

**Pengaruh Penggunaan Metode *Warming Up Activity* pada  
Pembelajaran Menulis Bahasa Jepang di kelas XII OTKP SMK  
Tridaya Jakarta**



Feby Faizaturrokhmah

2915153875

Skripsi yang Diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk Memenuhi Salah  
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2020**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Feby. Faizaturrokhmah  
NIM : 2915153875  
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa Jepang  
Alamat email : ffebbyfaizaturrokhmah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Penggunaan Metode Warming Up Activity Pada Pembelajaran Menulis Bahasa Jepang di Kelas XII OTKP SMK Tridaya Jakarta.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Februari 2020

Penulis

( Feby. Faizaturrokhmah )  
nama dan tanda tangan

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Feby Faizaturrokhmah  
No.Registrasi : 2915153875  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : **PENGARUH PENGGUNAAN METODE *WARMING UP* ACTIVITY PADA PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA JEPANG di SMK TRIDAYA JAKARTA.**

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji, dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

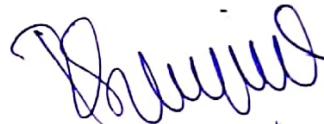
### DEWAN PENGUJI

**Pembimbing 1**



Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd.  
NIP. 197311162008012005

**Pembimbing 2**



Frida Philiyanti, M.Pd.  
NIP. 197409132009122002

**Penguji I**



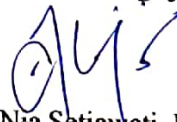
Dr. Nia Setiawati, M.Pd  
NIP. 197610252008122002

**Penguji II**



Muhammad Ali Hamdi M. Pd.  
NIDK. 8898901019

**Ketua Penguji**



Dr. Nia Setiawati, M.Pd  
NIP. 197610252008122002

Jakarta, 10 Februari 2020  
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.  
NIP. 196805291992032001

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Feby Faizaturrokhmah  
No. Reg : 2915153875  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi :

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *WARMING UP ACTIVITY* PADA PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA JEPANG di SMK TRIDAYA JAKARTA.**

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Februari 2020



Feby Faizaturrokhmah

NIM. 2915153875

## ABSTRAK

**Feby Faizaturrokhmah. 2020.** Pengaruh Penggunaan Metode *Warming Up Activity* pada Pembelajaran Menulis Bahasa Jepang di kelas XII OTKP SMK Tridaya Jakarta. Skripsi, Prodi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode dalam pembelajaran menulis bahasa Jepang pada siswa kelas XII SMK Tridaya Jakarta, serta kelebihan dan kekurangannya. Hal ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang bervariasi di sekolah tersebut. Salah satunya adalah permasalahan dalam pembelajaran menulis bahasa Jepang. Siswa sulit untuk mengingat serta menghafal kosakata bahasa Jepang serta Pola kalimatnya. Karena kurangnya persiapan siswa dalam menulis dalam bahasa Jepang. Terdapat salah satu metode yang dapat membantu proses persiapan siswa dalam menulis karangan bahasa Jepang. Metodenya adalah metode *warming up activity*. Menurut Robertson & Acklam (2000:30) "warm up is a short activity for the beginning of lesson" maksudnya adalah pemanasan merupakan kegiatan singkat untuk awal pelajaran. Oleh karena itu, penerapan metode *warming up activity* diterapkan dalam pembelajaran menulis karangan bahasa Jepang. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasi siswa kelas XII OTKP SMK Tridaya Jakarta Tahun ajaran 2019/2020, dengan jumlah sampel sebanyak 30 siswa. Instrumen yang digunakan adalah *pretest* dan *posttest* dan angket. Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan nilai yang lebih besar pada *posttest* yaitu dengan rata-rata nilai 92,50. Kemudian uji t diketahui  $t_{hitung}$  sebesar 2,03 lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu 2,0017. Dan diketahui nilai  $R^2$  pada penghitungan regresi sebesar 0,162 atau sebesar 16,20%. Hal ini berarti terdapat pengaruh sebesar 16,20% hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa Jepang dengan menggunakan metode *warming up activity*, sementara 83,80% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti. Dengan demikian terdapat pengaruh dari penggunaan metode *warming up activity* dalam pembelajaran menulis karangan bahasa Jepang pada siswa kelas XII OTKP SMK Tridaya Jakarta. Dari hasil angket yang didapat, diketahui kelebihan metode *warming up activity* dalam pembelajaran menulis karangan bahasa Jepang ialah 1) menarik, 2) bervariasi, 3) mudah diterapkan, 4) meningkatkan semangat dalam mempelajari bahasa Jepang. Ada pula kekurangan metode *warming up activity* dalam pembelajaran menulis karangan bahasa Jepang ialah 1) memerlukan kerjasama agar kelas tidak menjadi gaduh, 2) Memerlukan kreativitas dan keterampilan dalam menyusun metode *warming up activity*, 3) memerlukan durasi belajar yang panjang.

