

**PENGARUH MODEL *FLIPPED CLASSROOM* DENGAN MEDIA VIDEO  
KANAL YOUTUBE CNN INDONESIA TERHADAP KEMAMPUAN  
MENULIS TEKS EKSPLANASI PADA SISWA KELAS VIII SMPN 4  
JAKARTA**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Sofia Annisa Zeir

1201618011

Skripsi yang Diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk Memenuhi Salah  
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2022

### LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Sofia Annisa Zeir

No. Registrasi : 1201618011

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pengaruh Model *Flipped Classroom* dengan Media Video Kanal YouTube CNN Indonesia terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMPN 4 Jakarta

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

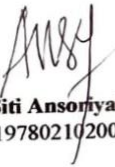
### DEWAN PENGUJI

Pembimbing Materi



**Dr. Edi Puryanto, M.Pd.**  
NIP 197203052006041002

Penguji Ahli Materi



**Dr. Siti Ansoriyah, M. Pd.**  
NIP 197802102005012001

Pembimbing Metodologi



**Reni Oktaviani, M.Pd.**  
NIP 198910162019032012

Penguji Ahli Metodologi



**Hestiyani Parai, M. Pd.**  
NIP 199208082020122026

Ketua Penguji



**Dr. Edi Puryanto, M.Pd.**  
NIP 197203052006041002

Jakarta, 15 November 2022  
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



**Dr. Diana Muliasanti, M. Pd.**  
NIP 496805291992032001

## LEMBAR ORISINALITAS

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sofia Annisa Zeir  
No. Registrasi : 1201618011  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Flipped Classroom* dengan Media Video Kanal YouTube CNN Indonesia terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMPN 4 Jakarta

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan tindak plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sesungguhnya.

Jakarta, 15 November 2022



Sofia Annisa Zeir

1201618011

## LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI  
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sofia Annisa Zeir

NIM : 1201618011

Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Alamat email : sofiaannisazeir@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model *Flipped Classroom* dengan Media Video Kanal YouTube CNN Indonesia terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMPN 4 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 November 2022

(Sofia Annisa Zeir)

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Bacalah! Dengan menyebut nama Tuhan yang menciptakan

Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah

Bacalah! Dan Tuhanmulah yang Maha Mulia

Yang mengajarkan manusia dengan pena

Terima kasih kepada Ayah yang telah berjuang keras memberikan yang terbaik untuk putri tercintamu, serta telah mengajarkanku berbagai makna kehidupan.

Terima kasih juga kepada Ibuku yang selalu memberikan motivasi, dan memanjatkan doa tiada henti untuk kebaikan putrimu, skripsi ini saya persembahkan untuk kalian berdua.



## ABSTRAK

**SOFIA ANNISA ZEIR.** *Pengaruh Model Flipped Classroom dengan Media Video Kanal YouTube CNN Indonesia Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMPN 4 Jakarta.* Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta. Agustus. 2022

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *Model Flipped Classroom* dengan media video kanal YouTube CNN Indonesia terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMPN 4 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design*. Uji prasyarat analisis data dilakukan dengan uji normalitas (lillefors), diperoleh  $L_o = 0.115 < L_{tabel} = 0.161$  pada *pretest* kelas eksperimen,  $L_o = 0.113 < L_{tabel} = 0.161$  dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0.05$  pada *posttest* kelas eksperimen. Pada *pretest* kelas kontrol diperoleh hasil  $L_o = 0.151 < L_{tabel} = 0.161$ , sedangkan *posttest* kelas kontrol  $L_o = 0.158 < L_{tabel} = 0.161$ , maka data dinyatakan berdistribusi normal. Hasil uji homogenitas (Uji Fisher) diperoleh  $F_{hitung} = 1,612$  dan  $F_{tabel} =$  sebesar 1.861, diperoleh bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka data memiliki varians homogen dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0.05$ . Hasil analisis data dengan uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 3.344 > t_{tabel} = 1.980$  hasil interpolasi dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0.05$ . Dapat dinyatakan bahwa  $H_o$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Pada hasil penelitian ini menunjukkan penggunaan model *Flipped Classroom* dengan media video kanal YouTube CNN Indonesia berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMPN 4 Jakarta. Pada tahap penilaian terdapat sembilan aspek penilaian. Struktur penggambaran kejadian memiliki kenaikan yang tertinggi dari aspek lain. Berdasarkan hasil di atas, model *Flipped Classroom* dengan media video kanal YouTube CNN Indonesia dapat dijadikan sebagai media yang baik untuk pembelajaran teks eksplanasi. Selain itu, dapat diimplementasikan untuk materi pembelajaran teks eksposisi.

