudah diamati</p> <p>3. Merencanakan prosedur pengumpulan dan analisis data:</p> <p>a. Siswa membaca buku</p> <p>b. Siswa mencatat data atau informasi yang telah diperoleh</p> <p>c. Memilih data untuk menjawab pertanyaan</p> <p>4. Mengumpulkan dan menganalisis data:</p> <p>c. Siswa mengumpulkan data untuk menjawab masalah</p> <p>d. Siswa menjawab pertanyaan</p> <p>5. Menarik kesimpulan:</p> <p>a. Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>b. Siswa menanggapi kesimpulan yang disajikan kelompok lain</p> <p>c. Siswa menyimak umpan balik guru</p> <p>6. Penerapan dan tindak lanjut:</p> <p>a. Siswa mendiskusikan penerapan pengetahuan dan keterampilan yang telah ditelaah diperoleh</p>	
--	--	--

		
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan</li> <li>3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan</li> </ol>	<p><b>10 menit</b></p>

### Pertemuan ke 3

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKSI WAKTU
----------	--------------------	--------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa</li> <li>2. Peserta didik dan guru mengondisikan kelas</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran</li> <li>4. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu)</li> <li>5. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran</li> </ol>	<b>10 menit</b>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merumuskan pertanyaan:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia</li> <li>b. Guru membagi kelompok yang terdiri dari 6 orang</li> <li>c. Siswa berdiskusi untuk merumuskan pertanyaan yang sudah diamati</li> </ol> </li> <li>2. Merencanakan prosedur pengumpulan dan analisis data:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa membaca buku</li> <li>b. Siswa mencatat data atau informasi yang telah diperoleh</li> <li>c. Memilih data untuk menjawab pertanyaan</li> </ol> </li> <li>3. Mengumpulkan dan menganalisis data:</li> </ol>	<b>60 menit</b>

a. Siswa mengumpulkan data untuk menjawab masalah

b. Siswa menjawab pertanyaan

4. Menarik kesimpulan:

a. Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok

b. Siswa menanggapi kesimpulan yang disajikan kelompok lain

c. Siswa menyimak umpan balik guru

5. Penerapan dan tindak lanjut:

a. Siswa mendiskusikan penerpan pengetahuan dan keterampilan yang telah ditelah diperoleh



Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan</li> <li>3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan</li> </ol>	<b>10 menit</b>
---------	---	-----------------

#### Pertemuan ke 4

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKSI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa</li> <li>2. Peserta didik dan guru mengondisikan kelas</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran</li> <li>4. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu)</li> <li>5. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran</li> </ol>	<b>10 menit</b>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merumuskan pertanyaan:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati peninggalan-peninggalan masa Hindu-Budha di Indonesia</li> </ol> </li> </ol>	<b>60 menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"><li>b. Guru membagi kelompok yang terdiri dari 6 orang</li><li>c. Siswa berdiskusi untuk merumuskan pertanyaan yang sudah diamati</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Merencanakan prosedur pengumpulan dan analisis data:<ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa membaca buku</li><li>b. Siswa mencatat data atau informasi yang telah diperoleh</li><li>c. Memilih data untuk menjawab pertanyaan</li></ul></li><li>3. Mengumpulkan dan menganalisis data:<ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa mengumpulkan data untuk menjawab masalah</li><li>b. Siswa menjawab pertanyaan</li></ul></li><li>4. Menarik kesimpulan:<ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok</li><li>b. Siswa menanggapi kesimpulan yang disajikan kelompok lain</li><li>c. Siswa menyimak umpan balik guru</li></ul></li><li>5. Penerapan dan tindak lanjut:<ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa mendiskusikan penerapan pengetahuan dan keterampilan yang telah ditelaah diperoleh</li></ul></li></ol>	
--	---	--



Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan</li> <li>3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan</li> </ol>	<b>10 menit</b>

## H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

### 2. Kompetensi Sikap Spiritual

#### a. Penilaian sikap spiritual dengan observasi pada saat pembelajaran berlangsung

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

#### b. Penilaian sikap sosial dengan observasi pada saat pembelajaran berlangsung

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

### 3. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Teknik Penilaian : Soal Uraian

#### Instrumen Penilaian

1. Jelaskan masuknya kebudayaan Hindu-budha di Indonesia!
2. Apa yang dimaksud dengan jalur sutera?
3. Sebutkan 4 teori mengenai masuknya kebudayaan Hindu-Budha di Indonesia!
4. Teori mana yang menurut pendapatmu paling kuat terkait dengan masuknya pengaruh Hindu-Budha ke Indonesia? Jelaskan!
5. Jelaskan pengaruh Hindu-Budha terhadap masyarakat Indonesia!
6. Sebutkan persamaan dari kerajaan Kutai dan kerajaan Tarumanegara!



No	Aspek	Skor	Kriteria Skor
1	Kelengkapan Materi	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi terdiri dari judul, <del>170</del> materi, dan daftar pustaka</li> <li>- Disusun sistematis sesuai materi</li> <li>- Terdapat daftar pustaka dari internet yang relevan</li> <li>- Dilengkapi dengan gambar yang menarik dan sesuai dengan materi</li> </ul>
		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terdapat 1 poin pada kelengkapan materi tidak terpenuhi</li> </ul>
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terdapat 2 poin pada kelengkapan materi tidak terpenuhi</li> </ul>
		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terdapat 3 poin pada kelengkapan materi tidak terpenuhi</li> </ul>
2	Kemampuan Presentasi	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dipersentasikan dengan percaya diri, antusias, dan bahasa yang lantang</li> <li>- Semua anggota kelompok berpartisipasi dalam persentasi</li> <li>- Dapat mengemukakan ide dan berpendapat dengan baik</li> <li>- Menajemen waktu persentasi dengan baik</li> </ul>
		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terdapat 1 poin pada kelengkapan materi tidak terpenuhi</li> </ul>
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terdapat 2 poin pada kelengkapan materi tidak terpenuhi</li> </ul>

		1	- Terdapat 3 poin pada kelengkapan materi tidak terpenuhi
--	--	---	---

### RUBIK

No	Aspek	Skor	Kriteria Skor
1	Ketetapan Waktu	2	Siswa mengumpulkan tugas display sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan
		1	Siswa mengumpulkan tugas display tidak sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan
2	Isi	4	Tugas display lengkap dan benar
		3	Tugas display benar tapi kurang sesuai
		2	Tugas display benar tapi kurang lengkap
		1	Tugas display tidak lengkap dan tidak sesuai
3	Kerapian	2	Tugas display rapi
		1	Tugas display tidak rapi
4	Kreativitas	2	Siswa punya kreativitas
		1	Tidak ada kreativitas

Mengetahui ,  
Guru Pamong,

Jakarta, April 2019  
Guru Mapel IPS,

Marsono, M.Pd  
NIP. 196807201998011001

Dyah Ayu Wahyuni  
NIM. 4915151104

Kepala Sekolah,

Drs. Misto  
NIP. 1962040419899021002



## Lampiran 3 – Lembar Instrumen Soal Uji Coba

**LEMBAR TES UJI COBA**

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 236 Jakarta  
**Kelas/Semester** : VII/2 (Dua)  
**Alokasi Waktu** : 2x40 Menit

***A. Pilihlah jawaban yang paling tepat!***

---

1. Masa praaksara adalah masa sebelum manusia mengenal tulisan. Masa praaksara disebut juga dengan masa ...
  - a. Nirleka
  - b. Narlika
  - c. Nirlake
  - d. Nerlika
2. Aksara atau tulisan adalah hasil kebudayaan manusia, fungsi utama dari aksara adalah ...
  - a. Untuk mengetahui suatu peradaban
  - b. Untuk mengenang masa lalu
  - c. Untuk berkomunikasi dan membaca tentang sesuatu
  - d. Untuk mengetahui peninggalan
3. Sekelompok manusia yang telah mengenal tulisan, biasanya meninggalkan catatan-catatan tertulis kepada generasi berikutnya. Catatan itu berupa ...
  - a. Kapak perimbas
  - b. Prasasti dan naskah kuno

- c. Tulang belulang                                      d. batu

4. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Zaman Arkaikum
- 2) Zaman Palaeozoikum
- 3) Zaman Mesozoikum
- 4) Zaman Tertier
- 5) Zaman Kuarter

Dari pernyataan diatas periodisasi geologis ditunjukkan pada nomor ...

- |                |                |
|----------------|----------------|
| a. 1, 2, dan 3 | c. 2, 3, dan 4 |
| b. 1, 3, dan 5 | d. 3, 4, dan 5 |

5. Zaman neozoikum atau kenozoikum merupakan zaman kehidupan baru yang terbagi menjadi dua, yaitu ...

- a. Zaman batu dan logam
- b. Zaman perundagian
- c. Zaman sarkafogus
- d. Zaman tertier dan kuartier

6. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Zaman kehidupan pertengahan
- 2) 140 juta tahun yang lalu
- 3) Binatang besar seperti dinosaurus
- 4) Banyak ditemukan reptile

Dari pernyataan diatas merupakan ciri-ciri pada zaman ...

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| a. Zaman Arkaikum     | c. Zaman Mesozoikum |
| b. Zaman Palaeozoikum | d. Zaman Neolitikum |



7. Periodisasi secara arkeologis didasarkan atas hasil-hasil temuan benda-benda peninggalan yang dihasilkan oleh manusia yang hidup pada masa praaksara. Masa praaksara dibedakan menjadi dua bagian, yaitu ...
- Zaman nirleka
  - Zaman nomaden
  - Zaman sarkafogus
  - Zaman batu dan logam
8. Zaman batu tua diperkirakan berlangsung 600.000 tahun yang lalu kehidupan manusia masih nomaden, yang dimaksud dengan nomaden adalah ...
- Hidup berpindah-pindah
  - Hidup menetap
  - Tidak punya tempat tinggal
  - Hidup lebih maju
9. Perhatikan gambar berikut!



Gambar berikut merupakan alat zaman neolitikum yang disebut ...

- Kapak corong
- Kapak lonjong
- Kapak persegi
- Kapak genggam

10. Hasil kebudayaan pada zaman mesolitikumm merupakan tumpukan sampah dapur dari kulit kerang dan siput disebut ...

- a. Kjekkenmoddinger
- b. Abris sous roche
- c. Perundagian
- d. sarkafogus

11. Peti tempat menyimpan jenazah seperti palung atau lesung yang dibuat dari batu yang utuh dan diberi penutup sebagai hasil kebudayaan Megalitikum disebut ...