**Kata Kunci :** Metode *Warming up activity*, Menulis, Menulis Karangan Bahasa Jepang

## RESUME

**Feby Faizaturrokhmah. 2020.** The Influence Of The Use Of The Warming Up Activity Method On Japanese Language Writing Learning In Class XII OTKP Tridaya Jakarta Vocational Highschool. Thesis, Japanese Language Education Study Program Faculty of Language and Art, Jakarta State University.

This study aims to determine the effect of the use of methods in learning to write Japanese in class XII students of SMK Tridaya Jakarta, and their advantages and disadvantages. This is motivated by various problems in the school. One of them is the problem in learning to write Japanese. Students find it difficult to memorize and memorize Japanese vocabulary and sentence patterns. Because of the lack of preparation of students in writing in Japanese. There is one method that can help the student's preparation process in writing Japanese essays. The method is the warming up activity method. According to Robertson & Acklam (2000: 30) "warm up is a short activity for the beginning of the lesson" means that warming up is a short activity for the beginning of the lesson. Therefore, the application of the warming up activity method is applied in learning to write Japanese essays. This research uses an experimental method with a quantitative approach. The population of students in class XII OTKP SMK Tridaya Jakarta in the academic year 2019/2020, with a total sample of 30 students. The instruments used were pretest and posttest and questionnaire. The results showed a greater increase in scores at the posttest, with an average value of 92.50. Then the t test was known to be tcount of 2.03 greater than ttable of 2.0017. And it is known that the value of  $R^2$  in the regression calculation is 0.162 or 16.20%. This means that there is an influence of 16.20% of student learning outcomes in learning Japanese using the warming up activity method, while the other 83.80% is influenced by other factors not examined. Thus there is an influence from the use of the method of warming up activity in learning to write Japanese essays on class XII OTKP SMK Tridaya Jakarta. From the results of the questionnaire obtained, it is known the advantages of warming up activity methods in learning to write Japanese essays are 1) interesting, 2) varied, 3) easy to apply, 4) increase enthusiasm in learning Japanese. There is also a shortage of the method of warming up activity in learning to write Japanese essays: 1) requires cooperation so that the class does not become rowdy, 2) Requires creativity and skills in preparing the method of warming up activity, 3) requires a long duration of learning.

**Keywords: Method of Warming up activity, Writing, Writing Japanese Essay**

# Tridaya Jakarta 専攻高等学校の3年生における日本語の書く能力に対するウォーミングアップ活動の効果

ジャカルタ国立大学

フェビー・ファイザテウツロフマー

ffebyfaizaturrokhmah@gmail.com

## A. 初めに

外国語は現在、人生の生活に必要なものである。インドネシアの学校では、さまざまな外国語が学べる。その中には Tridaya Jakarta 先行高等学校にも日本語が学べる。本研究は Tridaya Jakarta 先行高等学校で行われた。

