

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم شيء يفعله كل البشو، لأنه عندما يولد الشخص، ثم ينمو ليصبح طفلاً صغيراً وشخصاً بالغاً، فإن هذه العملية هي التي تبدأ التعلم في حياة كل إنسان.

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. إن الهدف من التعليم الذي يقدمه المعلمون للطلاب هو أن تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، فضلاً عن تكوين المواقف والشخصية. في جوهره، التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعليم بشكل جيد. لا يتم التعليم فقط من خلال الجلوس في الفصل والاستماع إلى المعلم يتحدث، ولكن يمكن الحصول على التعليم من أي مكان وفي أي مكان وفي أي وقت.

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي ولدت من اللغات السامية لتتطور من حين لآخر. إن اللغة العربية ليست لغة حديثة، بل لغة قديمة قدم الزمن، وهي لغة القرآن التي نزلت على الجميع، حتى تكون اللغة معروفة للجميع، لأن اللغة العربية. هو أصل كل اللغات.

كان تعليم اللغة العربية موجودًا تاريخيًا منذ فترة الخلافة الراشدة، أي في عهد الخليفة عمر بن الخطاب الذي كان يتم بنظام الحلقة في المؤسسات التعليمية المعروفة باسم كتاب. الحلقة هي شكل من أشكال التعليم يتم في دائرة يقودها معلم يجلس على الأرض مع طلابه من أجل تعليم ودراسة العلوم الدينية وغير الدينية. في هذا الوقت، بدأت مطالب تعليم اللغة العربية في الظهور، وكان على الأشخاص الذين اعتنقوا الإسلام للتو من المناطق المحتلة أن يتعلموا اللغة العربية إذا أرادوا تعلم وفهم المعرفة الإسلامية.¹

الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة هم الأطفال الذين يعانون من تشوهات/انحرافات عن متوسط حالة الأطفال العاديين بشكل عام من حيث خصائص السلوك الجسدي والعقلي والاجتماعي. من المؤكد أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة سيواجهون مشاكل مختلفة تتعلق بخصوصياتهم. كل هذه المشاكل تحتاج إلى حل من خلال توفير الخدمات التعليمية والإرشاد والتدريب بحيث يمكن حل المشاكل التي تنشأ بشكل صحيح. لهذا السبب، يحتاج دور المعلمين أو الآباء إلى فهم احتياجات وإمكانات الأطفال حتى يتمكنوا من التطور على النحو الأمثل وفقًا لخصائصهم.²

¹ Jabal Nur, 'A. PENDAHULUAN Pembelajaran Bahasa Arab Secara Historis Telah Ada Sejak Masa', 8.1 (2015), 167–80.

² Dara Gebrina Rezioka, Khamim Zarkasih Puyto, and Mardi Fitri, 'Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus Dan Klasifikasi Abk', *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 8.2 (2021), 40–53.

في الأساس، للبشر مزاياهم وعيوبهم. ولكن بالإضافة إلى ذلك، من القيود التي لدينا، يجب أن تكون هناك إمكانات كبيرة يجب أن نستكشفها أو نطورها. السعي والدراسة لا يتم الحصول عليه فقط من خلال الجلوس في الفصل أو في المدرسة. حيث نقف، هناك دائمًا معرفة سنجدها. ومع ذلك، هناك أشياء مختلفة مع الأطفال الذين يعانون من قيود جسدية. يمكن أن يكون المكان عقبة في عملية البحث عن المعرفة على نطاق واسع، لكنهم قادرون على استكشاف إمكانات المعرفة على نطاق واسع للغاية. أحدهم طفل يعاني من قيود جسدية في بصره أو يُدعى عمومًا أعمى. الأطفال الذين يعانون من إعاقات بصرية هم من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يصعب عليهم أو نادرًا ما يوجدون في تعليم اللغة العربية. حاليًا، فقط المدارس التأسيسية أو المدارس الاستثنائية توفر التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية، وإحدى هذه المدارس موجودة في

*Mencerdaskan Bangsa
Memartabatkan Bangsa*

مدرسة غير عادية نور القرآن بغور. هذا ما تجعل الباحثة تشعر بالحماس والاهتمام باكتشاف وكشف مدى

فعالية التعلم للأطفال المكفوفين، خاصة في تعليم المفردات العربية.

استنادًا إلى الوصف أعلاه، أرادت الباحثة أن تبحث البحث الموضوع عن

"تعليم المفردات العربية للأطفال المكفوفين (دراسة حالة في مدرسة غير عادية

نور القرآن بغور)" لذلك من المأمول أن يكون هذا البحث مقيدًا ويقدم نظرة

ثاقبة وخبرة و المعرفة الجديدة ويمكن أن تعمق المعرفة بالعوامل الداعمة
والمثبطة بالإضافة إلى الجهود التي يبذلها المعلمون لزيادة الحماس لتعليم اللغة
العربية للمكفوفين.

