

تحليل الأخطاء في القراءة النص لدى طلاب قسم تربية اللغة

العربية

بجامعة جاكرتا الحكومية



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

إعداد :

وفاء مطيعة

رقم التسجيل : 2715151111

البحث العلمي مقدم لقسم تربية اللغة العربية

للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تربية اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

2022 م / 1444 هـ

**Analisis Kesalahan dalam Membaca Teks Bahasa Arab  
pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas  
Negeri Jakarta**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Disusun oleh :  
Wafa Muthi'Ah  
2715151111

Skripsi Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab untuk  
Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana  
Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2022 M/ 1444 H**

تصديق لجنة المناقشة بالعربية

اسم الطالبة : وفاء مطيعة

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٥١١١١

موضوع البحث : تحليل الأخطاء في القراءة النص لدى طلاب قسم

تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية

تاريخ المناقشة : ٨ أغسطس ٢٠٢٢ م

الاسم	المنصب	التوقيع
الدكتورة ليليانا مولياستوتي, الماجستير ر.ت: ١٩٦٨.٥٢٩١٩٩٢.٣٢.٠.١	عميدة كلية اللغات والفنون	
الدكتور حكم فيلسوف, الماجستير ر.ت: ١٩٦٥١.٣.١٩٩١.٣١.٠.١	رئيس لجنة المناقشة	
الدكتور أحمد مرادي, الماجستير ر.ت: ١٩٦١.٨٢٥١٩٩٩.٣١.٠.١	المناقش	
الدكتور شفر الدين تاج الدين, الماجستير ر.ت: ١٩٥٩.٧١٣١٩٩٢.٣١.٠.١	المشرف الأول	
هندراونتو, الماجستير ر.ت: ٠٠٦.٤٨٦.٣	المشرف الثاني	

### LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Wafa Muthi'Ah  
Nomor Registrasi : 2715151111  
Judul Skripsi : Analisis Kesalahan dalam Membaca Teks Bahasa Arab pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta  
Tanggal Sidang : 8 Agustus 2022

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd. NIP. 196805291992032001	Dekan Fakultas Bahasa dan Seni		8/10/2022
Dr. Chakam Failasuf, M.Pd. NIP. 196510301991031001	Ketua Sidang / Penguji Ahli		30/8/2022
Dr. Ahmad Murodi, M.A. NIP. 196108251999031001	Penguji Pendamping		30/8/2022
Dr. Shafruddin Tajuddin, M.A. NIP. 195907131992031001	Pembimbing 1		3/9/2022
Hendrawanto, M.Pd, M.A. NIP. 0006048603	Pembimbing 2		3/9/2022

## صفحة الإفادة بالعربية

أنا الموقعة أدناه

الطالبة : وفاء مطيعة

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٥١١١١

القسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : تحليل الأخطاء في القراءة النص لدى طلاب قسم تربية

اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.

قد أفيد بأن هذا البحث من عملي نفسي, فإذا نقلت شيئا من أعمال الآخرين فإنني أذكر مرجعه وفقا للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات والفنون, جامعة جاكرتا الحكومية, إذا تبين أنني أقوم بالسرقة.

كتبت هذه الإفادة باصدق والأمانة.

جاكرتا : ٣١ أغسطس ٢٠٢٢ م



وفاء مطيعة

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٥١١١١

## LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

---

---

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Wafa Muthi'Ah  
Nomor Registrasi : 2715151111  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni  
Judul Makalah : **Analisis Kesalahan dalam Membaca Teks Bahasa Arab pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta**

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian saya buat surat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Agustus 2022



**Wafa Muthi'Ah**  
No. Reg: 2715151111

## صفحة الموافقة على نشر البحث العلمى للمهمات الأكاديمية

أنا الموافقة أدناه

الطالبة : وفاء مطيعة  
رقم التسجيل : ٢٧١٥١٥١١١١  
القسم : قسم تربية اللغة العربية  
الكلية : كلية اللغات والفنون  
عنوان البحث : تحليل الأخطاء في القراءة النص لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية.

