

# LAMPIRAN 1

Kisi-Kisi dan Instrumen Penelitian



**KISI-KISI INSTRUMEN INSTRUKTUR & PENYELENGGARA  
PROGRAM PELATIHAN**

VARIABEL	SUBVARIABEL	INDIKATOR	SUB INDIKATOR	BUTIR SOAL	
				Kuesioner	Wawancara
Evaluasi Program Pelaksanaan Pelatihan Otomotif Roda Dua (Sepeda Motor) di PPKD Jakarta Timur	Komponen Tujuan Pelatihan	Ketepatan perumusan tujuan pelatihan	Menggunakan kata kerja operasional	1	1
			Hasil dapat diukur dan diamati	2	2
	Komponen Instruktur Pelatihan	Kesesuaian kualifikasi / kompetensi dengan pelatihan	Instruktur memiliki kompetensi dan wawasan sesuai dengan program pelatihan	3	3
			Kesesuaian dengan karakteristik instruktur yang baik menurut Pribadi (2014)	Selalu siap melakukan presentasi	4,5
		Senang menyajikan informasi		6	
		Memfaatkan bahan pelatihan terbaik		7,8,9	
		Mampu menarik perhatian peserta terhadap isi atau materi program pelatihan		10	
		Senantiasa membantu peserta menguasai kompetensi yang dilatihkan		11,12,13	
		Selalu menutup sesi pelatihan dengan perasaan puas di hati peserta pelatihan.	14		
	Komponen Materi Pelatihan	Kesesuaian materi pelatihan	Sesuai dengan tujuan pelatihan	15	5
			Sesuai dengan tingkat kemampuan peserta pelatihan	16	6
			Sesuai dengan tujuan pelatihan	17	7

VARIABEL	SUBVARIABEL	INDIKATOR	SUB INDIKATOR	BUTIR SOAL	
				Kuesioner	Wawancara
	Komponen Metode Pelatihan	Kesesuaian metode pelatihan	Sesuai dengan materi pelatihan	18	8
			Sesuai dengan karakteristik peserta	19	9
			Sesuai dengan ketersediaan waktu	20	10
	Komponen Peserta Pelatihan	Kesesuaian kualifikasi peserta	Latar belakang pendidikan	21	11
			Minat peserta pelatihan	22	12
			Kedisiplinan peserta pelatihan	23,24	13
			Partisipasi aktif peserta pelatihan	25	14

**KISI-KISI INSTRUMEN PESERTA  
PROGRAM PELATIHAN**

VARIABEL	SUBVARIABEL	INDIKATOR	SUBINDIKATOR	BUTIR SOAL
Evaluasi Program Pelaksanaan Pelatihan Otomotif Roda Dua (Sepeda Motor) di PPKD Jakarta Timur	Komponen Instruktur Pelatihan	Kesesuaian kualifikasi / kompetensi dengan pelatihan	Instruktur memiliki kompetensi dan wawasan sesuai dengan program pelatihan	1
			Kesesuaian dengan karakteristik instruktur yang baik menurut Pribadi (2014)	Selalu siap melakukan presentasi
		Senang menyajikan informasi		4
		Memanfaatkan bahan pelatihan terbaik		5,6,7
		Mampu menarik perhatian peserta terhadap isi atau materi program pelatihan		8
		Senantiasa membantu peserta menguasai kompetensi yang dilatihkan		9,10,11
		Selalu menutup sesi pelatihan dengan perasaan puas di hati peserta pelatihan.	12	
	Komponen Materi Pelatihan	Kesesuaian Materi Pelatihan	Sesuai dengan tujuan pelatihan	13
			Sesuai dengan tingkat kemampuan peserta pelatihan	14
	Komponen Metode Pelatihan	Kesesuaian Metode Pelatihan	Sesuai dengan tujuan pelatihan	15
			Sesuai dengan materi pelatihan	16
			Sesuai dengan karakteristik peserta	17
			Sesuai dengan ketersediaan waktu	18