- a. Menhir
- b. Sarkafogus
- c. Dolmen
- d. arca

12. Perhatikan gambar berikut!



Gambar diatas menunjukkan ...

- a. Nekara
- b. Cendrasa
- c. Kapak corong
- d. Kapak persegi

13. Contoh dari masa berburu dan mengumpulkan makanan tingkat sederhana dalam kehidupan sosial adalah ...

- a. Hidupnya tidak menetap, mereka selalu berpindah-pindah tempat
- b. Membuat alat-alat sederhana dari batu dan kayu
- c. Sangat bergantung pada alam
- d. Hidup menetap walaupun hanya sementara

14. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Nilai religius (kepercayaan)
- 2) Nilai sosial
- 3) Nilai gotong royong
- 4) Nilai ekonomi
- 5) Nilai keadilan

Dari pernyataan diatas yang termasuk nilai-nilai budaya masa praaksara di Indonesia adalah ...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 5
- c. 2, 3, dan 4
- d. 3, 4, dan 5

15. Yang dimaksud dengan fosil adalah ...

- a. Sisa-sisa makhluk hidup yang telah membatu
- b. Sisa-sisa hewan yang telah membatu
- c. Sisa-sisa tumbuhan yang telah membatu
- d. Sisa-sisa manusia yang telah membatu

16. Diantara jenis manusia purba yang ditemukan di Pulau Jawa, yang memiliki tingkat kecerdasan paling tinggi adalah manusia purba ...

- a. Meganthropus
- b. Pithecanthropus
- c. Homo soloensis
- d. Robustus

17. Gelombang kedua kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia yang berasal dari Yunani sekitar 500 SM termasuk kelompok ...

- a. Mesolitikum
- b. Proto Melayu
- c. Deutro Melayu
- d. Austronesia

18. Kebudayaan Hindu-Budha berasal dari negara ...

- a. China
- b. India
- c. Iran
- d. maroko

19. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Malaysia
- 2) Thailand
- 3) Mediterania
- 4) India
- 5) China

Dari pernyataan diatas yang merupakan jalur perdagangan laut adalah ...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 5
- c. 2, 3, dan 4
- d. 3, 4, dan 5

20. Proses masuk dan berkembangnya Hindu-Budha ke Indonesia yaitu pada tahun ...

- a. 400 SM
- b. 500 SM
- c. 600 SM
- d. 700 SM

21. Teori yang menyatakan bahwa kerajaan Hindu dan Budha datang ke Indonesia dibawa oleh pedagang adalah teori ...

- a. Satria
- b. Brahma
- c. Waisya
- d. Arus balik

22. Teori arus balik menyatakan bahwa ...

- a. Budaya Hindu-Budha dibawa oleh kaum Brahmana
- b. Kaum ksatria membawa Hindu-Budha sampai ke Indonesia
- c. Budaya Hindu-Budha dibawa oleh orang Indonesia sendiri yang belajar di India
- d. Budaya Hindu-Budha dibawa oleh pedagang dari India

23. Ahli yang mengungkapkan pernyataan tentang masuknya kebudayaan Hindu-Budha yang dsebarkan oleh golongan Brahmana adalah ...

- a. Jc. Van Leur
- b. C.C. Berg
- c. F. D. K Bosch
- d. J. L Moens

24. Hubungan dagang Asia antara China dan India menggunakan jalan darat yang disebut jalan sutra. Mengapa disebut dengan jalan sutra adalah ...

- a. Karena komoditas utamanya kain sutra
- b. Karena komoditas utamanya wol
- c. Karena melewati China dan India
- d. Karena melewati darat

25. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut menunjukkan peta ...

- a. Selat sunda
- b. Selat malaka
- c. Selat jawa
- d. Selat bali

26. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Berlayar
- 2) Berdagang
- 3) Menyebarkan agama
- 4) Menyebarkan kebudayaan
- 5) Bercocok tanam

Dari pernyataan diatas para pedagang China dan India datang ke Indonesia melakukan ...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 5
- c. 2, 3, dan 4
- d. 3, 4, dan 5

27. Perhatikan gambar berikut!



Gambar diatas menunjukkan lembah sungai ...

- a. Gangga
- b. Mahenjodaro
- c. India
- d. Indus

28. Sebelum berkembang menjadi agama Hindu, sekitar tahun 1500 SM lembah sungai indus di India dihuni oleh penduduk ...

- a. Brahma dan syiwa
- b. Ksatria dan arya
- c. Wisnu dan dravida
- d. Arya dan dravida

29. Agama Hindu terkenal sebagai Polyteisme. Yang dimaksud dengan Polyteisme adalah ...

- a. Memuja satu dewa
- b. Memuja dua dewa
- c. Memuja sedikit dewa
- d. Memuja banyak dewa

30. Pemilihan seorang raja pada kerajaan Hindu-Budha dilakukan secara ...

- a. Pemilihan rakyat
- b. Turun temurun
- c. Pemilihan umum
- d. Musyawarah

31. Perhatikan gambar berikut!



Gambar diatas merupakan dewa ...

- a. Brahma
- b. Wisnu
- c. Syiwa
- d. ksatria



32. Agama Hindu memiliki tiga dewa utama yang sangat dipuja disebut dengan Trimurti. Yang termasuk Trimurti adalah ...

- a. Brahma, Wisnu, Syiwa
- b. Wisnu, Ksatria, Syiwa
- c. Ganesha, Durga, Brahma
- d. Aghni, Aswin, Chandra

33. Kitab suci agama Hindu adalah ...

- a. Tripitaka
- b. Weda
- c. Sanjak suci
- d. alkitab

34. Tempat ibadah agama Hindu ditunjukkan pada gambar ...



35. Kitab suci agama Hindu terdiri dari empat bagian yaitu ...
- Rigweda, Samaweda, Yajurweda, Arthawaweda
  - bigweda, Samaweda, Lajurweda, Arthamaweda
  - Weda, Samiweda, jurweda, Arthawaweda
  - Risaweda, Samaweda, Bajurweda, Artweda
36. Masyarakat Hindu di India terbagi dalam kasta atau kelas (golongan). Kasta Hindu terdiri dari ...
- Ganesha, Chandra, syiwa, sudra
  - Ksatria, waisya, sudra, wisnu
  - Brahma, ksatria, waisya, sudra
  - Brahmana, syiwa, wisnu, ksatria
37. Agama Budha lahir di India dan diajarkan oleh Sidharta Gautama. Agama Budha terpecah menjadi dua aliran yaitu ...
- Mahayana dan Ramayana
  - Gautama dan Mahayana
  - Budhayana dan Mahayana
  - Budhayana dan Ramayana
38. Pengaruh Hindu-Budha dalam bidang pemerintahan adalah ...
- Pemimpin masyarakat dipilih berdasarkan kasta
  - Pemimpin masyarakat yang dipilih adalah orang yang dianggap tua dan bijaksana

- c. Pergantian pemimpin masyarakat berdasarkan atas keturunannya
- d. Gelar yang dipakai pemimpin adalah Datuk

39. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Seni bangunan
- 2) Seni rupa dan seni ukir
- 3) Sastra dan aksara
- 4) Candi dan stupa
- 5) Patung dan arca

Dari pernyataan diatas yang menunjukkan bidang kebudayaan adalah ...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 5
- c. 2, 3, dan 4
- d. 3, 4, dan 5

40. Dengan masuknya pengaruh Hindu ke Indonesia maka berkembanglah kerajaan-kerajaan Hindu di Indonesia. Kerajaan Hindu pertama di Indonesia adalah ...

- a. Kerajaan tarumanegara
- b. Kerajaan kutai
- c. Kerajaan mataram kuno
- d. Kerajaan sriwijaya

41. Raja pertama kerajaan kutai adalah ...

- a. Mulaawarman
- b. Aswawarman
- c. Purnawarman
- d. Kundungga

42. Perhatikan gambar berikut!



Gambar diatas merupakan prasasti ...

- a. Yupa
- b. Canggal
- c. Ciaruteun
- d. Talang tuo

43. Bukti bahwa kerajaan kutai merupakan kerajaan yang makmur pada saat itu adalah ...

- a. Kerajaan kutai membangun sebuah sekolah untuk mempelajari kebudayaan yang sangat luas
- b. Raja mulawarman memberikan 20.000 sapi sebagai sedekah untuk para brahma
- c. Raja membuat saluran air untuk mengaliri air ke sawah warga
- d. Raja membuat pelabuhan yang sangat besar

44. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Prasasti canggal
- 2) Prasasti yupa
- 3) Prasasti talang tuo
- 4) Prasasti tugu



48. Terdapat dua dinasti dalam kerajaan mataram kuno yaitu ...
- Dinasti rakai pikatan dan dinasti sailendra
  - Dinasti sanjaya dan dinasti sailendra
  - Dinasti sanjaya dan Dinasti rakai pikatan
  - Dinasti rakai panangkaran dan dinasti sailendra
49. Kerajaan majapahit mengalami kemunduran dikarenakan adanya perang saudara, yaitu perang ...
- Bayu
  - Jawa
  - Paregreg
  - Bubat tahta
50. Yang termasuk contoh peninggalan-peninggalan masa Hindu-Budha adalah ...
- Candi, arca, dan relief
  - Batu, tulang, dan gapura
  - Prasasti, patung, dan batu
  - Tulang, stupa, dan petirtaan

Lampiran 4 – Lembar Soal Pretest dan Posttest

### LEMBAR SOAL PRETEST DAN POSTEST

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 236 Jakarta

**Kelas/Semester** : VII/2 (Dua)

**Alokasi Waktu** : 2x40 Menit

**A. Pilihlah jawaban yang paling tepat!**

---

1. Masa praaksara adalah masa sebelum manusia mengenal tulisan. Masa praaksara disebut juga dengan masa ...
  - a. Nirleka
  - b. Narlika
  - c. Nirlake
  - d. Nerlika
2. Aksara atau tulisan adalah hasil kebudayaan manusia, fungsi utama dari aksara adalah ...
  - a. Untuk mengetahui suatu peradaban
  - b. Untuk mengenang masa lalu
  - c. Untuk berkomunikasi dan membaca tentang sesuatu
  - d. Untuk mengetahui peninggalan
3. Zaman neozoikum atau kenozoikum merupakan zaman kehidupan baru yang terbagi menjadi dua, yaitu ...
  - a. Zaman batu dan logam
  - b. Zaman perundagian
  - c. Zaman sarkafogus
  - d. Zaman tertier dan kuartier

4. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Zaman kehidupan pertengahan
- 2) 140 juta tahun yang lalu
- 3) Binatang besar seperti dinosaurus
- 4) Banyak ditemukan reptile

Dari pernyataan diatas merupakan ciri-ciri pada zaman ...