日本語では四技能がある。一つのは、書く力である。書く力は、学生にとって特に日本語で難しいである。日本語ではルールがたくさんある。例えば、学生は文法と語彙に注意しなければならない。日本語の文法は、インドネシアの文法とは異なる。その違いは、学生が学ぶことを困難にした。他の難しいことは、日本語の語彙と文法を習熟していない学生がまだ多くいる。これは、学生の作文の学習成果から見るることができる。その学習成果は非常に低いである。

その後、作文を作るのための準備がたりない。教師は学習者に教科書からのテーマをあげるだけである。したがって、クラスでのエッセイを作成するプロセスは、あまり役に立たなくなります。書く能力があれば、学習者は自分のアイデア、アイデア、思考、感情を書面で表現できることが期待される。また、学生の日本語の知識を書面で開発できる。

研究の前に、三年生クラスにアンケートをあげた。そして、アンケートの結果から、学習者の困難なところは、作文を書く前にアイデアを見つけることである。その後、語彙を覚えることは文型を利用することも難しい。そして、アンケートに記入する学生のほとんどは、作文の学習に新しい方法を使用することを期待していた。そのため、日本語の作文の困難を解決するために、研究者は教室での授業を楽しくさせる方法を見つけた。それは、最初の学習活動で適用される方法です。研究者が発見した方法は、ウォームアップ方法である。

Lassche (2005 : 83) によると「ウォーミングアップ活動は、興味深いタスクでクラスを開始し、生徒が教室で快適に過ごすのを助け、言語学習で考え始めるのを助けるために使用されます」。つまり、ウォーミングアップアク活動は面白くてクラスを開始し、生徒が教室で快適に感じられるようにし、思考を開始できるようにする。

## B. 問題提供

研究者は本研究の問題の設定を次のように定式化する。

1. Tridaya Jakarta 先行高等学校の三年生における日本語の書く能力に対するウォーミングアップ活動はどのくらい効果するか。
2. Tridaya Jakarta 先行高等学校の三年生日本語のにおける日本語の書く能力に対するウォーミングアップ活動を利用長所と短所は何だろうか。

## C. 研究結果とその分析

本研究は2019年3月に始まり、2019年12月にTridaya Jakarta 先行高等学校で行われた。本研究の方法は実験メソッドアプローチである。本研究デザインとしてはPretest-Posttest Control Group Design の定量的である。そして、実験対象としては、XII OTKPである。研究機器はテストとアンケート。



## 1. 事前テストと事後テスト 結果

事前テストと事後テストの結果の全体的な結果を以下に示す。

| 計算結果                   | 事前テスト  | 事後テスト  |
|------------------------|--------|--------|
| 平均点                    | 52,20  | 92,50  |
| t <sub>数</sub>         | 2,03   |        |
| t <sub>表</sub>         | 2,0017 |        |
| SigF                   | 0,027  | α 0.05 |
| 決定係数 (R <sup>2</sup> ) | 16,20% |        |

5% t表の有意水準における58のdbを用いた上記の記述に基いて、t表2,0017であり、t数は2,03である。だから、t数はt表よりも大きいと言える( $2,03 > 2,0017$ )。そうすればHaは受け入れられ、Hoは拒否される。このデータの分析の研究結果によると、生教材は、Tridayaya Jakarta 先行高等学校の3年生で日本語の作文を書くことが効果的に使用されている。

さらに、Fの有意値は  $0,027 < \alpha 0.05$  (5%) である。言い換えれば、Ha = *Warming up activity* は、Tridayaya Jakarta 先行高等学校の3年生成果に影響を与える。0.612または16,20%のR<sup>2</sup>値が得られる。これは、Tridayaya Jakarta 先行高等学校の3年生成果の16,20%がWarming up activity 戦略の影響を受け、他の83,80%が変数または検討されていない他の要因の影響を受けることを意味する。