## INSTRUMEN PENELITIAN

### EVALUASI PROGRAM PELAKSANAAN PELATIHAN OTOMOTIF RODA DUA (SEPEDA MOTOR) DI PPKD JAKARTA TIMUR

#### KUESIONER UNTUK INSTRUKTUR

Dalam rangka penelitian “Evaluasi Program Pelaksanaan Pelatihan Otomotif Roda Dua (Sepeda Motor) di PPKD Jakarta Timur” maka saya mohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk mengisi kuesioner ini. Peneliti berharap Bapak/Ibu/Saudara/i mengisinya sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Untuk diketahui bahwa kuesioner ini digunakan untuk kepentingan akademis dan ilmiah yang akan dijadikan sebagai saran/masukan bagi PPKD Jakarta Timur. Oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan ketelitian, kejujuran dan kesungguhan Bapak/Ibu/Saudara/i dalam mengisi kuesioner ini.

Terimakasih atas kerjasama dan bantuannya.

#### PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas Anda dengan lengkap.
2. Silahkan membaca dan memahami setiap pernyataan dalam kuesioner ini.
3. Isilah kuesioner ini dengan sejujurnya sesuai dengan kondisi yang ada.
4. Kuesioner terdiri dari 25 butir pernyataan.
5. Beri tanda *checklist* (√) pada kolom jawaban yang telah tersedia.
6. Keterangan pilihan jawaban
  - 4 : Sangat Baik
  - 3 : Baik
  - 2 : Cukup Baik
  - 1 : Kurang Baik
7. Mohon jawab dengan jujur, kerahasiaan jawaban Anda terjamin.

Hormat saya,

Peneliti

(Risca Meliana B)

## INSTRUMEN PENELITIAN

### EVALUASI PROGRAM PELAKSANAAN PELATIHAN OTOMOTIF RODA DUA (SEPEDA MOTOR) DI PPKD JAKARTA TIMUR

#### KUESIONER UNTUK PENYELENGGARA

Dalam rangka penelitian “Evaluasi Program Pelaksanaan Pelatihan Otomotif Roda Dua (Sepeda Motor) di PPKD Jakarta Timur” maka saya mohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk mengisi kuesioner ini. Peneliti berharap Bapak/Ibu/Saudara/i mengisinya sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Untuk diketahui bahwa kuesioner ini digunakan untuk kepentingan akademis dan ilmiah yang akan dijadikan sebagai saran/masukan bagi PPKD Jakarta Timur. Oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan ketelitian, kejujuran dan kesungguhan Bapak/Ibu/Saudara/i dalam mengisi kuesioner ini.

Terimakasih atas kerjasama dan bantuannya.

#### PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas Anda dengan lengkap.
2. Silahkan membaca dan memahami setiap pernyataan dalam kuesioner ini.
3. Isilah kuesioner ini dengan sejujurnya sesuai dengan kondisi yang ada.
4. Kuesioner terdiri dari 25 butir pernyataan.
5. Beri tanda *checklist* (√) pada kolom jawaban yang telah tersedia.
6. Keterangan pilihan jawaban
  - 4 : Sangat Baik
  - 3 : Baik
  - 2 : Cukup Baik
  - 1 : Kurang Baik
7. Mohon jawab dengan jujur, kerahasiaan jawaban Anda terjamin.

Hormat saya,

Peneliti

(Risca Meliana B)

Nama : .....

Jabatan : .....