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| a. Zaman Arkaikum     | c. Zaman Mesozoikum |
| b. Zaman Palaeozoikum | d. Zaman Neolitikum |

5. Periodisasi secara arkeologis didasarkan atas hasil-hasil temuan benda-benda peninggalan yang dihasilkan oleh manusia yang hidup pada masa praaksara. Masa praaksara dibedakan menjadi dua bagian, yaitu ...

- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| a. Zaman nirleka | c. Zaman sarkafogus     |
| b. Zaman nomaden | d. Zaman batu dan logam |

6. Zaman batu tua diperkirakan berlangsung 600.000 tahun yang lalu kehidupan manusia masih nomaden, yang dimaksudn dengan nomaden adalah ...

- a. Hidup berpindah-pindah
- b. Hidup menetap
- c. Tidak punya tempat tinggal
- d. Hidup lebih maju



7. Hasil kebudayaan pada zaman mesolitikumm merupakan tumpukan sampah dapur dari kulit kerang dan siput disebut ...

- a. Kjokkenmoddinger
- b. Abris sous roche
- c. Perundagian
- d. sarkafogus

8. Perhatikan gambar berikut!



Gambar diatas menunjukkan ...

- a. Nekara
- b. Cendrasa
- c. Kapak corong
- d. Kapak persegi

9. Contoh dari masa berburu dan mengumpulkan makanan tingkat sederhana dalam kehidupan sosial adalah ...

- a. Hidupnya tidak menetap, mereka selalu berpindah-pindah tempat
- b. Membuat alat-alat sederhana dari batu dan kayu
- c. Sangat bergantung pada alam
- d. Hidup menetap walaupun hanya sementara

10. Yang dimaksud dengan fosil adalah ...

- a. Sisa-sisa makhluk hidup yang telah membatu
- b. Sisa-sisa hewan yang telah membatu
- c. Sisa-sisa tumbuhan yang telah membatu
- d. Sisa-sisa manusia yang telah membatu

11. Kebudayaan Hindu-Budha berasal dari negara ...

- a. China
- b. India
- c. Iran
- d. maroko

12. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Malaysia
- 2) Thailand
- 3) Mediterania
- 4) India
- 5) China

Dari pernyataan diatas yang merupakan jalur perdagangan laut adalah ...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 5
- c. 2, 3, dan 4
- d. 3, 4, dan 5

13. Proses masuk dan berkembangnya Hindu-Budha ke Indonesia yaitu pada tahun ...

- a. 400 SM
- b. 500 SM
- c. 600 SM
- d. 700 SM

14. Hubungan dagang Asia antara China dan India menggunakan jalan darat yang disebut jalan sutra. Mengapa disebut dengan jalan sutra adalah ...

- a. Karena komoditas utamanya kain sutra
- b. Karena komoditas utamanya wol
- c. Karena melewati China dan India
- d. Karena melewati darat

15. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut menunjukkan peta ...

- a. Selat sunda
- b. Selat malaka
- c. Selat jawa
- d. Selat bali

16. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Berlayar
- 2) Berdagang
- 3) Menyebarkan agama
- 4) Menyebarkan kebudayaan
- 5) Bercocok tanam

Dari pernyataan diatas para pedagang China dan India datang ke Indonesia melakukan ...

- a. 1, 2, dan 3  
 b. 1, 3, dan 5  
 c. 2, 3, dan 4  
 d. 3, 4, dan 5

17. Sebelum berkembang menjadi agama Hindu, sekitar tahun 1500 SM lembah sungai Indus di India dihuni oleh penduduk ...

- a. Brahma dan Syiwa  
 b. Ksatria dan Arya  
 c. Wisnu dan Dravida  
 d. Arya dan Dravida

18. Agama Hindu terkenal sebagai Polyteisme. Yang dimaksud dengan Polyteisme adalah ...

- a. Memuja satu dewa  
 b. Memuja dua dewa  
 c. Memuja sedikit dewa  
 d. Memuja banyak dewa

19. Pemilihan seorang raja pada kerajaan Hindu-Budha dilakukan secara ...

- a. Pemilihan rakyat  
 b. Turun temurun  
 c. Pemilihan umum  
 d. Musyawarah

20. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas merupakan dewa ...

- a. Brahma
- b. Wisnu
- c. Syiwa
- d. ksatria

21. Kitab suci agama Hindu adalah ...

- a. Tripitaka
- b. Weda
- c. Sanjak suci
- d. alkitab

22. Tempat ibadah agama Hindu ditunjukkan pada gambar ...



23. Kitab suci agama Hindu terdiri dari empat bagian yaitu ...

- a. Rigweda, Samaweda, Yajurweda, Arthawaweda
- b. bigweda, Samaweda, Lajurweda, Arthamaweda
- c. Weda, Samiweda, jurweda, Arthawaweda
- d. Risaweda, Samaweda, Bajurweda, Artweda

24. Masyarakat Hindu di India terbagi dalam kasta atau kelas (golongan). Kasta Hindu terdiri dari ...

- a. Ganesha, Chandra, syiwa, sudra
- b. Ksatria, waisya, sudra, wisnu
- c. Brahma, ksatria, waisya, sudra
- d. Brahmana, syiwa, wisnu, ksatri

25. Agama Budha lahir di India dan diajarkan oleh Sidharta Gautama. Agama Budha terpecah menjadi dua aliran yaitu ...

- a. Mahayana dan Ramayana
- b. Gautama dan Mahayana
- c. Budhayana dan Mahayana
- d. Budhayana dan Ramayana

26. Dengan masuknya pengaruh Hindu ke Indonesia maka berkembanglah kerajaan-kerajaan Hindu di Indonesia. Kerajaan Hindu pertama di Indonesia adalah ...

- a. Kerajaan tarumanegara
- b. Kerajaan kutai
- c. Kerajaan mataram kuno
- d. Kerajaan sriwijaya

27. Raja pertama kerajaan kutai adalah ...

- |                |                |
|----------------|----------------|
| a. Mulaawarman | c. Purnawarman |
| b. Aswawarman  | d. Kundungga   |

28. Perhatikan gambar berikut!



Gambar diatas merupakan prasasti ...

- |            |               |
|------------|---------------|
| a. Yupa    | c. Ciaruteun  |
| b. Canggal | d. Talang tuo |

29. Bukti bahwa kerajaan kutai merupakan kerajaan yang makmur pada saat itu adalah ...

- Kerajaan kutai membangun sebuah sekolah untuk mempelajari kebudayaan yang sangat luas
- Raja mulawarman memberikan 20.000 sapi sebagai sedekah untuk para brahma
- Raja membuat saluran air untuk mengaliri air ke sawah warga
- Raja membuat pelabuhan yang sangat besar

30. Nama raja yang paling terkenal dari kerajaan tarumanegara adalah ...

- a. Punawarman
- b. Mulawarman
- c. Aswawarman
- d. Kartanegara

31. Perhatikan gambar berikut!



Gambar diatas merupakan peta kerajaan ...

- a. Kutai
- b. Tarumanegara
- c. Sriwijaya
- d. Mataram kuno

32. Yang termasuk contoh peninggalan-peninggalan masa Hindu-Budha adalah

- ....
- a. Candi, arca, dan relief
- b. Batu, tulang, dan gapura
- c. Prasasti, patung, dan batu
- d. Tulang, stupa, dan petirtaan



## Lampiran 5 – Kunci Jawaban Soal Tes Uji Coba dan Pretest Posttest

**KUNCI JAWABAN SOAL TEST UJI COBA**

1. A	11. B	21. C	31. C	41. D
2. C	12. C	22. C	32. A	42. A
3. B	13. A	23. A	33. B	43. B
4. A	14. B	24. A	34. C	44. D
5. D	15. A	25. B	35. A	45. C
6. C	16. C	26. C	36. C	46. A
7. D	17. C	27. D	37. C	47. C
8. A	18. B	28. D	38. C	48. B
9. C	19. D	29. D	39. A	49. C
10. A	20. B	30. B	40. B	50. A

**KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST DAN POSTTEST**

1. A	9. A	17. D	25. C
2. C	10. A	18. D	26. B
3. D	11. B	19. B	27. D
4. C	12. D	20. C	28. A
5. D	13. B	21. B	29. B
6. A	14. A	22. C	30. A
7. A	15. B	23. A	31. C
8. C	16. C	24. C	32. A

## Lampiran 6 – Hasil Uji Validitas

## Perhitungan Uji Validitas Instrumen

No.	X	Xt	Xt <sup>2</sup>	No.	X	Xt	Xt <sup>2</sup>
1	1	28	784	19	0	19	361
2	1	34	1156	20	1	21	441
3	0	26	676	21	0	33	1089
4	1	24	576	22	0	16	256
5	1	26	676	23	1	35	1225
6	1	34	1156	24	1	19	361
7	0	36	1296	25	1	30	900
8	0	38	1444	26	0	18	324
9	0	34	1156	27	1	35	1225
10	1	28	784	28	1	28	784
11	1	38	1444	29	0	28	784
12	1	30	900	30	1	36	1296
13	0	26	676	31	1	31	961
14	1	19	361	32	1	32	1024
15	0	17	289	33	1	35	1225
16	1	36	1296	34	1	28	784
17	1	35	1225	35	1	37	1369
18	1	32	1024	36	0	35	1225
				Jumlah	24	1057	32553