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكارتا الحكومية في الاستفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وبهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكارتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوباً باسمي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

جاكرتا: ٣١ أغسطس ٢٠٢٢ م

المقررة،

وفاء مطيعة  


وفاء مطيعة

رقم التسجيل: ٢٧١٥١٥٠٠٠٧

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN  
PUBLIKASIKARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

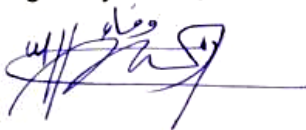
Nama Mahasiswa : Wafa Muthi'Ah  
Nomor Registrasi : 2715151111  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni  
Judul Makalah : **Analisis Kesalahan dalam Membaca Teks Bahasa Arab pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non – Eksklusif ini, UNJ berhak menyimpan, mengalih media / memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan / mempublikasikan di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Agustus 2022

Yang Menyatakan,



**Wafa Muthi'Ah**

No. Reg: 2715151111



## تجريد

وفاء مطيعة: تحليل الأخطاء في القراءة النص لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية. البحث العلمي. جاكارتا: قسم تربية اللغة العربية. كلية اللغات والفنون. جامعة جاكارتا الحكومية 2022 م.

يهدف هذا البحث إلى بيانات تحليل الأخطاء في القراءة النص لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية التحليلية التي تعتمد على تحليل الأخطاء في القراءة النص لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية وعدد العينة 17 طالبا. هذا استرجاع البيانات يتم بشكل عشوائي بوسيلة الاختيار. مرت الباحثة هذا البحث العلمي مرتين وهما النص غير المشكّل. استنادا إلى تحليل الأخطاء ووجدت الباحثة الأجوبة المخطئة في الأسماء والأفعال وعدد الكلمات كلها من حيث النحو 324 كلمة و اذا 221 كلمة في الأسماء ومن 103 كلمة في الأفعال.

عدد الأسماء المرفوعات التي قرئت قراءة خاطئة في 9 كلمة وعدد الطلاب الذي قرؤوها قراءة خاطئة 65 طالبا. عدد الأسماء المنصوبات التي قرئت قراءة خاطئة في 12 كلمة وعدد الطلاب الذي قرؤوها قراءة خاطئة 67 طالبا. عدد الأسماء المجرورات التي قرئت قراءة خاطئة في 20 كلمة وعدد الطلاب الذي قرؤوها قراءة خاطئة 89 طالبا. ان تكون

من حيث النحو في الأفعال الخاطئة 90 كلمة وتتنك مما يلي : الأفعال  
المبنية التي قرأها طلاب قراءة خاطئة في 12 كلمة وعدددهم 64 طالبا.  
في الأفعال المضارع المرفوع التي قرأها طلاب قراءة خاطئة في فعلين  
كلمة وعدددهم 5 طالبا. في الأفعال المضارع المنصوب التي قرأها  
طلاب قراءة خاطئة في فعلين كلمة وعدددهم 5 طالبا. في الأفعال  
المضارع المجزوم التي قرأها طلاب قراءة خاطئة في فعلين كلمة  
وعدددهم 24 طالبا.

ووجدت الباحثة الأجوبة المخطئة في الأسماء والأفعال وعدد الكلمات  
كلها من حيث الصرف 128 كلمة و اذا 85 كلمة في الأسماء ومن 43  
الكلمة في الأفعال. ان تتكون من حيث الصرف في الأسماء الخاطئة  
128 كلمة مما يلي: تكون الكلمات الثلاثية المجردة 16 كلمة قرئت  
قراءة خاطئة وعدد الطلاب الذي قرؤون قراءة خاطئة 67 طالبا. تكون  
الكلمات الثلاثية المزيدة 10 كلمة قرئت قراءة خاطئة وعدد الطلاب  
الذي قرؤون قراءة خاطئة 26 طالبا. ان تكون من حيث الصرف في  
الأفعال الخاطئة 43 كلمة وتتنك مما يلي :تكون الكلمات الثلاثية  
المجردة 5 كلمة قرئت قراءة خاطئة وعدد الطلاب الذي قرؤون قراءة  
خاطئة 17 طالبا. تكون الكلمات الثلاثية المزيدة 10 كلمة قرئت قراءة  
خاطئة وعدد الطلاب الذي قرؤون قراءة خاطئة 26 طالبا.

