

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم عبر الإنترنت هو تطبيق التعليم عن بعد عبر الإنترنت. يهدف هذا التعلم إلى تحسين وصول الطلبة للحصول على تعليم وأفضل جودة. لأنه، بالتعلم عبر الإنترنت، فإنه سيعطي الطلبة الفرصة لتكون قادرين على اتخاذ درس معين أو مادة. خلال الانتشار الحالي وباء كورونا، كان له تأثيره الخاص على قطاع التعليم في إندونيسيا، وخاصة الجامعات. واضطر عدد من الجامعات إلى تعليق أنشطة التدريس والتعلم وجها لوجه في الفصول الدراسية. ومن الواضح أن هذا هو الهدف لمنع انتشار وانتقال وباء كورونا إلى الطلاب.

وعلى الرغم من الاتفاق على ذلك، فقد أثار التعلم عبر الإنترنت نقاشا. بالنسبة للمعلمين، يعتبر التعلم عبر الإنترنت فعالا فقط في المهام، في حين يعتبر جعل الطلاب يفهمون مواد التعلم عبر الإنترنت أمرا صعبا. بالإضافة إلى ذلك، تختلف القدرات التكنولوجية والاقتصادية لكل طالب. ليس لدى جميع الطلاب مرافق تدعم أنشطة التعلم عبر الإنترنت. إن

الاتصال الكافي بالإنترنت والأجهزة غير المدعومة ورشيد الإنترنت غالي الثمن هو من عوائق التعلم عبر الإنترنت. ومع ذلك، يجب أن يستمر التعلم.

كما تنظم جامعات جاكرتا الحكومية محاضرات بالنظام إلكتروني، خاصة في قسم تربية اللغة العربية. يتم إجراء محاضرات عبر الإنترنت باستخدام مجموعة متنوعة من المرافق والخدمات للتطبيقات والمواقع الإلكترونية. وتشمل الخدمات المستخدمة *Google classroom*, *Zoom Meeting*, والعديد من التطبيقات الأخرى. يتم تعديل استخدام هذه التطبيقات للاتفاق بين المحاضرين والطلبة، فضلا عن التكيف مع احتياجات المحاضرة نفسها.

كما يتم إجراء التعلم عبر الإنترنت لمادة علم النحو. النحو هي مادة اللغة العربية النموذجية المبرمجة في ثلاثة مستويات في ثلاثة فصول دراسية على أساس مستمر. في قسم تعليم اللغة العربية كلية اللغات و الفنون جامعة جاكرتا الحكومية يدرس فيه علم النحو الأول و الثاني و الثالث يدرس الطلبة علم النحو الأول في الفترة الثانية و علم النحو الثاني في الفترة الرابعة و علم النحو الثالث في الفترة السادسة.

ترتبط بنية اللغة العربية المدروسة في علم النحو ارتباطا وثيقا بالقدرة على القراءة و الكتابة، و التعليم. ليكون الطالب قادرا على تعلم

المهارتين، يجب بالطبع أن يكون مدرس اللغة العربية ماهرا و لذي الكفاءة مؤهلة في فهم علم النحو. أصبحت شيئين دائما ما يتم استدعاؤهما معا ويرتبطان ارتباطا وثيقا، وهما علم النحو و الإعراب. الشيء الرئيسي المستفاد في علم النحو ليس سوى الإعراب نفسه. الغرض من دراسة علم النحو هو أن يكون الطالب قادرا على الإعراب و تحديد وشرح موقف الكلمة في الجملة. بالطبع هذه القدرة تتطلب ممارسة متكررة و العديد من الأمثلة.

قد أكمل الطلبة الذين يجلسون في الفترة الرابعة من عام ٢٠٢٠ مادة علم النحو الأول في الفترة الثانية. في الفترة، يتم تنفيذ المحاضرة بالتعلم وجهها لوجه، ويتم إجراؤها من خلال أساليب المحاضرات و المناقشة. بالطبع، تتسبب المحاضرات عبر الإنترنت التي تعقد في الفترة المتساوية في العديد من التصورات حول المقارنات بين الطلبة تجاه المحاضرات وجهها لوجه في الفترة السابقة. الشيء الذي يجعل هذه المشكلة أكثر إثارة للاهتمام هو أن علم النحو شيئا مخيفا بين الطلبة في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. لأن المواد التي درسها الطلبة تستنزف تماما وعقل الطالب، إذا كان مع المحاضرات وجهها لوجه التي هي حرة بما يكفي لمناقشة مع المحاضرين وحدها لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين يشعرون

بالصعوبة يفهم المواد، مع محاضرات على الانترنت خلال هذا الوباء يسبب بالتأكيد الكثير من الاستجابات والتصورات من الطلبة.

لذلك ، بناءً على خلفية السابقة التي تم وصفها ، تريد الباحثة ان تبحث بحثا عميقا في تصورات الطلبة في تعلم علم النحو عبر الإنترنت في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.

ب. تركيز البحث و فرعيته

تركيز هذا البحث هو "تصورات الطلاب في تعلم علم النحو عبر الإنترنت في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية". وأما فرعيته كالتالية :

١. عملية التعلم علم النحو عبر الإنترنت في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.

٢. العوائق في تعلم علم النحو عبر الإنترنت في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.

٣. طرق التدريس المستخدمة في تعلم علم النحو عبر الإنترنت في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

وأما أسئلة البحث وهي كما يلي :

١. كيف عملية التعلم علم النحو عبر الإنترنت في قسم تربية اللغة العربية

بجامعة جاكرتا الحكومية؟

٢. كيف التصورات في تعلم علم النحو عبر الإنترنت في الفترة الرابعة في

قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية؟

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي :

١. لمعرفة العوائق التي يواجهها الطلبة في حضور المحاضرات عبر الإنترنت

٢. لمعرفة الطرق التدريس المستخدمة في تعلم علم النحو عبر الإنترنت

٣. لمعرفة تصورات الطلبة لتعلم علم النحو عبر الإنترنت.

٤. لمعرفة ما يجب مراعاتها في إعداد برامج التعلم و تحديد الطريقة و

وسائل التعلم المناسبة.