Perhitungan untuk menentukan validitas instrument menggunakan validitas Biserial diambil data dari item soal nomor 1 sebagai contoh perhitungan:

$$N = 36$$

$$X_t = 1057$$

$$(X_t)^2 = 32553$$

$$P \text{ soal yang no. 1} = 1$$

$$1-p \text{ soal yang no. 1} = 0$$

$$MA \text{ rata-rata soal no. 1} = 3119$$

mencari rata-rata total :

$$M_t = \frac{X_t}{N} = \frac{1057}{36} = 29.36$$

mencari rata-rata butir soal no.1 :

$$MA \text{ no.1} = 3119$$

mencari standar deviasi / deviasi total :

$$St = \sqrt{\frac{\sum Skor \text{ total}^2}{N} - \left\{ \frac{\sum skor \text{ total}}{N} \right\}^2}$$

$$St = \sqrt{\frac{32553}{36} - \left\{ \frac{1057}{36} \right\}^2}$$

$$St = 9,04$$

Mencari validitas butir biserial :

$$r_{pbis} = \frac{Mp - Mt}{St} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$r_{pbis} = \frac{Ma - Mt}{St} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$r_{pbis} = \frac{3119 - 29,36}{9,04} \sqrt{\frac{1}{0}}$$

$$r_{pbis} = (0,282) (1,414)$$

$$r_{pbis} = 0,399$$

bandingkan :

jika rhitung > rtabel maka valid

jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka tidak valid

diketahui :

$$r_{hitung} = r_{pbis} = 0,3998$$

$$Df = N - 2 = 36 - 2 = 34$$

$$\text{Taraf signifikansi} = 0,05$$

$$\text{Maka } r_{tabel} = 0,3291$$

$$r_{hitung} = 0,3998 > 0,3291 = r_{tabel}$$

Berdasarkan hasil pengujian diperoleh  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir pengamatan nomor 1 dinyatakan **VALID**



### Hasil Uji Validitas Instrumen

No. Soal	Kriteria Validitas	Validitas	Kriteria	No. Soal	Kriteria Validitas	Validitas	Kriteria
1	0.329	0.399	Valid	26	0.329	0.440	Valid
2		0.467	Valid	27		-0.120	Drop
3		0.080	Drop	28		0.472	Valid
4		0.084	Drop	29		0.351	Valid
5		0.496	Valid	30		0.378	Valid
6		0.536	Valid	31		0.343	Valid
7		0.329	Valid	32		0.238	Drop
8		0.483	Valid	33		0.385	Valid
9		0.084	Drop	34		0.345	Valid
10		0.333	Valid	35		0.361	Valid
11		-1.11	Drop	36		0.338	Valid
12		0.406	Valid	37		0.387	Valid
13		0.420	Valid	38		0.199	Drop
14		0.237	Drop	39		0.203	Drop
15		0.539	Valid	40		0.392	Valid
16		0.132	Drop	41		0.353	Valid
17		-0.530	Drop	42		0.418	Valid
18		0.413	Valid	43		0.382	Valid
19		0.359	Valid	44		-0.307	Drop
20		0.363	Valid	45		0.118	Drop
21		-0.137	Drop	46		0.353	Valid
22		0.011	Drop	47		0.371	Valid
23		0.313	Drop	48		0.091	Drop
24		0.445	Valid	49		-0.441	Drop
25		0.592	Valid	50		0.339	Valid

## Lampiran 7 – Hasil Uji Reliabilitas

## Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen

No. Soal	Varians Item Soal	Varians Total	No. Soal	Varians Item Soal	Varians Total
1	0.222	42.175	26	0.201	42.175
2	0.188		27	0.247	
3	0.173		28	0.188	
4	0.157		29	0.173	
5	0.188		30	0.201	
6	0.243		31	0.173	
7	0.231		32	0.139	
8	0.231		33	0.212	
9	0.250		34	0.201	
10	0.243		35	0.222	
11	0.243		36	0.249	
12	0.212		37	0.247	
13	0.247		38	0.201	
14	0.231		39	0.249	
15	0.188		40	0.250	
16	0.250		41	0.247	
17	0.249		42	0.212	
18	0.238		43	0.247	
19	0.247		44	0.157	
20	0.247		45	0.247	
21	0.247		46	0.243	
22	0.139		47	0.249	
23	0.243		48	0.212	
24	0.243		49	0.222	
25	0.188		50	0.243	
			<b>Jumlah Varians Item</b>	10.965	

Perhitungan untuk menentukan reliabilitas instrument menggunakan rumus *Kuder-Ricarhardson* sebagai berikut:

$$\sum pq = 10.965$$

$$k = 50$$

$$S^2 = 42.175$$

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

$$r_{11} = \left( \frac{50}{50-1} \right) \left( \frac{42.175 - 10.965}{42.175} \right)$$

$$r_{11} = 1,020 \cdot (0,740)$$

$$r_{11} = 0,761$$

Berdasarkan hasil pengujian, maka dapat disimpulkan bahwa instrument penelitian **Reliabel**.

Menurut klasifikasi koefisien reliabilitas, reliabilitas instrument penelitian masuk dalam katagori **Tinggi**.

## Lampiran 8 – Indeks Kesukaran Soal

## Perhitungan Indeks Kesukaran Soal

No. Soal	Jumlah Benar	Indeks Kesukaran	Kriteria	No. Soal	Jumlah Benar	Indeks Kesukaran	Kriteria
1	24	0.667	Sedang	26	26	0.722	Mudah
2	27	0.75	Mudah	27	20	0.556	Sedang
3	28	0.778	Mudah	28	27	0.75	Mudah
4	29	0.806	Mudah	29	28	0.778	Mudah
5	27	0.75	Mudah	30	26	0.772	Mudah
6	21	0.583	Sedang	31	28	0.778	Mudah
7	23	0.639	Sedang	32	30	0.883	Mudah
8	23	0.639	Sedang	33	25	0.694	Sedang
9	18	0.5	Sedang	34	26	0.722	Mudah
10	21	0.583	Sedang	35	24	0.667	Sedang
11	21	0.583	Sedang	36	19	0.528	Sedang
12	25	0.694	Sedang	37	20	0.556	Sedang
13	20	0.556	Sedang	38	26	0.722	Mudah
14	23	0.639	Sedang	39	19	0.528	Sedang
15	27	0.75	Mudah	40	18	0.5	Sedang
16	18	0.5	Sedang	41	20	0.556	Sedang
17	17	0.472	Sedang	42	25	0.694	Sedang
18	22	0.611	Sedang	43	20	0.556	Sedang
19	16	0.444	Sedang	44	7	0.194	Sukar
20	16	0.444	Sedang	45	16	0.444	Sedang
21	16	0.444	Sedang	46	21	0.583	Sedang
22	6	0.167	Sukar	47	17	0.472	Sedang
23	15	0.417	Sedang	48	11	0.306	Sukar
24	21	0.583	Sedang	49	12	0.333	Sukar
25	27	0.75	Mudah	50	15	0.417	Sedang



## Lampiran 9 – Daya Pembeda Soal

No Soal	Jumlah Benar	BA	BB	BA/JA	BB/JB	Daya Pembeda	Kriteria
1	24	13	11	0.722	0.611	0.111	JELEK
2	27	14	13	0.788	0.722	0.056	JELEK
3	28	17	11	0.944	0.661	0.333	CUKUP
4	29	16	13	0.899	0.722	0.222	CUKUP
5	27	17	10	0.944	0.556	0.444	BAIK
6	21	15	6	0.833	0.333	0.5	BAIK
7	23	15	8	0.833	0.444	0.444	BAIK
8	23	15	8	0.833	0.444	0.389	CUKUP
9	18	10	8	0.556	0.444	0.111	JELEK
10	21	13	8	0.722	0.444	0.278	CUKUP
11	21	11	10	0.611	0.556	0.056	JELEK
12	25	17	8	0.944	0.444	0.5	BAIK
13	20	12	8	0.667	0.444	0.222	CUKUP
14	23	14	9	0.778	0.5	0.278	CUKUP
15	27	15	12	0.833	0.667	0.167	JELEK
16	18	13	5	0.722	0.278	0.444	BAIK
17	17	11	6	0.611	0.333	0.278	CUKUP
18	22	13	9	0.722	0.5	0.222	CUKUP
19	16	11	5	0.611	0.278	0.333	CUKUP
20	16	8	8	0.444	0.444	0	JELEK
21	16	12	4	0.667	0.222	0.444	BAIK
22	6	4	2	0.222	0.111	0.111	JELEK
23	15	6	9	0.333	0.5	-0.167	NEGATIF
24	21	10	11	0.556	0.611	-0.056	NEGATIF
25	27	14	13	0.778	0.722	0.056	JELEK
26	26	16	10	0.889	0.556	0.333	CUKUP
27	20	9	11	0.5	0.611	-0.111	NEGATIF
28	27	17	10	0.944	0.556	0.444	BAIK
29	28	17	11	0.944	0.661	0.333	CUKUP
30	26	16	10	0.889	0.556	0.333	CUKUP
31	28	15	13	0.883	0.722	0.278	CUKUP
32	30	17	13	0.944	0.722	0.222	CUKUP

No Soal	Jumlah Benar	BA	BB	BA/JA	BB/JB	Daya Pembeda	Kriteria
33	25	16	9	0.889	0.5	0.444	BAIK
34	26	18	8	1	0.444	0.556	BAIK
35	24	16	8	0.889	0.444	0.444	BAIK
36	19	15	4	0.833	0.222	0.611	BAIK
37	20	15	5	0.833	0.278	0.556	BAIK
38	26	15	11	0.833	0.611	0.222	CUKUP
39	19	13	6	0.722	0.333	0.444	BAIK
40	18	7	11	0.389	0.611	-0.222	NEGATIF
41	20	13	7	0.722	0.389	0.333	CUKUP
42	25	15	10	0.833	0.556	0.278	CUKUP
43	20	7	13	0.389	0.722	-0.333	NEGATIF
44	7	5	2	0.278	0.111	0.222	CUKUP
45	16	6	10	0.333	0.556	-0.222	NEGATIF
46	21	11	10	0.611	0.556	0.222	CUKUP
47	17	9	8	0.5	0.444	0.056	JELEK
48	11	8	3	0.444	0.167	0.278	CUKUP
49	12	6	6	0.333	0.333	0	JELEK
50	15	8	7	0.444	0.389	0.056	CUKUP