العوامل التي تسبب الأخطاء لدى الطلاب في قراءة نص اللغة العربية  
منها تأثير لغة الأم في القراءة إما من جهة القواعد النحوية أو من جهة  
التصريف و قلة المعارف أو الكفاية لدى الطلاب في مهارة اللغة الأربعة

وقلة إرادتهم في قراءة الكتب العربية وعدم الجاهدة أو الحولة في  
البحث عن المفردات الجديدة و فهمها.

## ABSTRAK

**Wafa Muthi'Ah. Analisis Kesalahan dalam Membaca Teks Bahasa Arab pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta.** Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta. 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang analisis kesalahan dalam membaca teks bahasa Arab pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif analitik, yang didasarkan pada analisis kesalahan membaca teks bahasa Arab tanpa syakkal pada Mahasiswa tahun ketiga, dan jumlah sampel terdiri dari 17 Mahasiswa. Pengambilan data ini dilakukan secara acak.

Peneliti melakukan penelitian ilmiah ini dua kali. Yaitu adalah teks tanpa syakkal. Berdasarkan hasil analisis kesalahan, peneliti menemukan jawaban yang salah dalam *al-Asma'*, dan *al-Af'Al*, adapun semua kata dari segi *nahwu*, terdapat 324 kata, jika 221 kata dalam *al-Asma'* dan 103 kata dalam *al-Af'Al*.

Jumlah kata *al-Asma' Marfu'ah* yang salah dibaca dalam 9 kata dan jumlah siswa yang salah membaca adalah 65 siswa. Jumlah *al-Asma' Mansubat* yang salah dibaca dalam 12 kata dan jumlah siswa yang salah membacanya adalah 67 siswa. Jumlah *al-Asma' Majrurat* yang salah dibaca sebanyak 20 kata dan jumlah siswa yang salah membacanya adalah 89 siswa. Seharusnya dalam hal *nahwu* dalam *al-Af'Al* yang salah 90 kata dan terdiri dari sebagai berikut: *al-Af'Al mabniyah* yang dibaca 64 siswa dalam 12 kata salah. Pada *al-Af'Al mudhori' marfu'* yang dibaca 5 siswa dengan salah membaca dua verba dari kata tersebut. Pada *al-Af'Al mudhori' mansub* yang dibaca siswa dengan salah membaca ada dua verba kata dan ada 5 siswa. Pada *al-Af'Al mudhori' majzum* yang dibaca

oleh siswa dengan salah membaca pada dua verba kata tersebut berjumlah 24 siswa.

Peneliti menemukan jawaban yang salah dalam *al-Asma'*, dan *al-Af'Al*, adapun semua kata dari segi *shorof*, 128 kata dan 85 kata dalam kata *al-Asma'* dan 43 kata dalam *Af'Al*. Ini harus terdiri dari *shorof* dalam segi *al-Asma'* yang salah 128 kata dari berikut: terdapat *Tsulatsi mujarodah* adalah 16 kata yang salah membaca dan jumlah siswa yang salah membaca adalah 67 siswa. Dari kata *Tsulatsi Majidah* adalah 10 kata yang salah baca dan jumlah siswa yang salah baca adalah 26 siswa. Seharusnya dari segi *Shorof* pada *Af'Al* yang salah 43 kata dan terdiri dari kata berikut: terdapat *Tsulatsi mujarodah* adalah 5 kata yang salah baca dan jumlah siswa yang salah baca 17 siswa. Kata *Tsulatsi Majidah* adalah 10 kata yang salah baca dan jumlah siswa yang salah baca adalah 26 siswa.

Faktor penyebab terjadinya kesalahan siswa dalam membaca teks bahasa Arab, antara lain pengaruh bahasa ibu dalam membaca, baik dari segi kaidah *nahwiyah* maupun dari *tashrif*, dan kurangnya pengetahuan atau kompetensi siswa dalam keempat keterampilan berbahasa dan penguasaannya. kurangnya kemauan untuk membaca buku-buku bahasa Arab dan kurangnya usaha atau usaha untuk mencari kosa kata yang baru dan mudah dipahami.

## ABSTRACT

**Wafa Muthi'Ah. Error Analysis in Reading Arabic Text in Arabic Education Study Program Jakarta State University Students.**

Undergraduate Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Language and Art, Jakarta State University. 2022.

