

## LAMPIRAN 1

### RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Tridaya  
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
Komp. Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian  
Kelas/Semester : XI/1  
Materi Pokok : Watashi no kazoku (keluarga saya)  
Alokasi Waktu : 2x45

#### A. Kompetensi Inti

3. **Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi** tentang **pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif** sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Jepang pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Bahasa Jepang. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami informasi tentang keluarga (*kazoku*), karakter dan hal-hal yang disukai pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.1 membuat wacana pendek dan sederhana mengenai paparan tentang keluarga (*kazoku*), karakter dan hal-hal yang disukai pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menyebutkan jumlah keluarga sendiri dan orang lain.
- 3.1.2 Menginformasikan mengenai jumlah anggota keluarga sendiri.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi dan mengumpulkan informasi, peserta didik dapat :

- a. Menjelaskan Diberikan/disajikan masalah yang berkaitan dengan Katakana, maka peserta didik dapat :
  - a. Mempraktekkan menulis huruf bahasa asing dengan lancar → HOTS.
  - b. Menggunakan huruf bahasa asing untuk digunakan dalam kegiatan sehari-hari dan dunia kerja (C3).

#### E. Materi Pembelajaran

1. Materi *Watashi to Ayu san no kazoku, donna hito desuka dan shigoto wa nan desuka.*

#### F. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : Ceramah plus warming up activity

Model : Discovery/Inquiry learning.

#### G. Media Pembelajaran (alat bantu untuk menyampaikan materi)

Laptop, LCD, video/ power point, spidol, papan tulis dan buku.

#### H. Sumber Belajar

1. Buku :
  - a. Buku Pelajaran Bahasa Jepang 1 “Sakura” hal 65~77.
2. Media elektronik :
  - a. [www.google.com](http://www.google.com)

#### I. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama : 2x45'

- 3.1.1 Menentukan bagaimana penggunaan kosakata dan pola kalimat penyebutan keluarga dalam bahasa Jepang (C2 : Konseptual).

K E G	LANGKAH –LANGKAH PEMBELAJARAN		W K T
P E N D A H U L U A N	❖ <b>Orientasi</b>	❖ Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi salam dan berdoa (sikap spiritual).</li> <li>• Mengecek kebersihan kelas (peduli lingkungan).</li> <li>• Memeriksa atribut peserta didik serta kehadiran peserta didik (disiplin).</li> </ul>	5'

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</li> <li>• Meminta peserta didik untuk duduk dalam kelompoknya masing-masing.</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik (disiplin).</li> </ul>	
	❖ <b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya terkait dengan kompetensi yang akan dipelajari, dengan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang keluarga.</li> <li>• Membahas tugas minggu lalu (bila ada pertanyaan).</li> </ul> </li> </ul>	
	❖ <b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan jumlah anggota keluarga sendiri.</li> <li>• Men-<i>drill</i> siswa untuk menyebutkan nama-nama anggota keluarga.</li> </ul> </li> <li>❖ Menayangkan sesuatu yang dapat membangkitkan semangat atau memiliki pesan moral.</li> </ul>	
	❖ <b>Pemberian Acuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai seperti yang tertera diatas.</li> <li>❖ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dengan menunjukkan beberapa</li> </ul>	

		<p>kosakata bahasa Jepang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan serta kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> </ul>	
I N T I	1. Stimulation (memberi stimulus)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menyampaikan hasil dari kegiatan mengakses, memahami dan menggunakan sesuatu secara cerdas mengenai kebudayaan Jepang. <b>(literasi)</b></li> <li>- Guru menayangkan nama-nama anggota keluarga dalam bahasa Jepang. <b>(mengamati)</b></li> <li>- Persoalan yang diajukan guru menimbulkan kebingungan bagi peserta didik, sehingga memunculkan pertanyaan.</li> </ul>	5'
	2. Problem Statement (mengidentifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memahami makna dari contoh kata yang ditayangkan oleh guru. <b>(menanya)</b></li> </ul>	
	3. Data Processing (mengolah data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Masing-masing peserta didik mengerjakan tugas yang guru berikan. <b>(menulis kalimat)</b></li> </ul>	25'
	4. Generalization (menyimpulkan);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil menulis karangan dalam bahasa Jepang.</li> <li>- Guru memberikan apresiasi terhadap hasil</li> </ul>	5'

