

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو تعلم المعرفة والمهارات والعادات للفرد أو المجموعة التي تنتقل من جيل إلى آخر من خلال التدريس. والتعليم شيء أساسي في دعم ودعم تحقيق الأهداف الوطنية في الحياة الفكرية للأمة، حتى يكون له تأثير على التقدم المحرز في جمهورية إندونيسيا. ومن خلال التعليم، ترسخ نبيل الكرامة الإنسانية لأن البشر هم موضوع التعليم. التعليم يجعل نوعية الفرد أو حتى المجتمع يمكن تحقيقها بشكل جيد. التعليم له دور مهم بالنسبة لنا، من خلال عملية التعلم التي يمكن أن تطور إمكاناتنا أن يكون لدينا القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والطابع النبيل، والمهارات التي يحتاجونها من قبل أنفسهم، والمجتمع، والأمة والدولة.

يوضح الماواتي (2018: 2) "أن دور المعلم ووظيفته في مجال التعليم

هو أحد أهم العوامل"<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Nasrullah, ilamawati, dkk. 2018. Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program

نتائج التعلم هي النتائج التي يحصل عليها الطالب بناء على السلوك قبل أو بعد التعلم، أحد التغييرات التي يمكن أن ينظر إليها على أنها نتائج التعلم هي القيمة التي يحصل عليها الطلاب في نهاية الفصل الدراسي أثناء عملية التعلم. لذا، فإن نتائج التعلم هي تقييم لنتائج الجهود التي بذلت في عملية أنشطة التعلم، بحيث يمكن رؤية أن نتائج إنجازاتهم هي من عدم المعرفة إلى المعرفة بعد المشاركة في أنشطة التعلم. من بين العديد من الطلاب، سيكون لديهم اهتمامات ودوافع مختلفة. وهذا ما يجعل نتائج تعلم الطلاب مختلفة، لأن وجود الاهتمام والتحفيز لدى الطلاب يمكن أن يؤثر على نتائج تعلمهم. ويقال إن الوضع هو التعلم إذا كان شخص ما يتلقى ويحصل ويستوعب معلومات جديدة يمكن أن تغيره. يمكن رؤية التغييرات التي تحدث من السلوك وأنماط التفكير نحو الأفضل. يتم التحكم في التغيير الذي يحدث نتيجة للتعلم من خلال النتائج التي تم الحصول عليها. وفقا لسكينر، فإن سلوك الطالب (السلوك أو الاستجابة) هو أن الطلاب أكثر سيطرة على العواقب المصاحبة للسلوك من الأحداث التي تسبقه (برافستي، 2014). والنتائج التعليمية التي يتم الحصول عليها هي في شكل تعيين ودرجات اختبار.

ورأى أن نتائج تعلم الطلاب جيدة، لذلك سوف تحافظ على طريقة أو نمط التعلم الذي تم القيام به، بل وتحسينه. وبالتالي فإن نتيجة هذه القيمة هي أن يتم تنفيذ أنماط التعلم المتكررة. من ناحية أخرى، إذا لم تكن نتائج التعلم جيدة، سيبحث الطلاب عن طرق لتغيير أنماط التعلم. وهذا ما يسمى التعلم، حيث سيواجه الطلاب تغييرات في السلوك والعقلية.

يمكن رؤية التغييرات في السلوك من نتائج التعلم في نهاية التقييم الذي يسمى إنجاز التعلم. التعلم الإنجاز وفقا لوينكل lincole (2005) هو دليل على النجاح الذي حققه شخص ما. لذا فإن التحصيل التعليمي هو النتيجة النهائية التي يحققها الطلاب بعد بذل جهد تعليمي.

يمكن أن يتأثر التحصيل العلمي العالي والمنخفض بعوامل مختلفة. وفقا لرأي slameto التعلم الإنجاز يتأثر العوامل الجوهرية . وتنشأ عوامل جوهرية من داخل الذات، بما في ذلك العوامل البدنية والنفسية. ترتبط العوامل الفيزيائية بالظروف البدنية العامة مثل الرؤية والسمع. وتشمل العوامل النفسية عوامل غير جسدية، مثل: الاهتمامات، والتحفيز، والمواهب، وعادات الدراسة، والمواقف، والصحة العقلية. العوامل الخارجية تأتي من خارج الذات التي تشمل: المادية والاجتماعية. وتشمل

العوامل المادية حالة بيئة التعلم، ومرافق التعلم والمعدات، والموضوع.  
وتشمل العوامل الاجتماعية الدعم الاجتماعي والعلاقات الثقافية.