## Lampiran 10 – Nilai Pretest dan Posttes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

## Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No.	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
1	46	75	46	78
2	43	75	62	80
3	56	84	46	78
4	34	62	50	75
5	46	75	56	80
6	53	84	46	65
7	62	90	46	75
8	50	80	40	53
9	65	80	65	78
10	65	96	43	60
11	56	87	56	80
12	34	62	50	75
13	50	65	34	53
14	46	78	53	78
15	62	80	56	75
16	46	65	46	68
17	62	90	37	62
18	65	90	62	80
19	56	80	56	70
20	46	65	65	80
21	53	68	46	68
22	43	62	53	78
23	56	84	43	65
24	53	87	56	75
25	65	96	50	65
26	65	90	43	53
27	62	90	40	65
28	46	87	53	68
29	43	84	65	84
30	40	70	56	70
31	46	62	53	65
32	53	80	34	53
33	34	62	68	87
34	53	75	40	60
35	30	62	34	53
36	37	65	56	70
<b>Jumlah</b>	1822	2787	1805	2522

## Lampiran 11 – Daftar Distribusi Frekuensi

**Perhitungan Daftar Distribusi Frekuensi****Skor Pretest Kelas Eksperimen**

1. Banyaknya data (n) = 36

2. Menghitung Rentang

Rentang (r) = Data terbesar – data terkecil

= 65 – 30

= 35

3. Banyaknya Interval Kelas (K) =  $1 + 3,3 (\log n)$

=  $1 + 3,3 (\log 36)$

=  $1 + 3,3 (1,55)$

=  $1 + 5,115$

=  $6,115 = 6$  (dibulatkan menjadi 6)

4. Panjang Kelas Interval (P) =  $r/k$

=  $35/6 = 5,8 = 6$  (dibulatkan menjadi 6)

5. Tabel Distribusi Frekuensi

No	Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif
1	30 – 35	4	4	11,11%
2	36 – 41	2	6	5,56%
3	42 – 47	7	13	19,44%
4	48 – 53	10	23	27,78%
5	54 – 59	4	27	11,11%
6	60 – 65	9	36	25%
	Jumlah	36		100%

$$\begin{aligned}
 6. \text{ Rata-rata } (\bar{X}) &= \frac{\Sigma X}{n} \\
 &= \frac{1822}{36} \\
 &= 50,61
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 7. \text{ Varians } (S^2) &= \frac{\Sigma (X - \bar{X})^2}{n - 1} \\
 &= \frac{3572,56}{35} \\
 &= 102,07
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 8. \text{ Simpangan Baku } (S) &= \sqrt{S^2} \\
 &= \sqrt{102,07} \\
 &= 10,10
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 9. \text{ Modus} &= tb + \left( \frac{d1}{d1 + d2} \right) p \\
 &= 47,5 + \left( \frac{3}{3+6} \right) 6 \\
 &= 47,5 + \left( \frac{3}{9} \right) 6 \\
 &= 47,5 + 2 = 49,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 10. \text{ Median} &= tb + \left( \frac{\frac{n}{2} - f}{fm} \right) p \\
 &= 47,5 + \left( \frac{\frac{36}{2} - 13}{10} \right) 6 \\
 &= 47,5 + \left( \frac{18 - 13}{10} \right) 6 \\
 &= 47,5 + \left( \frac{5}{10} \right) 6 \\
 &= 47,5 + 3 = 50,5
 \end{aligned}$$

### Perhitungan Daftar Distribusi Frekuensi

#### Skor Pretest Kelas Kontrol

1. Banyaknya data ( $n$ ) = 36

2. Menghitung Rentang

Rentang ( $r$ ) = Data terbesar – data terkecil

$$= 68 - 34$$

$$= 34$$

3. Banyaknya Interval Kelas ( $K$ ) =  $1 + 3,3 (\log n)$

$$= 1 + 3,3 (\log 36)$$

$$= 1 + 3,3 (1,55)$$

$$= 1 + 5,115$$

$$= 6,115 = 6 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

4. Panjang Kelas Interval ( $P$ ) =  $r/k$

$$= 34/6 = 5,6 = 6 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

5. Tabel Distribusi Frekuensi

No	Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif
1	34 – 39	4	4	11,11%
2	40 – 45	6	10	16,67%
3	46 – 51	11	21	30,56%
4	52 – 57	7	28	19,44%
5	58 – 63	4	32	11,11%
6	64 – 69	4	36	11,11%
	Jumlah	36		100%

$$\begin{aligned}
 6. \text{ Rata-rata} &= \frac{\Sigma X}{n} \\
 (\bar{X}) &= \frac{1805}{36} \\
 &= 50,13
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 7. \text{ Varians} &= \frac{\Sigma(X - \bar{X})^2}{n - 1} \\
 (S^2) &= \frac{3054,31}{35} \\
 &= 87,26
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 8. \text{ Simpangan} &= \sqrt{S^2} \\
 \text{Baku (S)} &= \sqrt{87,26} \\
 &= 9,34
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 9. \text{ Modus} &= tb + \left( \frac{d1}{d1 + d2} \right) p \\
 &= 45,5 + \left( \frac{5}{5+4} \right) 6 \\
 &= 45,5 + \left( \frac{5}{9} \right) 6 \\
 &= 45,5 + 3,33 = 48,83
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 10. \text{ Median} &= tb + \left( \frac{\frac{n}{2} - f}{fm} \right) p \\
 &= 45,5 + \left( \frac{\frac{36}{2} - 10}{11} \right) 6 \\
 &= 45,5 + \left( \frac{18 - 10}{11} \right) 6 \\
 &= 45,5 + \left( \frac{8}{11} \right) 6 \\
 &= 45,5 + 4,36 = 49,86
 \end{aligned}$$

### Perhitungan Daftar Distribusi Frekuensi

#### Skor Posttest Kelas Eksperimen

1. Banyaknya data (n) = 36

2. Menghitung Rentang

$$\text{Rentang (r)} = \text{Data terbesar} - \text{data terkecil}$$

$$= 96 - 62$$

$$= 34$$

3. Banyaknya Kelas Interval (K) =  $1 + 3,3 (\log n)$

$$= 1 + 3,3 (\log 36)$$

$$= 1 + 3,3 (1,55)$$

$$= 1 + 5,115$$

$$= 6,115 = 6 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

4. Panjang Kelas Interval (P) =  $r/k$

$$= 34/6 = 5,6 = 6 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

5. Tabel Distribusi Frekuensi

No	Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif
1	62 – 67	9	9	25%
2	68 – 73	2	11	5,56%
3	74 – 79	10	21	27,78%
4	80 – 85	5	26	13,89%
5	86 – 91	8	34	22,22%
6	92 – 97	2	36	5,56%
	Jumlah	36		100%



$$\begin{aligned}
 6. \text{ Rata-rata } (\bar{X}) &= \frac{\Sigma X}{n} \\
 &= \frac{2787}{36} \\
 &= 77,41
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 7. \text{ Varians } (S^2) &= \frac{\Sigma(X - \bar{X})^2}{n - 1} \\
 &= \frac{4174,75}{35} \\
 &= 119,27
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 8. \text{ Simpangan Baku } (S) &= \sqrt{S^2} \\
 &= \sqrt{119,27} \\
 &= 10,92
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 9. \text{ Modus} &= tb + \left( \frac{d1}{d1 + d2} \right) p \\
 &= 73,1 + \left( \frac{8}{8+5} \right) 6 \\
 &= 73,1 + \left( \frac{8}{13} \right) 6 \\
 &= 73,1 + 3,69 = 76,79
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 10. \text{ Median} &= tb + \left( \frac{\frac{n}{2} - f}{fm} \right) p \\
 &= 73,1 + \left( \frac{\frac{36}{2} - 11}{10} \right) 6 \\
 &= 73,1 + \left( \frac{18 - 11}{10} \right) 6 \\
 &= 73,1 + \left( \frac{8}{10} \right) 6 \\
 &= 73,1 + 4,8 = 77,9
 \end{aligned}$$

**Perhitungan Daftar Distribusi Frekuensi  
Skor Posttest Kelas Kontrol**

1. Banyaknya data (n) = 36

2. Menghitung Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang (r)} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 87 - 53 \\ &= 34\end{aligned}$$

3. Banyaknya Kelas Interval (K) =  $1 + 3,3 (\log n)$   
 $= 1 + 3,3 (\log 36)$   
 $= 1 + 3,3 (1,55)$   
 $= 1 + 5,115$   
 $= 6,115 = 6$  (dibulatkan menjadi 6)

4. Panjang Kelas Interval (P) =  $r/k$   
 $= 34/6 = 5,6 = 6$  (dibulatkan menjadi 6)

5. Tabel Distribusi Frekuensi

No	Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif
1	53 – 58	5	5	13,89%
2	59 – 64	3	8	8,33%
3	65 – 70	11	19	30,56%
4	71 – 76	5	24	13,89%
5	77 – 82	10	34	27,78%
6	83 – 88	2	36	5,56%
	Jumlah	36		100%

$$\begin{aligned}
 6. \text{ Rata-rata } &= \frac{\Sigma X}{n} \\
 (\bar{X}) &= \frac{2522}{36} \\
 &= 70,05
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 7. \text{ Varians } &= \frac{\Sigma(X - \bar{X})^2}{n - 1} \\
 (S^2) &= \frac{3331,64}{35} \\
 &= 95,18
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 8. \text{ Simpangan } &= \sqrt{S^2} \\
 \text{Baku (S)} &= \sqrt{95,18} \\
 &= 9,75
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 9. \text{ Modus } &= tb + \left( \frac{d1}{d1 + d2} \right) p \\
 &= 64,5 + \left( \frac{8}{8+6} \right) 6 \\
 &= 64,5 + \left( \frac{8}{14} \right) 6 \\
 &= 64,5 + 3,42 = 67,92
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 10. \text{ Median } &= tb + \left( \frac{\frac{n}{2} - f}{fm} \right) p \\
 &= 64,5 + \left( \frac{\frac{36}{2} - 8}{11} \right) 6 \\
 &= 64,5 + \left( \frac{18 - 8}{11} \right) 6 \\
 &= 64,5 + \left( \frac{10}{11} \right) 6 \\
 &= 64,5 + 5,54 = 69,95
 \end{aligned}$$