		<p>kerja kelompok yang terbaik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan konfirmasi jika diperlukan. <b>(mengkomunikasikan)</b></li> </ul>	
	5. Verification (memverifikasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik berdiskusi dengan teman mengenai hasil karangan temannya. <b>(mengolah informasi)</b></li> </ul>	
P E N U T U P	❖ <b>Rangkuman</b>	Peserta didik dengan bantuan guru membuat rangkuman materi pelajaran pada pertemuan tersebut.	10'
	❖ <b>Refleksi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan evaluasi proses pembelajaran dengan memberikan beberapa pertanyaan terhadap materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut.</li> <li>• Guru melakukan penilaian dan memberitahukan hasilnya, serta memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berhasil.</li> <li>• Peserta didik melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dengan mengungkapkan hal yang sudah/belum dipahami peserta didik.</li> </ul>	
	❖ <b>Umpan balik dan Tindak lanjut</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberikan usulan perbaikan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas perseorangan yaitu : Memberikan tugas untuk melatih kemampuan menulis huruf <i>Katakana</i>.</li> </ul>	



	❖ <b>Rencana pembelajaran selanjutnya</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, dan peserta didik diminta untuk mempelajari buku siswa halaman atau sumber lain. <b>(sikap disiplin)</b></li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan meminta ketua kelas untuk memimpin doa bersama, dilanjutkan dengan memberi salam. <b>(sikap spiritual)</b></li> </ul>	
--	---	--	--

kosakata dan pola kalimat penyebutan keluarga dalam bahasa Jepang ke dalam sebuah karangan (C3 : Prosedural)

#### **J. Penilaian Pembelajaran**

1. Teknik penilaian : Tes Tertulis (mengarang)
2. Instrumen penilaian

#### **K. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

1. Bagi peserta didik yang memperoleh nilai di bawah KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) wajib diberikan remedial.
2. Jika setelah selesai dilaksanakan ulangan harian, ternyata nilai peserta didik masih ada yang belum mencapai KBM maka peserta didik diminta belajar dengan memanfaatkan tutor sebaya, kemudian diberi kesempatan untuk ulangan lagi, atau diberikan tugas.
3. Bagi peserta didik yang memperoleh nilai lebih besar atau sama dengan KBM, diberi kesempatan untuk mengikuti pengayaan dengan memberikan tugas porto folio.

Menyetujui,  
Guru Mata Pelajaran

Jakarta, 13 November  
2019  
Mahasiswa UNJ

Dian Annisaa, S.Pd

Feby Faizaturrokhmah

Mengetahui,  
Wakasek Bid.  
Kurikulum

Walter Gideon, ST.  
M.Pd



## LAMPIRAN 2

### RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Tridaya  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
 Komp. Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian  
 Kelas/Semester : XI/1  
 Materi Pokok : Donna Fuku o kite imasuka  
 Alokasi Waktu : 2x45

#### A. Kompetensi Inti

1. **Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi** tentang **pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif** sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Jepang pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
2. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Bahasa Jepang. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
3. **Kompetensi Dasar**
  - 3.2 Memahami informasi tentang pakaian, karakter dan hal-hal yang disukai pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya
  - 4.2 membuat wacana pendek dan sederhana mengenai paparan tentang pakaian, karakter dan hal-hal yang disukai pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan

#### 4. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.3 Menyebutkan jenis pakaian dalam bahasa Jepang.



3.1.4 Menginformasikan mengenai penggunaan kata kerja pada penggunaan pakaian.

## 5. Tujuan Pembelajaran

2. Setelah berdiskusi dan mengumpulkan informasi, peserta didik dapat :
  - b. Menjelaskan Diberikan/disajikan masalah yang berkaitan dengan Katakana, maka peserta didik dapat :
  - c. Mempraktekkan menulis huruf bahasa asing dengan lancar → HOTS.
  - d. Menggunakan huruf bahasa asing untuk digunakan dalam kegiatan sehari-hari dan dunia kerja (C3).

## 6. Materi Pembelajaran

2. Materi *Donna fuku o kite imasuka*.

## 7. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : Ceramah plus demonstrasi dan latihan.

Model : Discovery/Inquiry learning.

## 8. Media Pembelajaran (alat bantu untuk menyampaikan materi)

Laptop, LCD, video/ power point, spidol, papan tulis dan buku.

## 9. Sumber Belajar

3. Buku :
  - b. Buku Pelajaran Bahasa Jepang 1 “Sakura” hal 65~77.
4. Media elektronik :
  - b. [www.google.com](http://www.google.com)

## 10. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama : 2x45'

3.1.2 Menentukan bagaimana penggunaan kosakata dan pola kalimat penyebutan keluarga dalam bahasa Jepang (C2 : Konseptual).