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		4	3	2	1
<b>A.</b>	<b>Komponen Tujuan Pelatihan</b>				
1	Perumusan tujuan pelatihan menggunakan kata kerja operasional				
2	Hasil dari tujuan pelatihan dapat diukur dan diamati				
<b>B.</b>	<b>Komponen Instruktur Pelatihan</b>				
3	Instruktur memiliki kompetensi dan wawasan di bidang pelatihan otomotif roda dua (sepeda motor)				
4	Instruktur menguasai materi yang dilatihkan kepada peserta pelatihan				
5	Instruktur menguasai cara mengajarkan materi kepada peserta pelatihan				
6	Instruktur menunjukkan rasa senang saat menyajikan isi atau materi pelatihan				
7	Instruktur menggunakan bahan pelatihan (media cetak/benda nyata/model simulator/audio/video/multimedia/presentasi) yang memotivasi peserta pelatihan				
8	Instruktur menggunakan bahan pelatihan (media cetak/benda nyata/model simulator/audio/video/multimedia/presentasi) yang melibatkan peserta pelatihan				
9	Instruktur menggunakan bahan pelatihan (media cetak/benda nyata/model simulator/audio/video/multimedia/presentasi) yang berkualitas baik				
10	Instruktur menyajikan contoh-contoh yang relevan dengan isi atau materi program pelatihan				
11	Instruktur membantu peserta untuk menguasai kompetensi-kompetensi yang dilatihkan				
12	Instruktur selalu memberikan umpan balik/feedback atas tugas yang diberikan				
13	Instruktur mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang isi atau materi program pelatihan kepada peserta pelatihan				

14	Instruktur menutup sesi pelatihan dengan kesan akhir yang baik				
<b>C.</b>	<b>Komponen Materi Pelatihan</b>				
15	Materi pelatihan yang disajikan sesuai dengan tujuan pelatihan				
16	Materi pelatihan yang disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan peserta pelatihan				
<b>D.</b>	<b>Komponen Metode Pelatihan</b>				
17	Metode pelatihan yang digunakan sesuai dengan tujuan pelatihan				
18	Metode pelatihan yang digunakan sesuai dengan materi pelatihan				
19	Metode pelatihan yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta pelatihan				
20	Metode pelatihan yang digunakan sesuai dengan ketersediaan waktu yang ada				
<b>E.</b>	<b>Komponen Peserta Pelatihan</b>				
21	Peserta pelatihan memiliki latar belakang pendidikan yang sesuai dengan kualifikasi lembaga				
22	Peserta pelatihan memiliki minat yang tinggi terhadap program pelatihan				
23	Kehadiran peserta pelatihan selama mengikuti program pelatihan				
24	Kerapihan berpakaian peserta pelatihan selama mengikuti program pelatihan				
25	Peserta pelatihan berpartisipasi aktif selama mengikuti program pelatihan				

Terimakasih atas waktu yang Anda luangkan untuk mengisi kuesioner ini.

## INSTRUMEN PENELITIAN

### EVALUASI PROGRAM PELAKSANAAN PELATIHAN OTOMOTIF RODA DUA (SEPEDA MOTOR) DI PPKD JAKARTA TIMUR

#### KUESIONER UNTUK PESERTA

Dalam rangka penelitian “Evaluasi Program Pelaksanaan Pelatihan Otomotif Roda Dua (Sepeda Motor) di PPKD Jakarta Timur” maka saya mohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk mengisi kuesioner ini. Peneliti berharap Bapak/Ibu/Saudara/i mengisinya sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Untuk diketahui bahwa kuesioner ini digunakan untuk kepentingan akademis dan ilmiah yang akan dijadikan sebagai saran/masukan bagi PPKD Jakarta Timur. Oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan ketelitian, kejujuran dan kesungguhan Bapak/Ibu/Saudara/i dalam mengisi kuesioner ini.

Terimakasih atas kerjasama dan bantuannya.

#### PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas Anda dengan lengkap.
2. Silahkan membaca dan memahami setiap pernyataan dalam kuesioner ini.
3. Isilah kuesioner ini dengan sejujurnya sesuai dengan kondisi yang ada.
4. Kuesioner terdiri dari 18 butir pernyataan.
5. Beri tanda *checklist* (√) pada kolom jawaban yang telah tersedia.
6. Keterangan pilihan jawaban
  - 4 : Sangat Baik
  - 3 : Baik
  - 2 : Cukup Baik
  - 1 : Kurang Baik
7. Mohon jawab dengan jujur, kerahasiaan jawaban Anda terjamin.

Hormat saya,

Peneliti

(Risca Meliana B)

Nama : .....