الذكاء كجزء من العامل الجوهري سيؤثر على التحصيل التعليمي.  
الذكاء هو الذكاء والذكاء والإبداع الذي يمتلكه الشخص لحل المشاكل سواء  
في مجال التعليم أو البيئة المحيطة. (Woro, 2012) بالإضافة إلى الذكاء  
والمثابرة والاهتمام اللازمة أيضا لتحقيق أداء جيد، لأنه بدون الشعور بالمتعة  
والمزيد من الاهتمام لشيء ما، فإن جميع الأنشطة التي سيتم تنفيذها ستكون  
أقل فعالية وكفاءة.  
الاهتمام هو أساس مهم أن الشخص لديه لتنفيذ الأنشطة بشكل صحيح  
وصحيح. يؤثر الاهتمام بشكل كبير على شخصية الشخص ويؤثر حتى على  
سلوك الشخص ، ولكن مع هذا يمكن أن يشجع الناس على الاستمرار في  
القيام والحصول على شيء يريدونه (Woro ، 2012).

في التعلم المستمر، الاهتمام له دور مهم جدا. إذا كان شخص ما لا يملك  
اهتماما كبيرا والاهتمام كائن يجري دراستها، فمن الصعب أن نتوقع أن  
يكون هذا الشخص الدؤوب والحصول على نتائج جيدة من عملية التعلم. على

العكس من ذلك ، إذا كان شخص ما يتعلم باهتمام كبير واهتمام إلى كائن يدرسه ، فإن النتائج التي يحصل عليها ستكون جيدة ومرضية.

يقول محبين (2005) "الاهتمام يعني ميلا وإثارة عالية أو رغبة كبيرة في شيء ما". أما بالنسبة ل Slameto "الاهتمام هو الشعور تروق والشعور بالاهتمام في شيء أو نشاط، دون أي شيء شامل". الاهتمام هو في الأساس قبول علاقة بين الذات وشيء خارج نفسه. كلما كانت العلاقة أقوى أو أوثق، كلما زاد الاهتمام بالشخص. وبالتالي، يمكن تفسير الاهتمام بأن هناك شعور الشخص مصلحة في شيء والشعور بالرغبة في الحصول على وهناك أمل في تحقيق ذلك.

الاهتمام بأن تصبح مدرسا هو عامل داخلي أو داخل الفرد الذي يشجع ويؤثر على سلوك الشخص أو الفرد الذي يشعر المهتمين ويريد تحقيق رغبته بأن تصبح مدرسا . وبناء على ذلك، يمكن أن نخلص إلى أن الاهتمام بأن تصبح مدرسا هو مصلحة في مهنة التدريس بحيث يستغرق الوقت والطاقة والأفكار وحتى المال لتحقيق أو تحقيق حلمه بأن تصبح مدرسا .

يقول ويدياستونو widyastono (2013: 226): "الشخص الذي لديه

مصلحة في مهنة التدريس يفضل، ويفضل، يتوقع العمل كمدرس محترف في حين أن أولئك الذين لا يهتمون بمهنة التدريس لن يختاروا في الواقع،

ويكرهون ولا يتوقعون العمل كمدرس. المعلم". يجب على الشخص الذي لديه اهتمام كبير أن يكون على استعداد للقيام بالأشياء التي تهمهم بسرور وبجدية ، حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة.

المدرسون هم محترفون يلعبون دورا هاما في التعليم. وفي معرض الحديث عن تحسين نوعية التعليم، من الضروري أيضا النظر إلى الموارد البشرية التي ينطوي عليها التعليم. القانون رقم 14 لسنة 2005 بشأن المدرسين والمحاضرين "المدرسون هم مدرسون محترفون ومهمة رئيسية هي التعليم والتدريس والتوجيه والتوجيه والتدريب والتقييم وتقييم الطلاب في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي. وينبغي بأن تصبح مدرسا، وهو مدرس كما هو موضح في القانون رقم 14 لسنة 2005، مدرسا ينقل المعرفة فحسب، بل ينبغي أن يكون أيضا مدرسا يعطي القيم الحياتية، فضلا عن أن يكون مرشدا يوفر التوجيه ويرشد الطلاب في التعلم. وبالتالي، فإن الأحكام المعرفية التي يمتلكها مدرسا هي أحكام بحيث يكون لدى الطلاب معرفة كافية ويتقنون مادة معينة، فضلا عن الكفاءة التي تحددها المؤسسة التعليمية. هناك عوامل مختلفة تجعل الطلاب أقل اهتماما بأن تصبحوا مدرسين على الرغم من أنهم يدرسون في قسم تعليم اللغة العربية. لذلك، قرر الباحث



البحث وتذوق الطلاب من فصل 2017-2018، لأن فصل 2017-2018 كان لديه بالفعل خبرة تعليمية مباشرة في المدارس خلال الفصل الدراسي 7، وسيكمل قريباً دراسته ويدخل عالم العمل.