## Lampiran 12 – Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

**Tabel Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen dengan Uji Liliefors**

No	$X_1$	$X_1 - \bar{X}_1$	$Z_i$	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i)-S(Z_i)$
1	30	-20.61	-2.04	0.021	0.028	-0.007
2	34	-16.61	-1.64	0.050	0.056	-0.005
3	34	-16.61	-1.64	0.050	0.083	-0.033
4	34	-16.61	-1.64	0.050	0.111	-0.061
5	37	-13.61	-1.35	0.089	0.139	-0.050
6	40	-10.61	-1.05	0.147	0.167	-0.020
7	43	-7.61	-0.75	0.226	0.194	0.031
8	43	-7.61	-0.75	0.226	0.222	0.003
9	43	-7.61	-0.75	0.226	0.250	-0.024
10	46	-4.61	-0.46	0.324	0.278	0.046
11	46	-4.61	-0.46	0.324	0.306	0.018
12	46	-4.61	-0.46	0.324	0.333	-0.009
13	46	-4.61	-0.46	0.324	0.361	-0.037
14	46	-4.61	-0.46	0.324	0.389	-0.065
15	46	-4.61	-0.46	0.324	0.417	-0.093
16	46	-4.61	-0.46	0.324	0.444	-0.120
17	50	-0.61	-0.06	0.476	0.472	0.004
18	50	-0.61	-0.06	0.476	0.500	-0.024
19	53	2.39	0.24	0.593	0.528	0.066
20	53	2.39	0.24	0.593	0.556	0.038
21	53	2.39	0.24	0.593	0.583	0.010
22	53	2.39	0.24	0.593	0.611	-0.018
23	53	2.39	0.24	0.593	0.639	-0.045
24	56	5.39	0.53	0.703	0.667	0.036
25	56	5.39	0.53	0.703	0.694	0.009
26	56	5.39	0.53	0.703	0.722	-0.019
27	56	5.39	0.53	0.703	0.750	-0.047
28	62	11.39	1.13	0.870	0.778	0.092
29	62	11.39	1.13	0.870	0.806	0.065
30	62	11.39	1.13	0.870	0.833	0.037
31	62	11.39	1.13	0.870	0.861	0.009
32	65	14.39	1.42	0.923	0.889	0.034
33	65	14.39	1.42	0.923	0.917	0.006
34	65	14.39	1.42	0.923	0.944	-0.022
35	65	14.39	1.42	0.923	0.972	-0.049
36	65	14.39	1.42	0.923	1.000	-0.077

Dari tabel perhitungan diatas, didapat nilai Lhitung terbesar adalah 0,092.

Ltabel untuk  $n = 36$  dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,147. Oleh karena Lhitung

< Ltabel, maka dapat disimpulkan bahwa data **berdistribusi normal**.

**Tabel Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen dengan Uji Liliefors**

No	X <sub>1</sub>	X <sub>1</sub> - $\bar{X}_1$	Z <sub>i</sub>	F(Z <sub>i</sub> )	S(Z <sub>i</sub> )	F(Z <sub>i</sub> )-S(Z <sub>i</sub> )
1	62	-15.41	-1.41	0.079	0.028	0.051
2	62	-15.41	-1.41	0.079	0.056	0.024
3	62	-15.41	-1.41	0.079	0.083	-0.004
4	62	-15.41	-1.41	0.079	0.111	-0.032
5	62	-15.41	-1.41	0.079	0.139	-0.060
6	62	-15.41	-1.41	0.079	0.167	-0.088
7	65	-12.41	-1.14	0.128	0.194	-0.067
8	65	-12.41	-1.14	0.128	0.222	-0.094
9	65	-12.41	-1.14	0.128	0.250	-0.122
10	65	-12.41	-1.14	0.128	0.278	-0.150
11	68	-9.41	-0.26	0.397	0.306	0.091
12	70	-7.41	-0.68	0.249	0.333	-0.085
13	75	-2.41	-0.22	0.413	0.361	0.052
14	75	-2.41	-0.22	0.413	0.389	0.024
15	75	-2.41	-0.22	0.413	0.417	-0.004
16	75	-2.41	-0.22	0.413	0.444	-0.032
17	78	0.59	0.05	0.522	0.450	0.072
18	80	2.59	0.24	0.594	0.478	0.116
19	80	2.59	0.24	0.594	0.528	0.066
20	80	2.59	0.24	0.594	0.556	0.038
21	80	2.59	0.24	0.594	0.583	0.010
22	80	2.59	0.24	0.594	0.611	-0.017
23	84	6.59	0.60	0.727	0.639	0.088
24	84	6.59	0.60	0.727	0.667	0.060
25	84	6.59	0.60	0.727	0.694	0.032
26	84	6.59	0.60	0.727	0.722	0.005
27	87	9.59	0.88	0.810	0.750	0.060
28	87	9.59	0.88	0.810	0.778	0.032
29	87	9.59	0.88	0.810	0.806	0.005
30	90	12.59	1.15	0.876	0.833	0.042
31	90	12.59	1.15	0.876	0.861	0.014
32	90	12.59	1.15	0.876	0.889	-0.013
33	90	12.59	1.15	0.876	0.917	-0.041
34	90	12.59	1.15	0.876	0.944	-0.069
35	96	18.59	1.70	0.956	0.972	-0.017
36	96	18.59	1.70	0.956	1.000	-0.044

Dari tabel perhitungan diatas, didapat nilai Lhitung terbesar adalah 0,116. Ltabel untuk n = 36 dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,147. Oleh karena Lhitung < Ltabel, maka dapat disimpulkan bahwa data **berdistribusi normal**.

**Tabel Uji Normalitas Pretest Kelas Kontrol dengan Uji Liliefors**

No	X <sub>2</sub>	X <sub>2</sub> - $\bar{X}_2$	Z <sub>i</sub>	F(Z <sub>i</sub> )	S(Z <sub>i</sub> )	F(Z <sub>i</sub> )-S(Z <sub>i</sub> )
1	34	-16.13	-1.727	0.042	0.028	0.014
2	34	-16.13	-1.727	0.042	0.056	-0.013
3	34	-16.13	-1.727	0.042	0.083	-0.041
4	37	-13.13	-1.406	0.080	0.111	-0.031
5	40	-10.13	-1.085	0.139	0.139	0.000
6	40	-10.13	-1.085	0.139	0.167	-0.028
7	40	-10.13	-1.085	0.139	0.194	-0.055
8	43	-7.13	-0.763	0.223	0.222	0.000
9	43	-7.13	-0.763	0.223	0.250	-0.027
10	43	-7.13	-0.763	0.223	0.278	-0.055
11	46	-4.13	-0.442	0.329	0.306	0.024
12	46	-4.13	-0.442	0.329	0.333	-0.004
13	46	-4.13	-0.442	0.329	0.361	-0.032
14	46	-4.13	-0.442	0.329	0.389	-0.060
15	46	-4.13	-0.442	0.329	0.417	-0.087
16	46	-4.13	-0.442	0.329	0.444	-0.115
17	50	-0.13	-0.014	0.494	0.472	0.022
18	50	-0.13	-0.014	0.494	0.500	-0.006
19	50	-0.13	-0.014	0.494	0.528	-0.033
20	53	2.87	0.307	0.621	0.556	0.065
21	53	2.87	0.307	0.621	0.583	0.037
22	53	2.87	0.307	0.621	0.611	0.010
23	53	2.87	0.307	0.621	0.639	-0.018
24	56	5.87	0.628	0.735	0.667	0.068
25	56	5.87	0.628	0.735	0.694	0.041
26	56	5.87	0.628	0.735	0.722	0.013
27	56	5.87	0.628	0.735	0.750	-0.015
28	56	5.87	0.628	0.735	0.778	-0.043
29	56	5.87	0.628	0.735	0.806	-0.070
30	56	5.87	0.628	0.735	0.833	-0.098
31	62	11.87	1.271	0.898	0.861	0.037
32	62	11.87	1.271	0.898	0.889	0.009
33	65	14.87	1.592	0.944	0.917	0.028
34	65	14.87	1.592	0.944	0.944	0.000
35	65	14.87	1.592	0.944	0.972	-0.028
36	68	17.87	1.913	0.972	1.000	-0.028

Dari tabel perhitungan diatas, didapat nilai Lhitung terbesar adalah 0,068. Ltabel untuk n = 36 dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,147. Oleh karena Lhitung < Ltabel, maka dapat disimpulkan bahwa data **berdistribusi normal**.

**Tabel Uji Normalitas Posttest Kelas Kontrol dengan Uji Liliefors**

No	X <sub>2</sub>	X <sub>2</sub> - $\bar{X}_2$	Z <sub>i</sub>	F(Z <sub>i</sub> )	S(Z <sub>i</sub> )	F(Z <sub>i</sub> )-S(Z <sub>i</sub> )
1	53	-18.30	-1.75	0.040	0.028	0.012
2	53	-18.30	-1.75	0.040	0.056	-0.015
3	53	-18.30	-1.75	0.040	0.083	-0.043
4	53	-18.30	-1.75	0.040	0.111	-0.071
5	53	-18.30	-1.75	0.040	0.139	-0.099
6	60	-11.30	-1.03	0.151	0.167	-0.015
7	60	-11.30	-1.03	0.151	0.194	-0.043
8	62	-9.30	-0.83	0.205	0.222	-0.018
9	65	-6.30	-0.52	0.302	0.250	0.052
10	65	-6.30	-0.52	0.302	0.278	0.024
11	65	-6.30	-0.52	0.302	0.306	-0.003
12	65	-6.30	-0.52	0.302	0.333	-0.031
13	65	-6.30	-0.52	0.302	0.361	-0.059
14	68	-3.30	-0.21	0.417	0.389	0.028
15	68	-3.30	-0.21	0.417	0.417	0.000
16	68	-3.30	-0.21	0.417	0.444	-0.028
17	70	-1.30	-0.01	0.498	0.472	0.026
18	70	-1.30	-0.01	0.498	0.500	-0.002
19	70	-1.30	-0.01	0.498	0.528	-0.030
20	70	-1.30	-0.01	0.498	0.556	-0.058
21	75	3.70	0.51	0.694	0.583	0.111
22	75	3.70	0.51	0.694	0.611	0.083
23	75	3.70	0.51	0.694	0.639	0.055
24	75	3.70	0.51	0.694	0.667	0.027
25	78	6.70	0.82	0.793	0.694	0.098
26	78	6.70	0.82	0.793	0.722	0.070
27	78	6.70	0.82	0.793	0.750	0.043
28	78	6.70	0.82	0.793	0.778	0.015
29	78	6.70	0.82	0.793	0.806	-0.013
30	80	8.70	1.02	0.846	0.833	0.013
31	80	8.70	1.02	0.846	0.861	-0.015
32	80	8.70	1.02	0.846	0.889	-0.043
33	80	8.70	1.02	0.846	0.917	-0.070
34	80	8.70	1.02	0.846	0.944	-0.098
35	84	12.70	1.43	0.924	0.972	-0.048
36	87	15.70	1.74	0.959	1.000	-0.041

Dari tabel perhitungan diatas, didapat nilai Lhitung terbesar adalah 0,111. Ltabel untuk n = 36 dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,147. Oleh karena Lhitung < Ltabel, maka dapat disimpulkan bahwa data **berdistribusi normal**.