**Kata Kunci :** *Model Flipped Classroom, media video kanal YouTube CNN*

*Indonesia, teks eksplanasi.*

## ABSTRACT

**SOFIA ANNISA ZEIR.** *The Influence of the Flipped Classroom Model with CNN Indonesia YouTube Channel Video Media on the Ability to Write Explanatory Texts in Class VIII Student of SMPN 4 Jakarta.* Thesis. Jakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program. Undergraduate thesis. Jakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program. Faculty of Language and Art. The State University of Jakarta. August. 2020

This study aims to determine the effect of the Flipped Classroom Model with CNN Indonesia YouTube channel video on the ability to write explanation texts for class VIII SMPN 4 Jakarta. This study uses an experimental method with a research design of Pretest-Posttest Control Group Design. The prerequisite test for data analysis was carried out with the normality test (Lillefors), obtained  $L_o = 0.115 < L_{table} = 0.161$  in the experimental class pretest,  $L_o = 0.113 < L_{table} = 0.161$  with a significance level = 0.05 in the experimental class posttest. In the control class pretest, the results obtained  $L_o = 0.151 < L_{table} = 0.161$ , while the control class posttest  $L_o = 0.158 < L_{table} = 0.161$ , then the data is declared to be normally distributed. The results of the homogeneity test (Fisher's test) obtained  $F_{count} = 1.612$  and  $F_{table} = 1.861$ , it was found that  $F_{count} < F_{table}$ , then the data had a homogeneous variance with a significance level = 0.05. The results of data analysis with t-test obtained  $t_{count} = 3.344 > t_{table} = 1.980$  interpolation results with significance level = 0.05. It can be stated that  $H_o$  is rejected and  $H_1$  is accepted. The results of this study indicate that the use of the Flipped Classroom model with CNN Indonesia YouTube channel video has an effect on the ability to write explanation texts in class VIII SMPN 4 Jakarta. on the aspects contained in these aspects. The structure of describing events has the highest increase from other aspects. Based on the results above, the Flipped Classroom model with CNN Indonesia YouTube channel video media can be used as a good medium for learning explanation text. In addition, it can be implemented for exposition text learning materials.

**Keywords:** *Flipped Classroom model, CNN Indonesia YouTube channel video media, explanation text.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan taufik dan hidayahnya. Alhamdulillah atas segala pertolongan, rahmat, dan kasih sayangnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Salawat serta salam tidak lupa kita haturkan kepada Baginda nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi Wasallam yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju ke zaman yang terang benderang.

Peneliti menyadari sepenuhnya, selama proses penyusunan skripsi ini banyak sekali pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan serta semangat kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, kepada:

1. Dosen pembimbing bidang materi, Bapak Dr. Edi Puryanto, M.Pd. yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat serta dengan sabar, dan ikhlas membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Dosen pembimbing bidang metodologi, Ibu Reni Oktaviani, M.Pd. yang telah membimbing dan memberikan banyak masukan kepada saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Dosen penguji bidang materi, Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd. yang telah banyak memberikan semangat kepada saya agar menyelesaikan skripsi ini dan memberi masukan yang membangun.
4. Dosen penguji bidang metodologi, Ibu Hestiyani Parai, M.Pd. yang telah memberikan masukan yang sangat bermanfaat untuk penelitian ini.
5. Penasihat akademik Ibu Dr. Sintowati Rini Utami, M.Pd. yang telah memberikan motivasi dan dukungan selama peneliti menjalankan perkuliahan di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
6. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Ibu Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd. yang telah memberikan informasi-informasi selama perkuliahan dan motivasi kepada mahasiswanya untuk dapat menyelesaikan skripsi.



7. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan begitu banyak ilmu, pelajaran tentang hidup, dan berbagai motivasi yang membangun semangat penulis selama proses perkuliahan.
8. Seluruh staf dan karyawan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan banyak bantuan administratif selama masa perkuliahan.
9. Guru-guru SMPN 4 Jakarta, khususnya kepada Kepala Sekolah, Drs. R. Budi Sulistiono., wakil bidang kurikulum, Ibu Uung Kurniyah, S.Ag., wakil bidang kesiswaan, Bapak Drs. Slamet Sugiharto, serta guru mata pelajaran bahasa Indonesia, yaitu Bapak Drs. Moh Ihsan, dan Yahya Mulyana, S.Pd., yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dan memberikan banyak dukungan serta ilmu selama proses PKM sampai dengan proses penyusunan skripsi.
10. Siswa kelas VIII C, dan VIII D yang telah memberikan waktunya, dan dengan semangat aktif berpartisipasi selama proses penelitian.
11. Kedua orang tua saya yang senantiasa mendoakan, dan membiayai kuliah, serta selalu dengan sabar membimbing saya.
12. Adik saya di rumah yang senantiasa bercengkrama dengan saya membawa keceriaan dan kehangatan di rumah.
13. Teman-teman kelas 4 PB 2 yang telah banyak membantu penulis selama perkuliahan ini.
14. Sahabat-sahabatku Gita, Fajar Aurel, Didi, Alif, Iqbal, Riza, Dinda, dan Suci, begitu banyak memberikan warna selama perkuliahan, baik tawa, canda, dan telah menjadi teman berbagi keluh kesah serta memberikan banyak bantuan kepada penulis selama proses perkuliahan.
15. Grup musikalisasi puisi Gupta, tempat penulis mengeksplorasi dunia musik dan puisi.
16. Sahabatku Indah Siti Rahayu yang telah menjadi tempat berbagi cerita, dan memberikan banyak saran, serta masukan kepada penulis.

Peneliti menyadari, penelitian ini tidak lepas dari kekurangan dan masih jauh dari sempurna, maka kritik dan saran yang membangun sangatlah diharapkan agar

kedepannya peneliti dapat mengembangkan kemampuan ke arah yang lebih baik lagi

Terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu peneliti selama proses perkuliahan di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 18 Agustus 2022

Sofia Annisa Zeir



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR ORISINALITAS</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI ILMIAH</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	11
1.3 Pembatasan Masalah .....	12
1.4 Perumusan Masalah .....	12
1.5 Kegunaan Penelitian .....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>13</b>
2.1 Kajian Teoretis .....	13
2.1.1 Hakikat Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi .....	13
2.1.2 Hakikat Model <i>Flipped Classroom</i> dengan Media Video Kanal YouTube CNN Indonesia.....	22
2.2 Kerangka Berpikir.....	41
2.3 Penelitian yang Relevan.....	46
2.4 Hipotesis Penelitian.....	49

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>51</b>
3.1 Tujuan Penelitian .....	51
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	51
3.3 Metode dan Desain Penelitian.....	51
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	53
3.5 Prosedur Penelitian .....	53
3.5.1 Tahap Persiapan .....	53
3.5.2 Tahap Pelaksanaan .....	54
3.6 Variabel Penelitian .....	59
3.7 Definisi Konseptual.....	59
3.8 Definisi Operasional .....	60
3.9 Instrumen Penelitian .....	61
3.10 Teknik Pengumpulan Data.....	71
3.11 Teknik Analisis Data.....	72
3.12 Hipotesis Statistik .....	75
<b>BAB IV ANALISIS DATA .....</b>	<b>77</b>
4.1 Deskripsi Data.....	77
4.1.1 Deskripsi Data Kelas Eksperimen.....	77
4.1.2 Deskripsi Data Kelas Kontrol .....	87
4.2 Hasil Uji Syarat Analisis.....	98
4.2.1 Uji Normalitas.....	98
4.2.1.1 Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	98
4.2.1.2 Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	99
4.2.2 Uji Homogenitas Data.....	100
4.2.3 Uji Hipotesis.....	101
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	102
4.3.1 Struktur Teks Eksplanasi .....	104
4.3.1.1 Identifikasi Fenomena.....	104