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		4	3	2	1
<b>A.</b>	<b>Komponen Instruktur Pelatihan</b>				
1	Instruktur memiliki kompetensi dan wawasan di bidang pelatihan otomotif roda dua (sepeda motor)				
2	Instruktur menguasai materi yang dilatihkan kepada peserta pelatihan				
3	Instruktur menguasai cara mengajarkan materi kepada peserta pelatihan				
4	Instruktur menunjukkan rasa senang saat menyajikan isi atau materi pelatihan				
5	Instruktur menggunakan bahan pelatihan (media cetak/benda nyata/model simulator/audio/video/multimedia/presentasi) yang memotivasi peserta pelatihan				
6	Instruktur menggunakan bahan pelatihan (media cetak/benda nyata/model simulator/audio/video/multimedia/presentasi) yang melibatkan peserta pelatihan				
7	Instruktur menggunakan bahan pelatihan (media cetak/benda nyata/model simulator/audio/video/multimedia/presentasi) yang berkualitas baik				
8	Instruktur menyajikan contoh-contoh yang relevan dengan isi atau materi program pelatihan				
9	Instruktur membantu peserta untuk menguasai kompetensi-kompetensi yang dilatihkan				
10	Instruktur selalu memberikan umpan balik/feedback atas tugas yang diberikan				
11	Instruktur mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang isi atau materi program pelatihan kepada peserta pelatihan				
12	Instruktur menutup sesi pelatihan dengan kesan akhir yang baik				
<b>B.</b>	<b>Komponen Materi Pelatihan</b>				
13	Materi pelatihan yang disajikan sesuai dengan tujuan pelatihan				
14	Materi pelatihan yang disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan peserta pelatihan				

C.	Komponen Metode Pelatihan				
15	Metode pelatihan yang digunakan sesuai dengan tujuan pelatihan				
16	Metode pelatihan yang digunakan sesuai dengan materi pelatihan				
17	Metode pelatihan yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta pelatihan				
18	Metode pelatihan yang digunakan sesuai dengan ketersediaan waktu yang ada				

Terimakasih atas waktu yang Anda luangkan untuk mengisi kuesioner ini.



**Instrumen Pengumpulan Data Evaluasi Program Pelaksanaan Pelatihan Otomotif  
Roda Dua di Pusat Pelatihan Kerja Daerah (PPKD) Jakarta Timur**

**Pedoman Wawancara**

**Petunjuk Wawancara**

1. Tanyakan setiap butir soal dan tuliskan jawabannya di kolom jawaban
2. Setiap jawaban dapat dicatat pada catatan milik peneliti

**Narasumber :**

**Jabatan :**

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
<b>A</b>	<b>Komponen Tujuan Pelatihan</b>	
1	Apakah perumusan tujuan pelatihan telah menggunakan kata kerja operasional?	
2	Bagaimana instruktur/penyelenggara mengukur dan mengamati hasil dari tujuan pelatihan?	
<b>B</b>	<b>Komponen Instruktur Pelatihan</b>	
3	Bagaimana kesesuaian kualifikasi / kompetensi instruktur dengan program pelatihan?	
4	Bagaimana kesesuaian instruktur dengan karakteristik instruktur yang baik menurut Pribadi yang meliputi : a. Selalu siap b. Senang menyajikan informasi c. Memanfaatkan bahan pelatihan terbaik d. Mampu menarik perhatian peserta terhadap isi atau materi program pelatihan e. Senantiasa membantu peserta f. Selalu menutup sesi pelatihan dengan perasaan puas di hati peserta	
<b>C</b>	<b>Komponen Materi Pelatihan</b>	
5	Bagaimana kesesuaian materi pelatihan dengan tujuan pelatihan?	
6	Apakah materi pelatihan telah disesuaikan dengan tingkat kemampuan peserta pelatihan?	