## Lampiran 13 – Hasil Uji Homogenitas Pretest dan Posttest

**Uji Homogenitas Pretest dengan Uji Fisher**

Kelas	Jumlah Siswa	Varians
Eksperimen	36	102,073
Kontrol	36	87,266

Uji homogenitas menggunakan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{102,073}{87,266}$$

$$F_{hitung} = 1,169$$

$F_{\frac{1}{2} \alpha} (v_1, v_2) = F_{0,05} (35, 35)$  lihat di tabel frekuensi

$$F_{tabel} = 1,788$$

Dari perhitungan diatas, didapat bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai pretest kedua sampel adalah **homogen**.



### Uji Homogenitas Posttest dengan Uji Fisher

Kelas	Jumlah Siswa	Varians
Eksperimen	36	119,278
Kontrol	36	95,189

Uji homogenitas menggunakan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

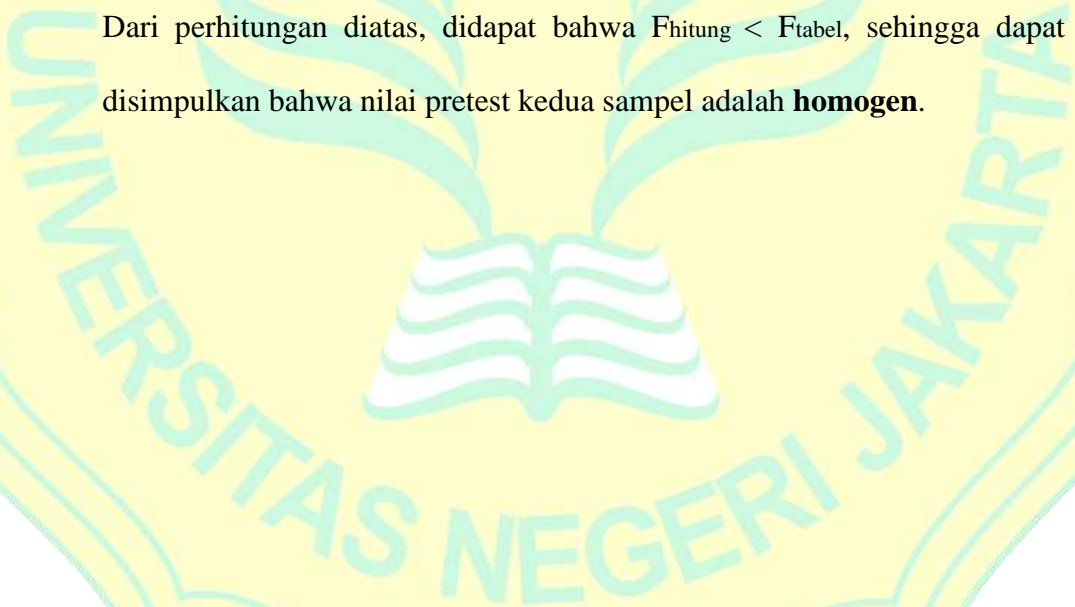
$$F_{hitung} = \frac{119,278}{95,189}$$

$$F_{hitung} = 1,253$$

$F_{\frac{1}{2} \alpha} (v_1, v_2) = F_{0,05} (35, 35)$  lihat di tabel frekuensi

$$F_{tabel} = 1,788$$

Dari perhitungan diatas, didapat bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai pretest kedua sampel adalah **homogen**.



## Lampiran 14 – Hasil Uji Hipotesis Penelitian

**Uji Hipotesis Penelitian dengan Uji-t**

1. Menentukan harga thitung dari nilai rata-rata posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Diketahui dari nilai posttest kedua sampel diperoleh:

$$\bar{x}_1 = 77,41$$

$$\bar{x}_2 = 70,05$$

$$n_1 = 36$$

$$n_2 = 36$$

$$S_1^2 = 95,189$$

$$S_2^2 = 119,278$$

Sehingga,

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{77,41 - 70,05}{\sqrt{\frac{95,189}{36} + \frac{119,27}{36}}}$$

$$t = \frac{7,366}{3,313 + 2,643}$$

$$t = \frac{7,366}{\sqrt{5,965}}$$

$$t = \frac{7,366}{2,440}$$

$$t = 3,016$$

2. Taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05
3.  $T_{\text{tabel}}$  dengan pengujian dua pihak dimana  $dk = 36 + 36 - 2 = 70$ ,  
sehingga dapat diperoleh harga  $t_{\text{tabel}} = 1,994$
4. Menentukan kriteria pengujian:

$H_0$  diterima jika  $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$

$H_1$  diterima jika  $t_{\text{hitung}} \geq t_{\text{tabel}}$

Dari perhitungan uji hipotesis diatas dengan mengujikan uji-t, diketahui  $t_{\text{hitung}} = 3,016$  dan  $t_{\text{tabel}} = 1,994$ , sehingga diperoleh  $t_{\text{hitung}} \geq t_{\text{tabel}}$  atau  $3,016 \geq 1,994$ . Dengan demikian,  $H_1$  diterima dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS Terpadu kelas VII di SMP Negeri 236 Jakarta.

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

## Lampiran 15 – Pembagian Kelompok Belajar CTL

**Pembagian Kelompok Belajar Siswa Kelas Eksperimen Model Pembelajaran***Contextual Teaching And Learning (CTL)*

<b>Kelompok 1</b>	<b>Kelompok II</b>	<b>Kelompok III</b>
Juan Baruna Din Linas	Nizar Zulfa Fadilalh	M. Oktavian syachputra
Aisyah Noer Iksya	Prabu Tri Wardana	Bayu Dwi Ismanto
Ayu deena Ulya	Gendis Haqqani M	Alvina Sheila Maya
Rafli Herdian Putra	Raden Ajeng Alya N D	Calista Nafisha Az Zahra
Saksia Namira Anjani	Zasqia Febrianggitha H	Maharani Naura Poetri
Kiki Amelia	Nabila Adelia Sigit	Jesica Valencia L R
<b>Kelompok IV</b>	<b>Kelompok V</b>	<b>Kelompok VI</b>
Haikal Hakim Heryansah	Fabhio Khayiru	Alfonso Pratama Tarigan
Muhammad Bambang	Francisco Jhon Sianturi	Derill Yudha Putra S
Steven Nathanael	Gabriel Saurdot Samosir	Annisa Fikri R
Citra Mawarni Rizki	Najla Athaya Kamila	Muslihah
Dhia Najma Shafa J	Naswa Nabila Rahman	Rifda Widi
Dyandra Azalea N	Nur Fauziah Hanum	Zulfa Soraya

## Lampiran 16 – Nilai Individual CTL

**Nilai Ulangan Harian Masa Praaksara dan Hindu-Budha**

Nama	Masa Praaksara		Masa Hindu-Buddha	
	UH 1	UH II	UH III	UH IV
	6/8/2019	20/3/2019	1/4/2019	29/4/2019
Aisya Noer Ikhsya	72	84	60	90
Alfonso Pratama T	70	80	70	80
Alvina Sheila Maya	78	90	80	100
Annisa Fikri R	52	0	60	72
Ayu Deena Ulya	64	0	60	80
Bayu Dwi Ismanto	80	92	80	80
Calista nafisha A Z	82	90	80	90
Citra Mawarni R	86	94	90	100
Dhia Najma S J	78	88	80	72
Dyandra Azalea N B	88	96	100	100
Fabio Khayru	76	86	80	80
francisko Jhon S	72	80	70	72
Gabriel Saurdot S	72	78	70	72
Gendis Haqqani M	80	86	80	80
Haikal Hakim H	64	74	70	72
Jesica Valencia L R	52	72	70	72
Juan Baruna D L	84	90	80	80
Kiky Amelia	74	0	90	80

Nama	Masa Praaksara		Masa Hindu-Buddha	
	UH 1	UH II	UH III	UH IV
	6/8/2019	20/3/2019	1/4/2019	29/4/2019
Maharani Naura P	80	94	90	100
M. Bambang P	76	90	80	100
M. Oktavian S	78	0	90	100
Muslihah	66	0	70	72
Nabila Adelia S	82	92	90	100
Najla Athaya K	74	0	80	72
Naswa Nabila R	78	88	90	90
Nizar Zulfa F	70	84	80	90
Nurfauziah Hanum	78	90	90	100
Prabu Tri Wardana	74	82	90	100
Raden Ajeng Alya	80	86	80	80
Rafli Hardian P	76	80	70	72
Rifda Widi H	54	68	60	72
Saskia Namira A P	66	76	70	72
Steven Nathanael	56	78	70	72
Zasqia Febrianggitha	76	82	90	80
Zulfa Soraya	58	70	70	0
Derill Yudha	52	68	70	80