4.3.1.2	Penggambaran Kejadian.....	109
4.3.1.3	Ulasan.....	115
4.3.2	Unsur Kebahasaan Teks Eksplanasi .....	120
4.3.2.1	Konjungsi Kronologis.....	120
4.3.2.2	Konjungsi Kausalitas .....	126
4.3.2.3	Verba.....	135
4.3.3	Aspek Kepenulisan Teks Eksplanasi .....	141
4.3.3.1	Kalimat Efektif.....	141
4.3.3.2	Keterpaduan Paragraf.....	147
4.3.3.3	Ejaan yang Benar .....	154
4.4	Interpretasi Hasil Penelitian .....	161
4.5	Keterbatasan Penelitian.....	166
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>167</b>
5.1	Simpulan .....	167
5.2	Implikasi .....	169
5.3	Saran .....	170
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>171</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>174</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Langkah Pembelajaran.....	54
Tabel 3.2 Kisi-kisi Penilaian Menulis Teks Eksplanasi.....	61
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian .....	62
Tabel 3.4 Uji Liliefors.....	73
Tabel 3.5 Uji Homogenitas .....	74
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	78
Tabel 4.2 Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	78
Tabel 4.1 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	78
Tabel 4.2 Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	78
Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	80
Tabel 4.4 Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	80
Tabel 4.5 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	82
Tabel 4.6 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	88
Tabel 4.7 Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	88
Tabel 4.8 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	90
Tabel 4.9 Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	90
Tabel 4.10 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	91
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	98
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	100
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas.....	101
Tabel 4.14 Perhitungan Uji-t.....	101
Tabel 4.15 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Identifikasi Fenomena Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	104
Tabel 4.16 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Identifikasi Fenomena Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	106
Tabel 4.17 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Penggambaran Kejadian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	110

Tabel 4.18 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Penggambaran Kejadian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	111
Tabel 4.19 Persentase <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Ulasan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	115
Tabel 4.20 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Ulasan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	116
Tabel 4.21 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Konjungsi Kronologis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	120
Tabel 4.22 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Konjungsi Kronologis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	121
Tabel 4.23 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Konjungsi Kausalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	127
Tabel 4.24 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Konjungsi Kausalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	128
Tabel 4.25 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Verba Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	134
Tabel 4.26 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Verba Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	125
Tabel 4.27 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Kalimat Efektif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	141
Tabel 4.28 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Kalimat Efektif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	142
Tabel 4.29 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Keterpaduan Paragraf Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	148
Tabel 4.30 Persentase <i>Posttest</i> Aspek Keterpaduan Paragraf Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	149
Tabel 4.31 Persentase <i>Pretest</i> Aspek Ejaan yang Benar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	155

Tabel 4.32 Persentase *Posttest* Aspek Ejaan yang Benar

Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... 156



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Histogram Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	79
Grafik 4.2 Histogram Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	81
Grafik 4.3 Histogram Perbandingan Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	82
Grafik 4.4 Histogram Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan Kelas Eksperimen .....	83
Grafik 4.5 Poligon Rata-rata Skor Aspek <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	84
Grafik 4.6 Poligon Rata-rata Skor Aspek <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	85
Grafik 4.7 Poligon Perbandingan Rata-rata Skor Aspek <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	85
Grafik 4.8 Histogram Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	87
Grafik 4.9 Histogram Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	89
Grafik 4.10 Histogram Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	91
Grafik 4.11 Histogram Perbandingan Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	92
Grafik 4.12 Histogram Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	94
Grafik 4.13 Poligon Rata-rata Skor Aspek <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	94
Grafik 4.14 Poligon Rata-rata Skor Aspek <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	95
Grafik 4.15 Poligon Perbandingan Rata-rata Skor Aspek <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	95
Grafik 4.16 Histogram Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	97
Grafik 4.17 Grafik Persentase <i>Pretest</i> Aspek Kalimat Efektif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	105
Grafik 4.18 Grafik Persentase <i>Pretest</i> Aspek Kalimat Efektif Kelas	

Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	106
Grafik 4.19 Grafik Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Penggambaran Kejadian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	111
Grafik 4.20 Grafik Perbandingan Persentase Aspek <i>Posttest</i> Struktur Penggambaran Kejadian Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	113
Grafik 4.21 Grafik Persentase <i>Pretest</i> Aspek Struktur Ulasan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	116
Grafik 4.22 Grafik Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Struktur Ulasan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	118
Grafik 4.23 Grafik Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Kebahasaan Konjungsi Kronologis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	122
Grafik 4.24 Grafik Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Kebahasaan Konjungsi Kronologis kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	123
Grafik 4.25 Grafik Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Kebahasaan Konjungsi Kausalitas kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	129
Grafik 4.25 Grafik Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Kebahasaan Konjungsi Kausalitas kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	129
Grafik 4.26 Grafik Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Kebahasaan Konjungsi Kausalitas kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	130
Grafik 4.27 Grafik Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Kebahasaan Verba kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	135
Grafik 4.28 Grafik Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Kebahasaan Verba kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	137
Grafik 4.29 Grafik Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Kepenulisan Kalimat Efektif kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	142
Grafik 4.30 Grafik Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Kepenulisan Kalimat Efektif kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	144
Grafik 4.31 Grafik Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Kepenulisan Keterpaduan Paragraf kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	149



Grafik 4.32 Grafik Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Kepenulisan Keterpaduan Paragraf kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	150
Grafik 4.33 Grafik Perbandingan Persentase <i>Pretest</i> Aspek Kepenulisan Ejaan yang Benar kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	156
Grafik 4.34 Grafik Perbandingan Persentase <i>Posttest</i> Aspek Kepenulisan Ejaan Yang Benar kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	157



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	<i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor 3.....	108
Gambar 4.2	<i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor 3.....	108
Gambar 4.3	<i>Pretest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor 27.....	109
Gambar 4.4	<i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor 27 .....	110
Gambar 4.5	<i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor 18.....	113
Gambar 4.6	<i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor 18.....	114
Gambar 4.7	<i>Pretest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor 15.....	115
Gambar 4.8	<i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor 15 .....	155
Gambar 4.9	<i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor 17.....	119
Gambar 4.10	<i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor 17.....	119
Gambar 4.11	<i>Pretest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor 6.....	120
Gambar 4.12	<i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor 6 .....	120
Gambar 4.13	<i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor 9.....	124
Gambar 4.14	<i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor 9.....	124
Gambar 4.15	<i>Pretest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor 3.....	126
Gambar 4.16	<i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor 3 .....	126
Gambar 4.17	<i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor 4.....	131
Gambar 4.18	<i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor 4.....	132
Gambar 4.19	<i>Pretest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor 19.....	133
Gambar 4.20	<i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor 19 .....	134
Gambar 4.21	<i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor 29.....	138
Gambar 4.22	<i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor 29.....	138
Gambar 4.23	<i>Pretest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor 7.....	139
Gambar 4.24	<i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor 7 .....	140
Gambar 4.25	<i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor 10.....	145
Gambar 4.26	<i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor 10.....	145
Gambar 4.27	<i>Pretest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor 16.....	146

Gambar 4.28	<i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor 16 .....	147
Gambar 4.29	<i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor 5 .....	151
Gambar 4.30	<i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor 5 .....	152
Gambar 4.31	<i>Pretest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor 13 .....	153
Gambar 4.32	<i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor 13 .....	153
Gambar 4.33	<i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor 28 .....	157
Gambar 4.33	<i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Sampel Nomor 28 .....	159
Gambar 4.35	<i>Pretest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor 8 .....	159
Gambar 4.36	<i>Posttest</i> Kelas Kontrol Sampel Nomor 8 .....	160



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Tabel Penghitungan Persyaratan Analisis Uji Lilefors Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	174
Lampiran 2	Tabel Penghitungan Persyaratan Analisis Uji Lilefors Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	175
Lampiran 3	Tabel Penghitungan Persyaratan Analisis Uji Lilefors Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	176
Lampiran 4	Tabel Penghitungan Persyaratan Analisis Uji Lilefors Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	177
Lampiran 5	Tabel Penghitungan Uji Homogenitas Menggunakan Uji Fisher.....	178
Lampiran 6	Tabel Penghitungan Uji T .....	179
Lampiran 7	Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	180
Lampiran 8	Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	181
Lampiran 9	Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	182
Lampiran 10	Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	183
Lampiran 11	RPP Kelas Eksperimen.....	184
Lampiran 12	Petunjuk Pelaksanaan Pembelajaran .....	203
Lampiran 13	Pernyataan Persetujuan Validasi .....	205
Lampiran 14	Dokumentasi .....	206
Lampiran 15	Surat Izin Penelitian .....	213
Lampiran 16	Daftar Riwayat Hidup.....	214