<b>D</b>	<b>Komponen Metode Pelatihan</b>	
7	Bagaimana kesesuaian metode pelatihan dengan tujuan pelatihan?	
8	Bagaimana kesesuaian metode pelatihan dengan materi pelatihan?	
9	Bagaimana kesesuaian metode pelatihan dengan karakteristik peserta pelatihan?	
10	Apakah waktu yang tersedia telah tercukupi sesuai dengan metode pelatihan yang digunakan?	
<b>E</b>	<b>Komponen Peserta Pelatihan</b>	
11	Bagaimana kesesuaian latar belakang pendidikan peserta pelatihan dengan kualifikasi lembaga?	
12	Bagaimana minat peserta pelatihan terhadap program pelatihan?	
13	Bagaimana kedisiplinan peserta pelatihan selama mengikuti program pelatihan?	
14	Bagaimana keaktifan peserta pelatihan selama mengikuti program pelatihan?	

# LAMPIRAN 2

Validasi Konstruk Instrumen



**VALIDASI KONSTRUK  
INSTRUMEN**

**"Evaluasi Program Pelatihan Otomotif Roda Dua (Sepeda Motor) di  
Pusat Pelatihan Kerja Daerah (PPKD) Jakarta Timur"**

**Risca Meliana Belisa**

**1215152460**

**TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2019**

Nama Validator : Mulyadi, M.Pd.  
Hari/Tanggal Validasi : Senin, 4-11-2019.  
Jam : 10.00 WIB

#### **Petunjuk Pengisian**

1. Berilah nilai untuk setiap butir hal mengenai validasi instrumen kuesioner yang Bapak/Ibu validasi.
2. Pemberian nilai dilakukan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor.
3. Keterangan nilai 1 = kurang, nilai 2 = cukup, nilai 3 = baik, nilai 4 = baik sekali.
4. Apabila terdapat kekurangan atau ingin memberikan tambahan, silakan Bapak/Ibu tuliskan pada kolom catatan.
5. Di akhir lembar validasi silakan Bapak/Ibu berikan penilaian mengenai kelebihan, kekurangan, komentar, kritik, dan saran terhadap instrumen.

No.	Komponen Penilaian	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
<b>Bahasa</b>						
1.	Penggunaan bahasa dalam instrumen mudah dimengerti.				✓	
2.	Penggunaan bahasa dalam instrumen efektif.				✓	
3.	Kesesuaian bahasa dalam instrumen dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.			✓		
4.	Struktur kalimat dalam instrumen memudahkan responden untuk memberikan skor.				✓	
5.	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik narasumber.				✓	
<b>Konstruksi</b>						
6.	Kesesuaian butir instrumen dengan kisi-kisi instrumen.				✓	
7.	Butir instrumen yang disusun mewakili aspek yang akan diukur.				✓	
8.	Kualitas pertanyaan butir instrumen yang disusun.			✓		
9.	Butir instrumen dapat menggambarkan respon yang diharapkan.			✓		
<b>Materi</b>						
10.	Butir instrumen yang disusun sesuai dengan teori.				✓	
11.	Kelengkapan materi pada butir instrumen dan kisi-kisi.				✓	
12.	Instrumen menggambarkan secara tepat mengenai evaluasi formatif program pelatihan.			✓		
13.	Kelayakan instrumen untuk digunakan.			✓		

### A. Kelebihan Instrumen

- Instrumen yang disusun sudah sesuai dengan  
kisi-kisi instrumen yang dirumuskan

### B. Kekurangan Instrumen

- Idealnya instrumen untuk instruktur dan pengelola  
pelayanan pelatihan dipisah, bisaan digabung.

### C. Komentar/kritik/saran

- Bila mungkin, pisahkan instrumen untuk instruktur  
dan penyelenggara karena ada perbedaan konsep  
prinsip.

Instrumen ini sudah tepat untuk mengumpulkan data :

"Evaluasi Program Pelatihan Otomotif Roda Dua (Sepeda Motor)"

YA

TIDAK

Jakarta,

Validator Instrumen

  
(Mulyadi, M.Pd.)