Nama	Nilai					
	Kuis I	Kuis II	Kuis III	Kuis IV	Kuis V	Kuis VI
Aisya Noer Ikhsya	60	75	70	83	80	85
Alfonso Pratama T	50	70	75	77	76	80
Alvina Sheila Maya	70	80	75	85	90	90
Annisa Fikri R	50	0	75	73	70	0
Ayu Deena Ulya	60	75	0	79	80	85
Bayu Dwi Ismanto	70	85	80	83	90	95
Calista nafisha A Z	70	85	75	85	92	100
Citra Mawarni R	80	90	80	89	96	100
Dhia Najma S J	70	85	80	83	88	90
Dyandra Azalea N	80	90	90	93	95	100
Fabio Khayru	70	80	85	77	82	90
francisko Jhon S	50	75	80	79	78	80
Gabriel Saurdot S	50	70	80	83	76	80
Gendis Haqqani M	70	75	85	87	88	90
Haikal Hakim H	70	65	80	75	0	80
Jesica Valencia L R	60	65	75	77	72	75
Juan Baruna D L	70	80	80	87	88	85
Kiky Amelia	60	75	85	81	82	85
Maharani Naura P	70	80	85	91	88	90
M. Bambang P	70	80	85	83	84	85
M. Oktavian S	70	85	80	85	0	90
Muslihah	0	75	75	79	0	75
Nabila Adelia S	80	90	90	89	88	95
Najla Athaya K	70	80	80	81	82	85
Naswa Nabila R	70	80	85	85	86	90
Nizar Zulfa F	70	75	85	89	88	85
Nurfauziah Hanum	70	80	80	85	80	80
Prabu Tri Wardana	60	75	80	83	88	0
Raden Ajeng Alya	70	80	85	87	88	95
Rafli Hardian P	60	70	80	0	84	85
Rifda Widi H	50	60	75	71	72	75
Saskia Namira A P	50	70	75	77	80	85
Steven Nathanael	50	65	80	79	80	80
Zasqia Febrianggit	70	80	75	81	86	80
Zulfa Soraya	50	60	65	0	78	75
Derill Yudha	50	70	80	73	84	0

## Lambran 17 – Nilai Kelompok CTL

**Nilai Kelompok Siswa Kelas Eksperimen Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL)**

Kelompok 1	Ketetapan Waktu		Isi				Kerapihan		Kreativitas		Nilai Akhir
	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	
Juan Baruna	2		3				2		2	2	9/10=0,90x100=90
Aisyah Noer											
Ayu deena											
Rafli Herdian											
Saksia N											
Kiki Amelia											

Kelompok 2	Ketetapan Waktu		Isi				Kerapihan		Kreativitas		Nilai Akhir
	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	
Nizar Zulfa F	2		3				1		2	2	8/10=0,80x100=80
Prabu Tri W											
Gendis H											
Raden Ajeng											
Zasqia Febri											
Nabila Adelia											

Kelompok 3	Ketetapan Waktu		Isi				Kerapihan		Kreativitas		Nilai Akhir
	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	
M. Oktavian	2		4				2		2	2	10/10=1x100=100
Bayu Dwi											
Alvina Sheila											
Calista N											
Maharani N											
Jesica V											



Kelompok 4	Ketetapan Waktu		Isi				Kerapihan		Kreativitas		Nilai Akhir
	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	
Haikal Hakim	2		1	2	3	4	1	2	1	2	10/10=1x100=100
M. Bambang											
Steven N											
Citra Mawarni											
Dhia Najma											
Dyandra Azalea											

Kelompok 5	Ketetapan Waktu		Isi				Kerapihan		Kreativitas		Nilai Akhir
	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	
Fablio Khayiru	2		1	2	3	4	1	2	1	2	9/10=0,90x100=90
Francisco											
Gabriel S											
Najla Athaya											
Naswa Nabila											
Nur Fauziah											

Kelompok 6	Ketetapan Waktu		Isi				Kerapihan		Kreativitas		Nilai Akhir
	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	
Alfonso Pratama	2		1	2	3	4	1	2	1	2	8/10=0,80x100=80
Derill Yudha											
Annisa Fikri R											
Muslihah											
Rifda Widi											
Zulfa Soraya											



Lampiran 18 – Lembar Kerja Kelompok Siswa Kelas Eksperimen Model Pembelajaran CTL

### LEMBAR KERJA KELOMPOK 1

#### MENGENAL MASA PRAAKSARA

Nama Kelompok : .....

1. Kerjakan dengan temanmu!
2. Tuliskan benda-benda peninggalan pada masa praaksara!
3. Berdiskusikan pengamatanmu, sebutkan perbedaan benda yang merupakan peninggalan masa praaksara dan benda yang bukan peninggalan masa praaksara?
4. Berikan alasannya!
5. Kumpulkan hasil kerja kelompok untuk penilaian!

Benda	Kategori	Alasan
		
		

**LEMBAR KERJA KELOMPOK II**  
**PERIODISASI MASA PRAAKSARA**

**AKTIVITAS KELOMPOK**

1. Bentuklah Kelompok dengan anggota 6 orang!
2. Carilah informasi mengenai fase-fase perkembangan bumi dari berbagai sumber seperti buku, bacaan, artikel, atau internet!
3. Tulis informasi yang kamu temukan pada kolom yang disediakan!

No	Periode	Ciri-Ciri
1	Zaman Arkaikum	.....
2	Zaman Paleozoikum	.....
3	Zaman Mesozoikum	.....
4	Zaman Neozoikum/Kenozoikum	.....

4. Presentasikan hasil kegiatan di depan kelas!
5. Selesai presentasi, kumpulkan hasil kegiatan kepada guru untuk dinilai!

### LEMBAR KERJA KELOMPOK III

#### PERIODISASI BERDASARKAN PERKEMBANGAN KEHIDUPAN

AKTIVITAS KELOMPOK
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bentuk kelompok dengan anggota 6 orang!</li> <li>2. Carilah informasi mengenai perkembangan masyarakat praaksaradari berbagai sumber seperti buku, artikel, atau internet!</li> <li>3. Diskusikan perkembangan masyarakat praaksara dari aspek ekonomi, social, budaya!</li> <li>4. Tulislah hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan!</li> <li>5. Setelah selesai, presentasikan hasil diskusi di depan kelas!</li> </ol>

Masa	Aspek	Deskripsi Perkembangan
Berburu dan mengumpulkan makanan tingkat sederhana	Ekonomi	
	Social	
	Budaya	
Berburu dan mengumpulkan makanan tingkat lanjut	Ekonomi	
	Social	
	Budaya	
Bercocok tanam	Ekonomi	
	Social	
	Budaya	
Perundagian	Ekonomi	
	Social	
	Budaya	

## LEMBAR KERJA KELOMPOK IV

### KERAJAAN-KERAJAAN HINDU-BUDHA DI INDONESIA

#### AKTIVITAS KELOMPOK

1. Bentuklah kelompok dengan anggota 6 orang!
2. Amatilah tentang kerajaan Kutai, kerajaan Tarumanegara, kerajaan Sriwijaya, kerajaan Mataram Kuno, dan kerajaan Majapahit
3. Carilah persamaan dan perbedaan kehidupan masyarakat pada kerajaan-kerajaan tersebut
4. Tulis persamaan dan perbedaan yang kamu temukan pada tempat yang disediakan!

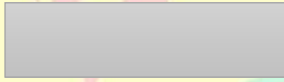
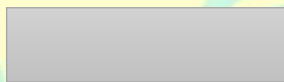


Kerajaan	Persamaan	Perbedaan
Kutai		
Tarumanegara		
Sriwijaya		
Mataram Kuno		
Majapahit		

5. Presentasikan hasil kerja kelompokmu didepan kelas
6. Selesai dipresentasikan, kumpulkan dengan guru untuk dinilai!

**LEMBAR KERJA KELOMPOK V**  
**PENINGGALAN-PENINGGALAN MASA HINDU-BUDHA**

**AKTIVITAS KELOMPOK**

1. Bentuk kelompok dengan anggota 6 orang!
2. Bersama kelompok carilah 10 buah peninggalan dari masa Hindu-Budha di Indonesia!
3. Beri gambar dan keterangan tentang peninggalan tersebut!

No	Peninggalan	Gambar	Keterangan
1			
2			
3			
dst			

4. Presentasikan hasil kerja kelompokmu didepan kelas!

Lampiran 19 – Lembar Kuis Individual Siswa Kelas Eksperimen Model Pembelajaran CTL

**LEMBAR KUIS INDIVIDUAL SISWA I**

<p>Masa praaksara adalah masa sebelum manusia mengenal tulisan. Masa praaksara disebut juga dengan masa...</p> <p>a. Nirleka b. Narlika c. Nirlika d. Nerlika</p>	<p>Kerajaan majapahit mengalami kemunduran dikarenakan adanya perang saudara, yaitu perang ...</p> <p>a. Bayu b. Jawa c. Paregreg d. Bubat tahta</p>	<p>Nama raja yang paling terkenal dari kerajaan tarumanegara adalah .....</p> <p>a. Punawarman b. Munawarman c. Aswawarman d. Kartanegara</p>
<p>Sekelompok manusia yang telah mengenal tulisan, biasanya meninggalkan catatan-catatan tertulis kepada generasi berikutnya. Catatan itu berupa ...</p> <p>a. Kapak perimbas b. Prasasti dan naskah c. Tulang belulang d. batu</p>	<p>Masyarakat Hindu di India terbagi dalam kasta atau kelas (golongan). Kasta Hindu terdiri dari ...</p> <p>a. Ganesha, Chandra, syiwa, sudra b. Ksatria, waisya, sudra, wisnu c. Brahma, ksatria, waisya, sudra d. Brahmana, syiwa, wisnu, ksatria</p>	<p>Agama Budha lahir di India dan diajarkan oleh Sidharta Gautama. Agama Budha terpecah menjadi dua aliran yaitu ...</p> <p>a. Mahayana dan Ramayana b. Gautama dan Mahayana c. Budhayana dan Mahayana d. Budhayana dan Ramayana</p>
<p>Kebudayaan Hindu-Budha berasal dari negara ...</p> <p>a. China b. India c. Iran d. Maroko</p>	<p>Raja pertama kerajaan kutai adalah ...</p> <p>a. Mulaawarman b. Aswawarman c. Purnawarman d. Kundungga</p>	<p>Yang termasuk contoh peninggalan-peninggalan masa Hindu-Budha adalah</p> <p>a. Candi, arca b. Batu, tulang, c. Prasasti, patung Tulang, stupa</p>
<p>Kitab suci agama Hindu adalah ...</p> <p>a. Tripitaka b. Weda c. Sanjak Suci d. Alkitab</p>	<p>Jumlah Benar: ..... X 100 = ....</p>	<p>Nilai: ....</p>

Lampiran 20 – Dokumentasi