## 2. アンケート調査の結果

アンケートの調査の結果は次のとおりである。

1. 88%学生は「ウォーミングアップ方法は、日本語の作文を書くのに役立つ」と答えた。
2. 100%学生は「ウォーミングアップ活動方法を使用するための指示は理解できる」と答えた。
3. 100%学生は「ウォーミングアップ活動の方法は、日本語の語彙を増やすことができる」と答えた。
4. 95%学生は「ウォーミングアップ方法が長すぎるため、退屈していない」と答えた。
5. 95%学生は「活動をウォーミングアップ方法は、作文を作成する際のアイデアを見つけるのに役立つ」と答えた。
6. 100%学生は「このウォーミングアップ方法は、日本語の能力を高めることができます」と答えた。
7. 100%学生は「ウォーミングアップ方法は、日本語の文型の使用を改善するのに役立つ」と答えた。
8. 100%学生は「ウォーミングアップの方法は、学校で日本語を学ぶのに非常に必要である」と答えた。
9. 100%学生は「教室中で先生はクラスをうまくコントロールできる」と答えた。
10. 100%学生は「授業でウォーミングアップ方法を使用すると、日本語の作文を書くのに非常に役立つ」と答えた。
11. 100%学生は「ウォーミングアップ方法の使用は、日本語の作文を書くことを学ぶ際に簡単に適用される」と答えた。
12. 100%学生は「授業で日本語の作文を書くには、ウォーミングアップ方法の使用が必要である」と答えた。
13. 100%学生は「教師は授業でウォーミングアップ方法を使用して、説明がいい」と答えた。

14. 95%学生は「教師は、作文の学習プロセスがウォーミングアップ方法をどのように使用するかを理解している」と答えた。

15. 100%学生は「ウォーミングアップ方法は、クラスで日本語を学習するプロセスをより面白くするのに役立つ」と答えた。

得られたアンケートの結果から、Tridaya Jakarta 先行高等学校のウォーミングアップ方法には長所と短所があり、著者は結論付けた：

**1) 長所**

- a. 日本語の能力を高める。
- b. 学習するプロセスよりが面白くなる。
- c. 日本語の語彙を高める。
- d. 日本語の文型の使用を改善するの。

**2) 短所**

- a. 時間がかかる。
- b. ウォーミングアップ活動を作成するには、創造性とスキルが必要です。

**D. 終わりに**

この研究の結果に基づいて、専門高校トリダヤジャカルタのカ書くことと学習におけるウォーミングアップ方法の使用は効果だと分かった。ウォーミングアップ活動を使用することで、日本語の書くことはより簡単になる。

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan berkah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode *Warming Up Activity* pada Pembelajaran Menulis Bahasa Jepang di kelas XII OTKP SMK Tridaya Jakarta”. Dalam proses penulisan, penulis banyak menghadapi rintangan, namun dengan segala dukungan dan do’a yang didapatkan, saya dapat sampai di titik ini. Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dra. Yuniarsih, M. Hum., M. Ed. selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta yang memudahkan segala pemberkasan penelitian serta selalu memberikan semangat.
3. Ibu Viana Meilani Prasetio, S.S., M.Pd. selaku pembimbing akademik yang selalu memberikan perhatian dan semangat kepada saya selama masa perkuliahan.
4. Ibu Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M. Pd. selaku pembimbing I yang juga memberikan banyak perhatian, masukan yang sangat membantu serta waktunya untuk membimbing penulis.
5. Ibu Frida Philiyanti, M.Pd selaku Pembimbing II yang selalu membimbing penulis dengan sangat baik, memberi masukan dan waktunya untuk membimbing penulis, serta semangat yang selalu beliau berikan kepada kami.