ب. تركيز البحث وفرعيته

بناء على عرض الباحثة في خلفية البحث، ينصب ركزت الباحثة في هذا
البحث عن تعلم المفردات العربية للأطفال المكفوفين (دراسة حالة في مدرسة
غير عادية نور القرآن بغور).

وفرعيته البحث هي :

١. أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة غير عادية نور القرآن بغور
٢. المواد التعليمية المستخدمة في تعليم المفردات العربية في مدرسة غير عادية
نور القرآن بغور
Mencerdaskan dan Memartabatkan Bangsa
٣. طريقة التعليم المستخدمة في تدريس المفردات العربية في مدرسة غير عادية
نور القرآن بغور
٤. الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس اللغة العربية في مدرسة غير عادية
نور القرآن بغور
٥. الاحتياجات أو المرافق التي لم تتم تلبيتها
٦. التقييم في تدريس المفردات العربية في مدرسة غير عادية نور القرآن بغور

٧. العوامل الداعمة لعملية تعليم المفردات العربية للأطفال المكفوفين في مدرسة غير عادية نور القرآن بغور
٨. العوامل التي تمنع عملية تعليم المفردات العربية للأطفال المكفوفين في مدرسة غير عادية نور القرآن بغور
٩. تبذل الجهود لتحسين عملية تعليم المفردات العربية في مدرسة غير عادية نور القرآن بغور

ج. تنظم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على تركيز البحث السابقة، تنظم الباحثة في السؤال الرئيسي التالي :

"كيف تعليم المفردات العربية للأطفال المكفوفين (دراسة حالة في مدرسة غير عادية نور القرآن بغور)؟". وأسئلته كما يلي :

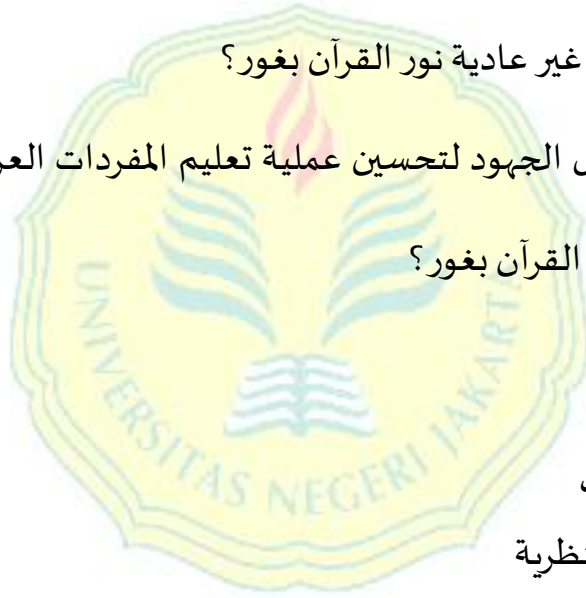
١. كيف أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة غير عادية نور القرآن بغور؟
٢. كيف المواد التعليمية المستخدمة في تعليم المفردات العربية في مدرسة غير عادية نور القرآن بغور؟
٣. كيف طريقة التعليم المستخدمة في تدريس المفردات العربية في مدرسة غير عادية نور القرآن بغور؟
٤. كيف وسائل التعليمية المستخدمة في تدريس اللغة العربية في مدرسة غير عادية نور القرآن بغور؟
٥. ما الاحتياجات أو المرافق التي لم تتم تلبيتها؟

٦. كيف التقييم في تدريس المفردات العربية في مدرسة غير عادية نور القرآن بغور؟

٧. كيف العوامل الداعمة لعملية تعليم المفردات العربية للأطفال المكفوفين في مدرسة غير عادية نور القرآن بغور؟

٨. كيف العوامل التي تمنع عملية تعليم المفردات العربية للأطفال المكفوفين في مدرسة غير عادية نور القرآن بغور؟

٩. كيف تبذل الجهود لتحسين عملية تعليم المفردات العربية في مدرسة غير عادية نور القرآن بغور؟



د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً ل:
Memartabatkan Bangsa

أ) للمجتمع، كمرجع لأي شخص سيجري بحثاً حول المشكلات المتقدمة

الخطية مع هذا البحث.

٢. الفوائد العملية

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً ل:

أ) للمعلمين كمدخلات في اتخاذ خطوات لتحسين عملية تعليم اللغة العربية للأطفال المكفوفين.

ب) بالنسبة للباحثين، من المفيد جدًا تعليم وإضافة وتوسيع المعرفة على حد سواء نظريًا وعمليًا في تعليم اللغة العربية، بحيث إذا دخلت عالم التعليم لاحقًا، يكون لديك بالفعل وجهة نظر حولها.



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*