NIP. 197104032005011002



# **LAMPIRAN 3**

**Surat Izin Penelitian**



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
**DINAS TENAGA KERJA, TRANSMIGRASI DAN ENERGI**  
**UPT PUSAT PELATIHAN KERJA DAERAH JAKARTA TIMUR**  
 Jl. H. Naman No. 1 Pondok Kelapa – Jakarta Timur Telp. 86903619 – 86907658  
 Kode pos : 13450

SURAT KETERANGAN

NOMOR 0150 /-1.851.76

TENTANG

PENELITIAN DALAM RANGKA PENULISAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Pusat Pelatihan Kerja Daerah (PPKD) Jakarta Timur dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : RISCA MELIANA BELISA  
 Nomor Registrasi : 1215152460  
 Program Studi : S1 Teknologi Pendidikan  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian pada Pelatihan Kejuruan Otomotif Roda Dua (Sepeda Motor) yang dilaksanakan pada tanggal 04 Maret 2019 s/d 22 November 2019 dalam rangka penulisan skripsi untuk syarat kelulusan dengan judul : “EVALUASI PROGRAM PELAKSANAAN PELATIHAN OTOMOTIF RODA DUA (SEPEDA MOTOR) DI PUSAT PELATIHAN KERJA DAERAH JAKARTA TIMUR”

Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 27 Januari 2020  
 Kepala Pusat Pelatihan Kerja Daerah  
 Jakarta Timur.



Ahmad Sotar Harahap, SH, M.Si  
 NIP. 196305251985031011



# LAMPIRAN 4

Dokumentasi





# LAMPIRAN 5

**Tabel Hasil Kuesioner Instruktur/Penyelenggara &  
Peserta Pelatihan**

**TABEL HASIL KUESIONER INSTRUKTUR/PENYELENGGARA**

No.	Nama	Butir Pernyataan																									Total Per Responden
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1.	Erdorik Ramadani	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	75
2.	Mohamad Saputra Ghazali	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	76
<b>Total Keseluruhan</b>		8	7	8	7	7	6	6	7	6	7	6	7	7	6	5	4	8	6	4	6	5	5	4	5	4	<b>151</b>

**TABEL HASIL KUESIONER PESERTA PELATIHAN**

No.	Nama	Butir Pernyataan																		Total Per Responden
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1.	Ferdina Fajar	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	59
2.	Farras Musyaffah	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	58
3.	Muhammad Fauzi	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	58
4.	Abdul Rahman	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	60
5.	Aldi Syahri	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	59
6.	M. Riski	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	2	4	57

7.	Moch. Berry A.	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	<b>60</b>
8.	Mas'ud	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	<b>59</b>
9.	Indra Mora Nauli	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	<b>58</b>
10.	Jovan Varian	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	<b>60</b>
11.	Tubagus Yasser Aulia	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	2	4	<b>59</b>
12.	Ryan Eryadi P.	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	<b>60</b>
13.	Dimas Nuki Nugroho	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	<b>58</b>
14.	Surya Dita	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	<b>58</b>
15.	Yosama	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	<b>58</b>
<b>Total Keseluruhan</b>		<b>60</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>53</b>	<b>47</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>52</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>42</b>	<b>49</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>51</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>881</b>

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**Risca Meliana Belisa** Lahir di Jakarta, 14 Juni 1997. Anak ketiga dari tiga bersaudara yang lahir dari pasangan Ary Purwadi dan Uni Rustiati. Bertempat tinggal di Buaran, Jakarta Timur. Menyelesaikan pendidikan di SDN Klender 10 Pagi, SMPN 139 Jakarta dan SMAN 12 Jakarta. Selanjutnya pada tahun 2015 menjadi mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas

Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta. Konsentrasi yang di ambil yaitu Teknologi Kinerja. Selama pendidikan peneliti aktif mengikuti beberapa kegiatan, yaitu Wakil Ketua pada ekstrakurikuler LIRA di SMAN 12 Jakarta (2013-2014) dan anggota tari saman Seulanga di jurusan Teknologi Pendidikan UNJ (2015-2017). Pada tahun 2018 peneliti melaksanakan Praktik Kerja Lapangan di Palang Merah Indonesia (PMI) pada divisi Pusat Pendidikan dan Pelatihan selama 1 bulan (Juli-Agustus 2018).