6. Ibu Cut Erra Rismorlita, M.Si selaku dosen pembimbing PKM yang selalu membimbing penulis dengan sangat baik ketika penulis praktek kegiatan mengajar di sekolah dan selalu menyemangati selama pengerjaan skripsi.
7. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat bermanfaat sebagai bekal untuk penulis.
8. Ibu Dian Annisa, S.Pd selaku guru pengampu bahasa Jepang di SMK Tridaya Jakarta yang sudah mengizinkan saya mempergunakan waktu pembelajaran untuk melaksanakan penelitian ini.
9. Seluruh Siswa kelas XI OTKP yang sudah sangat berperan penting dalam penelitian ini.
10. Mamah, Papah dan kakak-kakak yang selalu menyemangati penulis dan mendoakan penulis dalam segala kegiatan yang penulis lakukan selama perkuliahan.
11. Keluarga Tante Odah dan Om Jubaedi yang selalu menyemangati dan menyediakan fasilitas selama penulis kuliah.
12. Keluarga Tante Ing dan Om dono yang selalu menyemangati penulis.
13. Egidia Safitri, yang selalu menjadi kakak sekaligus partner penulis dalam segala hal.
14. Member Cewek Cantiks, Juviliani, Ayunda, Karina, Puji, Sisca dan Iis yang selalu memberikan semangat dan *moodbooster* kepada penulis.

15. Teman seperjuangan “Maret Ceria”, Putri, Deasyah, Zaki, Jeje, Aul, Dyas, Kak Bebie, Safira, Rosita, Kak Fitria, Kak Marco, yang sudah menyemangati dan berjuang bersama untuk wisuda bersama.
16. Teman-teman sepermainan penulis, Wulan, Dede, Novia, Dara, Wata, Nurul, Serly, Miko, Faraya, Andre, Galih, Violin, Sekar, Calvin, yang sudah mau menemani penulis selama perkuliahan.
17. Teman-teman NGK’15 yang selalu memberikan semangat.
18. Anak-Anak 97Harudeul terutama, Diba, Vita, Veren, Sari, Afni Risna, Woro, Yesica, Gaby, Siyul, Gita, Dhea, Sisil, Shirin, Sabila, Jauhari, Widya, Cindy dan Tifa yang selalu menyemangati penulis dalam segala hal.
19. Member Day6, Sungjin, Jaehyung, Youngk, Wonpil dan Dowoon yang selalu menemani penulis, membuat penulis tidak merasa kesepian dan selalu memberikan kata-kata positif sehingga penulis menjadi lebih giat.

Dengan selesainya skripsi ini, penulis berharap dapat memberikan pengetahuan baru bagi para pembaca. Akhir kata, penulis akan terbuka terhadap saran dan masukan dari semua pihak karena penulis menyadari skripsi yang telah disusun ini memiliki banyak sekali kekurangan.

Jakarta, 26 Januari 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

|   |       |
|---|-------|
| LEMBAR PENGESAHAN .....   | i     |
| LEMBAR PERNYATAAN .....   | ii    |
| LEMBAR PUBLIKASI KARYA ILMIAH .....                             | iii   |
| ABSTRAK .....   | iv    |
| RESUME .....  | v     |
| RESUME BAHASA JEPANG .....                                      | vi    |
| KATA PENGANTAR .....  | x     |
| DAFTAR ISI .....  | xv    |
| DAFTAR TABEL .....  | xvi   |
| DAFTAR DIAGRAM .....  | xvii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....   | xviii |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>  |       |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                 | 1     |
| B. Identifikasi Masalah .....                                   | 5     |
| C. Pembatasan Masalah .....                                     | 6     |
| D. Perumusan Masalah .....                                      | 6     |
| E. Manfaat Penelitian .....                                     | 7     |
| 1. Manfaat Teoritis .....                                       | 7     |
| 2. Manfaat Praktis .....  | 7     |
| <b>BAB II KERANGKA TEORI</b>                                    |       |
| A. Deskripsi Teoritis .....                                     | 8     |
| 1. Menulis Karangan Bahasa Jepang .....                         | 8     |
| a. Menulis karangan bahasa Jepang .....                         | 7     |
| b. Tujuan dan Fungsi Menulis .....                              | 10    |
| 2. Metode <i>Warming up activity</i> .....                      | 11    |
| a. Pengertian <i>warming up activity</i> .....                  | 11    |
| b. Langkah-Langkah pelaksanaan <i>warming up activity</i> ..... | 13    |
| c. Keunggulan dan Kelemahan <i>warming up activity</i> .....    | 13    |
| B. Penelitian Yang Relevan .....                                | 15    |
| C. Kerangka Berpikir .....                                      | 17    |
| D. Hipotesis Penelitian .....                                   | 18    |