This study aimed to obtain data on the analysis of errors in reading Arabic text without shakkalin third-year students of Study Program of Arabic Language Education at the Jakarta State University

The method used in this research is descriptive analytic method, which is based on the analysis of errors in reading Arabic text without shakkal on third year students, and the number of samples consists of 17 students. This data collection is done randomly.

Researchers conducted this scientific research twice. That is text without shakkal. Based on the results of the error analysis, the researcher found the wrong answer in *al-Asma'*, and *al-Af'Al*, as for all words in terms of *Nahwu*, there were 324 words, if 221 words in *al-Asma'* and 103 words in *al-Af' Al*.

The number of misread *al-Asma' Marfu'ah* words in 9 words and the number of students who misread was 65 students. The number of misread *al-Asma' Mansubat* in 12 words and the number of students who misread it was 67 students. The number of misread *al-Asma' Majrurat* is 20 words and the number of students who misread it is 89 students. It should be in the case of *Nahwu* in *al-Af'Al* which is wrong 90 words and consists of the following: *al-Af'Al mabniyah* which is read by 64 students in 12 wrong words. In *al-Af'Al mudhori 'marfu'* which 5 students read by misreading two verbs of the word. In *al-Af'Al mudhori' mansub* which students read by misreading there are two verbs and there are 5 students. In *al-Af'Al mudhori' majzum* which was read by students by misreading the two verbs, there were 24 students.

Researchers found wrong answers in *al-Asma'*, and *al-Af'Al*, as for all words in terms of *Shorof*, 128 words and 85 words in *al-Asma'* and 43 words in *Af'Al*. It must consist of a *Shorof* in terms of *al-Asma'* which is wrong 128 words from the following: there are *Tsulatsi mujaroda's* are 16 misread words and the number of students who misread is 67 students. From *Tsulatsi Majidah's* words, 10 words were misread and the number of students who misread was 26 students. It should be in terms of *Shorof* in *Af'Al* that 43 words are wrong and consist of the following words: there are *Tsulatsi mujarodah's* which are 5 words that are misread and the number of students who misread is 17 students. *Tsulatsi Majidah's* words were 10 words that were misread and the number of students who misread was 26 students.

Factors that cause student errors in reading Arabic texts include the influence of the mother tongue in reading, both in terms of *Nahwiyah* rules and from *Tashrif*, and the lack of knowledge or competence of students in the four language skills and mastery. lack of willingness to read Arabic books and lack of effort or effort to find vocabulary that is new and easy to understand.

## التقدير و الاعتراف

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفر , ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا, مَنْ يَهْدِ اللهُ فلا مضل له وَمَنْ يَضِلْهُ فلا هادي له أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله, أما بعد.

قد مرّت الباحثة الأوقات الطويلة في تعلّم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. ولا بدّ لجميع الطلبة فيها أن يقدّموا البحث العلمي في الفترة الأخيرة لإكمال دراستهم لنيل درجة السرجانا. وتبحث الباحثة في بحثها عن " تحليل الأخطاء في القراءة النص لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية".

وتتعرض الباحثة في إعداد البحث وإجرائه العديد من العراقيل والحواجز. والحمد لله تستطيع الباحثة أن تكمل هذا البحث بعنايته. و بعد شكرها لله ولرسوله ترغب الباحثة في تقديم شكرها الجزيل والتقدير الفائق إلى الأسماء التالية:

1. **الدكتور شفر الدين تاج الدين الماجستير,** كالمشرف الأول, الذي

قد قام بأشرف الباحثة في كتابة هذا البحث من بدايته إلى نهايته بالصبر وكثرة الاهتمام, وبتشجيع الباحثة لكتابة البحث كتابة صحيحة, وبإعطاء النصائح والتفراعات النافعة للباحثة.

2. **هندراونتو الماجستير,** كالمشرف الثاني, الذي قد قام بأشرف

الباحثة إسرافا كاملا في كتابة هذا البحث وتصحيحه من البدايته



إلى نهايته بالصبر وكثرة الاهتمام, وبتشجيع الباحثة لكتابة البحث

كتابة صحيحة. وبإعطاء النصائح والاقتراحات النافعة للباحثة

3. **الدكتور محمد شريف الماجستير**, كرئيس قسم تربية اللغة العربية

بجامعة جاكرتا الحكومية الذي قد شجّع الباحثة و كالمشرف

الأكاديمي على جميع الإرشادات والتوجيهات للبحث طوال

دراستها حتى تستطيع الباحثة أن تكمل دراستها في هذه الجامعة

بالصبر.

