

RÉSUMÉ

Judied Paramita. 2012. L'Amélioration de la réussite d'apprentissage du français chez les élèves en classe XI IPA 1 de SMAN 85 Jakarta à travers l'apprentissage coopératif en type de TGT (*Teams-Games-Tournament*) (Une recherche d'action). Le mémoire: Jakarta: Département de Français, La faculté des langues et des arts, L'Université d'État de Jakarta.

Cette recherche sous forme de mémoire ayant pour but d'améliorer la réussite d'apprentissage du français chez les élèves en classe XI IPA 1 de SMAN 85 Jakarta à travers l'apprentissage coopératif en type de TGT (*Teams-Games-Tournament*) est rédigée pour obtenir le diplôme de S 1 au Département de Français de la Faculté des Langues et des Arts de l'Université d'État de Jakarta. La raison pour laquelle l'auteur a choisi les élèves de ce lycée comme sujet de cette recherche est parce que l'auteur a fait ses études à SMAN 85 Jakarta.

D'après l'observation, il remarque qu'il y a quelques problèmes de l'apprentissage du français chez les élèves en classe XI IPA 1 qui influencent leur note, entre autres : 1) les élèves sont moins actifs, 2) il y a certain élèves dominants, 3) les élèves sont moins intéressés par la façon d'enseignement dont l'enseignant utilise (la méthode était monotone), 4) la majorité des élèves sont moins motivés à apprendre le français. Ce problème se pose en raison du manque d'interaction dans la classe, l'interaction entre l'enseignant et les élèves et aussi parmi eux, ainsi que le processus d'apprentissage moins attrayant.

Pour aider à résoudre les problèmes rencontrés par un enseignant dans la classe pendant le processus d'apprentissage, on a besoin de la recherche d'action. Selon Wibawa (2003: 6), l'objectif de la recherche d'action est d'améliorer

continuellement la qualité des pratiques pédagogiques si bien que la qualité des résultats pédagogiques est augmenté, les compétences des enseignants sont développées, la pertinence est augmentée, l'efficacité de la gestion pédagogique est améliorée et la culture de recherche est favorisée dans la communauté des enseignants.

Il existe quelques phases dans la recherche d'action. Ce sont la phase de planification, de traitement, d'observation et de réflexion. Dans la phase de planification, les problèmes parus sont indiqués. Puis les stratégies d'apprentissage à faire pour résoudre ces problèmes. Les matières sont également préparées dans cette phase.

Ensuite dans la phase du traitement, les stratégies préparées dans la classe sont appliquées. Dans cette recherche l'auteur devient le professeur dans la classe tandis que le professeur de la langue français devient son collaborateur. Dans la phase d'observation, le collaborateur aide le professeur à observer et à noter le processus d'apprentissage. Ensuite à la phase de réflexion, le professeur et le collaborateur évaluent le processus d'apprentissage pendant la phase de traitement. Dans cette phase, Ils ont noté les défauts et les obstacles trouvant dans l'apprentissage. Basée sur cette évaluation, ils peuvent constater si les problèmes sont déjà résolus ou ne sont pas encore résolus. Si les problèmes ne sont pas encore résolus, alors on planifie une autre action et on refait continuellement toutes les phases jusqu'à ce qu'on arrive au bon résultat

La recherche d'action peut être effectuée en appliquant un modèle d'apprentissage. Dans cette recherche le modèle utilisé est l'apprentissage

coopératif. Selon Slavin (2010: 5) l'apprentissage coopératif peut aider à faire une différence devient un matériel d'apprentissage. Par conséquent, les élèves peuvent profiter d'une atmosphère plus agréable et leurs résultats d'apprentissage peuvent être mieux.

Il existe cinq types d'apprentissage coopératif, entre autres : Student Team-Achievement Division (STAD), Team-Games-Tournament (TGT), Jigsaw II, Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), et Team Accelerated Instruction (TAI). Les cinq méthodes consistent aux récompenses d'équipe, à la responsabilité individuelle, et à la même chance de succès, mais d'une manière différente. Basé sur le problème trouvé dans la classe, TGT est le modèle utilisé dans la recherche.

TGT est un modèle d'apprentissage coopératif qui permet aux élèves de collaborer et d'apprendre en manière ludique, ce qui augmenterait le résultat d'apprentissage du français des élèves. Dans cette méthode, les élèves sont divisés en groupe d'apprentissage de quatre à cinq personnes qui ont des capacités académiques différentes. L'enseignant donne des leçons et ensuite les élèves travaillent dans leur groupe pour s'assurer que tous les membres de groupe ont maîtrisé la leçon. Le prochain rencontre, c'est le tournoi académique. Les élèves jouent le jeu académique avec d'autres membres de groupe pour donner point pour leur propre groupe. Ce modèle d'apprentissage crée une condition qui rend les élèves habituent à travailler ensemble ou en compétition dans les tournois.