وتشير التقديرات إلى أن مشاكل جديدة سوف تنشأ، والطلاب لا تزال تشعر مترددة في اختيار مهنة التدريس كعمل مستقبلهم. وهكذا، فإن العديد من الأشياء التي تؤثر على التحصيل التعليمي، من عامل الاهتمام إلى أن تكون مدرسا تصبح مهمة في تحقيق النجاح والتعلم الإنجاز. استنادا إلى دراسة المشكلة، يهتم الباحث بدراسة العلاقة بين الاهتمام بأن تصبح مدرسا ونتائج التعلم. اختار الباحث عنوان "العلاقة بين الاهتمام بأن تصبح مدرسا مع نتائج التعلم (دراسة ارتباطية على طلاب تعليم اللغة العربية، جامعة جاكرتا الحكومية"

ب. تشخيص المشكلات

عريف المشكلة استنادا إلى وصف خلفية المشكلة أعلاه، يحدد

المؤلفون المشاكل التالية.

1. كيف يهتم طلاب تعليم اللغة العربية بمهنة التدريس؟

2. كيف يتم تحقيق تعليم اللغة العربية للطلاب؟  
3. كيف العلاقة بين اهتمام الطالب بأن يصبح معلما و تحصيل الطالب في

### تعليم اللغة العربية

#### ج. تحديد المشكلة

تقييد المشكلة القيود المفروضة على المشكلة في هذه الدراسة هي:

1. الاهتمام الذي تمت دراسته في هذه الدراسة هو اهتمام الطالب بأن يصبح

معلما

2. الإنجازات التي تمت دراستها في هذه الدراسة هي مؤشر التحصيل

التعليمي للطلاب الذين يتخصصون في تعليم اللغة العربية في 2017-2018

#### د. تنظيم المشكلات

بناءً على تحديد المشكلات المذكورة أعلاه ، يمكن صياغة مشاكل البحث

على النحو التالي:

1. هل هناك علاقة بين المفهوم لمهنة التدريس تجاه الاهتمام بأن تصبح

مدرسا في اللغة العربية في ٢٠١٧ طلاب تعليم اللغة العربية بجامعة

جاكرتا الحكومية؟



## هـ. أهداف البحث

بناءً على قيود وصياغة المشكلات المذكورة أعلاه، فإن أهداف البحث المراد

تحقيقها هي كما يلي:

1. لمعرفة العلاقة بين الاهتمام بأن تصبح مدرسا ونتائج التعلم لطلاب تعليم

اللغة العربية.

2. لمعرفة العلاقة الإيجابية بين الاهتمام بأن تصبح مدرسا ونتائج تعلم

الطالب في تعليم اللغة العربية.

## و. فوائد البحث

### 1. الفوائد النظرية

أ) من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة المعرفة والبصيرة،

خاصة فيما يتعلق بمفهوم الطلاب حول مهنة التدريس واهتمامهم بأن

تصبح مدرسا في اللغة العربية .

ب) كمادة دراسية بحثية ذات صلة بالبحث المستقبلي، وخاصة مجال

البحث التربوي بحيث يكون البحث التربوي أكثر تنوعًا.

## 2. الفوائد العملية

(أ) للباحث

1) كمنصة لإضافة معارف ورؤى جديدة، وكذلك للاستعداد

لتصبح مدرسا في اللغة العربية لاحقًا.

(ب) لقسم تعليم اللغة العربية

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد ومساهمة كمدخلات

ومواد اعتبارية لبرامج تعليم اللغة العربية من أجل تحسين

إمكانات الطلاب من أجل إنتاج مخرجات كفؤة وتنافسية.

(ج) للقراء

ومن المتوقع أيضا أن تكون نتائج هذه الدراسة مدخلات ومرجعا

لمزيد من البحوث.