4. **الدكتور حكم فيلسوف الماجستير و الدكتور أحمد مرادي**

**الماجستير**, بوصفه المشرف الأكاديمي الذي أشرفني خلال تعلم

في الجامعة.

5. جميع المدرّسين والمدرّسات في قسم تربية اللغة العربية الذين

يقدمون كثيرا من علومهم لتهديب وتدرّيس أثناء تعلم الباحثة في

الجامعة.

6. الوالدا المحبوبان للباحثة صوترمان و إندح تري اللذان قد ربّيا

الباحثة بحسن التربية وألحقاها بالعلم من المراحل المتتالية حتى

وصلت الباحثة إلى هذه المرحلة بكل صبر والدعاء وكثرة

الاهتمام وقد شجعاها في إتمام هذا البحث. ولعل الله يطول

عمرهما ويبارك أرزاقهما. آمين

7. **لزوجي المحبوب رندي دوي سفتيندي** الذي يرافق دائما ويقدم

الدعم الكامل لاستكمال هذا البحث

8. جميع أصدقائي في قسم تربية اللغة العربية مرحلة 2015، خاصة

الفصل "أ" الألف.

تقبل الله أعمالهم, ويسأل الله الباحث التوفيق والهداية وأن يجعل

أعمالهم خالصة لوجه الله تعالى وحده, والحمد لله رب العالمين.

جاكرتا, 20 يوليو 2022م

وفاء مطيعة

2715151111

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة تصديق لجنة المناقشة بالعربية
أ	.....	صفحة تصديق لجنة المناقشة بالإندونيسية
ج	.....	صفحة الإفادة بالعربية
د	.....	صفحة الإفادة بالإندونيسية
5	.....	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمى للمهمات الأكاديمية
و	.....	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمى للمهمات الأكاديمية بالإندونيسية
ز	.....	تجريد
ي	.....	تجريد بالإندونيسية
ل	.....	تجريد بالإنجليزية
ن	.....	التقدير و الاعتراف
ف	.....	محتويات البحث

## الباب الأول (المقدمة)

(7-1)

1	.....	أ. خلفية البحث
6	.....	ب. تركيز البحث و فرعيته
6	.....	ج. تنظيم المشكلة و أسئلة البحث
7	.....	د. فوائد البحث

## الباب الثاني (الدراسة النظرية والدراسات السابقة)

(35-8)

8	.....	أ. الدراسة النظرية
8	.....	1. مفهوم الأخطاء اللغوية

11	.....	2. مفهوم تحليل الأخطاء العربية
14	.....	(أ) أهداف تحليل الأخطاء
16	.....	(ب) مناهج تحليل الأخطاء
17	.....	3. مفهوم القراءة اللغوية
21	.....	(أ) أنواع القراءة
24	.....	(ب) التخلف في قراءة اللغة العربية
28	.....	4. مفهوم النصوص العربية
31	.....	ب. الدراسة النظرية

### الباب الثالث (مناهج البحث)

(42-36)

36	.....	أ. هدف البحث
36	.....	ب. مكان البحث والموعد
37	.....	ج. طريقة البحث
38	.....	د. مصدر البيانات
38	.....	هـ. أداة البحث
41	.....	و. أسلوب جمع البيانات
41	.....	ز. أساليب تحليل البيانات

### الباب الرابع (نتائج البحث)

(96-43)

43	.....	أ. وصف البيانات
52	.....	ب. تحليل البيانات
93	.....	ج. محدودية البحث

### الباب الخامس (الخاتمة)

(121-97)

97	..... أ. الاستنتاجات
102	..... ب. الاقتراحات
103	..... المراجع باللغة العربية
105	..... المراجع باللغة الإندونيسية
106	..... المراجع الإنترنت
106	..... الملاحق
107	..... النص غير المشكّل
110	..... عدد الأخطاء من حيث النحوية ( الأسماء و الأفعال )
111	..... عدد الأخطاء من حيث الصرفية ( الأسماء و الأفعال )
121	..... DAFTAR RIWAYAT HIDUP