Cette recherche est effectuée pendant trois mois, à partir mois du Octobre jusqu'au Décembre, se déroule au lycée 85 Jakarta qui se trouve à la rue

Srengseng, Kembangan à Jakarta. L'objet de cette recherche est les élèves de la classe XI IPA 1 dans laquelle se compose de quarante élèves. Elle se déroule en deux cycles et chaque cycle se compose de quatre traitements. La méthode d'apprentissage utilisée pour chaque traitement est la méthode coopérative en type de TGT (*Teams-Games-Tournament*).

Avant de donner un traitement, l'auteur en tant que le professeur donne un *pre-test*. Le but de ce *pre-test* est pour connaître les compétences les élèves et leurs erreurs. Il n'y a que 14 élèves qui obtiennent plus de 60 et la moyenne de la classe est 51,03. Basés sur le test et les problèmes trouvés, on prépare la méthode et les matières.

Il y a quatre traitements dans le premier cycle, entre autres : l'enseignement, l'apprentissage en groupe, le tournoi académique, et la reconnaissance de groupe. À l'étape d'enseignement, il faut inclure l'ouverture, le développement, la motivation et les indications sur les objectifs d'apprentissage. Le professeur demande aux élèves de s'asseoir avec les groupes qui ont été déterminés. Ensuite le professeur divise le module aux élèves et discute généralement le texte, et dirige les élèves à trouver leur propre signification détaillée et les structures correspondantes de compétences à atteindre.

L'apprentissage en équipe est une étape où les élèves travaillent en group. Chaque groupe se compose de quatre personnes ayant capacité académique différente. Dans cette étape, le professeur divise deux cahiers d'exercices par group. Avant de demander aux élèves de le faire, le professeur explique ce que

cela signifie de travailler en groupe. Les élèves ont la responsabilité d'aider leurs amis dans même groupe à comprendre la matière.

La prochaine étape est le tournoi académique. Avant le début du tournoi, les élèves font individuellement le petit examen pour tester leur compréhension de la matière qui a été enseignée. Le tournoi est organisé sous la forme d'un jeu de cartes qui contient les questions académiques. Avant de commencer, le professeur explique les règles et les procédures du tournoi. Chaque groupe obtient une occasion de choisir des cartes numérotées qui sont disponibles à la table du tournoi et tenté de répondre à la question soulevée. Si le groupe ne peut pas y répondre en son tour, l'autre groupe peut répondre. Le groupe qui répond correctement obtiendra un score.

La dernière étape dans le premier cycle est la reconnaissance de groupe, à cette étape le professeur détermine la note de groupe et donne le prix au groupe gagnant. Après avoir passé le dernier traitement dans le premier cycle, le professeur donne le premier *post-test*. Ce test a pour but de connaître la compréhension de la matière chez les élèves après avoir passé l'apprentissage de la méthode TGT. La note moyenne de la classe est de 66,01. Ce résultat montre qu'il y a des élèves qui ne comprennent pas encore. En outre, par l'observation, il ya encore quelques lacunes dans le premier cycle, entre autres : le travail en groupe ne marche pas encore bien, il y a quelques élèves qui sont passifs et qui ne participent pas au groupe, il ya certains élèves qui ont peur et honte de demander ou de transmettre ses idées à ses amis. Ceux-ci deviennent alors un problème

principal qui doit être résolu au deuxième cycle. Basée sur cette situation, le deuxième cycle de la recherche a été effectué.

Le deuxième cycle de la recherche est fait basée sur les problèmes en premier cycle et sur le post-test 1. La méthode utilisée dans ce cycle est la même avec le premier. Il ya quatre étapes, ce sont : l'enseignement, l'apprentissage en groupe, le tournoi académique, et la reconnaissance de groupe. L'apprentissage dans la classe en deuxième cycle marche mieux qu'au premier cycle. Les élèves commencent à discuter activement et à oser demander et exprimer leurs idées. Les élèves s'aident apprendre la matière.

Après avoir passé quatre traitements du deuxième cycle, le professeur donne le deuxième *post-test* pour connaître la compréhension de la matière chez les élèves. La note moyenne de la classe de ce test est de 80,39. Cela montre que presque tous les élèves ont déjà compris la matière. Ce résultat final montre que la méthode TGT dans l'apprentissage coopérative peut améliorer la réussite d'apprentissage du français chez les élèves en classe XI IPA 1 de SMAN 85 Jakarta

Basée sur ces résultats, ces méthodes peuvent être impliquées dans le processus d'apprentissage du français. Pour les professeurs, cette méthode peut aider à résoudre le problème de l'apprentissage du français dans la classe. En utilisant cette méthode, l'apprentissage devient amusant car les élèves soient plus intéressés et motivés à apprendre le français. D'ailleurs, ces méthodes permettent aussi aux élèves de travailler plus indépendant et d'être plus actives dans l'apprentissage.