## BAB III METODOLOGI PENELITIAN

|   |    |
|---|----|
| A. Tujuan Penelitian .....                                  | 19 |
| B. Lingkup Penelitian .....                                 | 19 |
| C. Waktu dan Tempat .....                                   | 19 |
| D. Metode dan Desain.....                                   | 20 |
| E. Populasi dan Sampel .....                                | 20 |
| 1. Populasi.....  | 20 |
| 2. Sampel.....  | 20 |
| F. Variabel-Variabel .....                                  | 21 |
| G. Definisi Konseptual.....                                 | 21 |
| H. Definisi Operasional.....                                | 22 |
| I. Instrumen Penelitian.....                                | 23 |
| J. Teknik Analisis Data.....                                | 24 |
| <br>  |    |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>                              |    |
| A. Deskripsi Data.....                                      | 27 |
| 1. Deskripsi Kegiatan di Kelas.....                         | 28 |
| 2. Deskripsi Rancangan Kegiatan Kelas .....                 | 29 |
| 3. Deskripsi Kegiatan Pengambilan Data di Kelas .....       | 30 |
| 4. Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ..... | 37 |
| B. Pengolahan Data.....                                     | 38 |
| 1. Pengolahan Data Tes.....                                 | 38 |
| 2. Pengolahan Data Angket.....                              | 43 |
| C. Keterbatasan Penelitian.....                             | 60 |
| <br>  |    |
| <b>BAB V PENUTUP</b>  |    |
| A. Kesimpulan .....   | 61 |
| B. Implikasi.....   | 62 |
| C. Saran.....   | 63 |
| <br>  |    |
| DAFTAR PUSTAKA .....  | 65 |
| <br>  |    |
| LAMPIRAN.....   | 67 |



## DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Nilai Ukur Uji Normalized Gain
- Tabel 4.1 Hasil *pretest* dan *posttest*
- Tabel 4.2 Uji Normalitas
- Tabel 4.3 Pengolahan Data *Pretest* dan *Posttest*
- Tabel 4.3 Hasil perhitungan Uji F
- Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi



## DAFTAR DIAGRAM

- Diagram 4.1 Membantu pembuatan menulis
- Diagram 4.2 Instruksi penggunaan metode
- Diagram 4.3 Meningkatkan kosakata bahasa Jepang
- Diagram 4.4 Waktu perlakuan
- Diagram 4.5 Menemukan ide/gagasan
- Diagram 4.6 Meningkatkan kemampuan menulis
- Diagram 4.7 Meningkatkan penggunaan pola kalimat
- Diagram 4.8 Kebutuhan metode
- Diagram 4.9 Kontrol kelas
- Diagram 4.10 Membantu dalam pengerjaan karangan
- Diagram 4.11 Kemudahan dalam menulis karangan
- Diagram 4.12 Kebutuhan warming up
- Diagram 4.13 Penjelasan materi
- Diagram 4.14 Proses pembelajaran
- Diagram 4.15 Hasil dari penerapan

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 RPP
- Lampiran 2 Kisi-kisi Tes
- Lampiran 3 Rubrik Penilaian
- Lampiran 4 Soal *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 5 Hasil *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 6 Angket
- Lampiran 7 Dokumentasi