4.1.1 Menggunakan kosakata dan pola kalimat penyebutan keluarga dalam bahasa Jepang ke dalam sebuah karangan (C3 : Prosedural)

K E G	LANGKAH –LANGKAH PEMBELAJARAN		W K T
P E N D A H U L	❖ <b>Orientasi</b>	❖ Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi salam dan berdoa (sikap spiritual).</li> <li>• Mengecek kebersihan kelas (peduli lingkungan).</li> <li>• Memeriksa atribut peserta didik</li> </ul>	5'

K E G	LANGKAH –LANGKAH PEMBELAJARAN		W K T
U A N		<p>serta kehadiran peserta didik (disiplin).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</li> <li>• Meminta peserta didik untuk duduk dalam kelompoknya masing-masing.</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik (disiplin).</li> </ul>	
	❖ <b>Apersepsi</b>	<p>❖ Mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya terkait dengan kompetensi yang akan dipelajari, dengan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang keluarga.</li> <li>• Membahas tugas minggu lalu (bila ada pertanyaan).</li> </ul>	
	❖ <b>Motivasi</b>	<p>❖ Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan jumlah anggota keluarga sendiri.</li> <li>• Men-<i>drill</i> siswa untuk menyebutkan nama-nama anggota keluarga.</li> </ul> <p>❖ Menayangkan sesuatu yang dapat membangkitkan semangat atau memiliki pesan moral.</p>	
	❖ <b>Pemberian Acuan</b>	<p>❖ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai seperti yang tertera diatas.</p> <p>❖ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dengan menunjukkan beberapa kosakata bahasa Jepang.</p> <p>❖ Guru menyampaikan teknik penilaian</p>	

K E G	LANGKAH –LANGKAH PEMBELAJARAN		W K T
		yang akan digunakan serta kegiatan yang akan dilaksanakan.	
I N T I	2. Stimulation (memberi stimulus)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menyampaikan hasil dari kegiatan mengakses, memahami dan menggunakan sesuatu secara cerdas mengenai kebudayaan Jepang. <b>(literasi)</b></li> <li>- Guru menayangkan jenis-jenis pakaian dalam bahasa Jepang. <b>(mengamati)</b></li> <li>- Persoalan yang diajukan guru menimbulkan kebingungan bagi peserta didik, sehingga memunculkan pertanyaan.</li> </ul>	5'
	3. Problem Statement (mengidentifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memahami makna dari contoh kata yang ditayangkan oleh guru. <b>(menanya)</b></li> </ul>	
	6. Data Processing (mengolah data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Masing-masing peserta didik mengerjakan tugas yang guru berikan. (menulis kalimat)</li> </ul>	25'
	7. Generalization (menyimpulkan);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil menulis karangan dalam bahasa Jepang.</li> <li>- Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja kelompok yang terbaik.</li> <li>- Guru memberikan konfirmasi jika diperlukan. <b>(mengkomunikasikan)</b></li> </ul>	5'
	8. Verification (memverifikasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik berdiskusi dengan teman mengenai hasil karangan temannya. <b>(mengolah informasi)</b></li> </ul>	

K E G	LANGKAH –LANGKAH PEMBELAJARAN		W K T
P E N U T U P	❖ <b>Rangkuman</b>	Peserta didik dengan bantuan guru membuat rangkuman materi pelajaran pada pertemuan tersebut.	10'
	❖ <b>Refleksi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan evaluasi proses pembelajaran dengan memberikan beberapa pertanyaan terhadap materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut.</li> <li>• Guru melakukan penilaian dan memberitahukan hasilnya, serta memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berhasil.</li> <li>• Peserta didik melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dengan mengungkapkan hal yang sudah/belum dipahami peserta didik.</li> </ul>	
	❖ <b>Umpan balik dan Tindak lanjut</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberikan usulan perbaikan pembelajaran.</li> </ul>	
	❖ <b>Rencana pembelajaran selanjutnya</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, dan peserta didik diminta untuk mempelajari buku siswa halaman atau sumber lain. (<b>sikap disiplin</b>)</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan meminta ketua kelas untuk memimpin doa bersama, dilanjutkan dengan memberi salam. (<b>sikap spiritual</b>)</li> </ul>	

### 11. Penilaian Pembelajaran

3. Teknik penilaian : Tes Tertulis (mengarang)
4. Instrumen penilaian

### 12. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

4. Bagi peserta didik yang memperoleh nilai di bawah KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) wajib diberikan remedial.
5. Jika setelah selesai dilaksanakan ulangan harian, ternyata nilai peserta didik masih ada yang belum mencapai KBM maka peserta didik diminta belajar dengan memanfaatkan tutor sebaya, kemudian diberi kesempatan untuk ulangan lagi, atau diberikan tugas.
6. Bagi peserta didik yang memperoleh nilai lebih besar atau sama dengan KBM, diberi kesempatan untuk mengikuti pengayaan dengan memberikan tugas porto folio.

Menyetujui,  
Guru Mata Pelajaran

Jakarta, 20 November 2019  
Mahasiswa UNJ

Dian Annisaa, S.Pd

Feby Faizaturrokhmah

Mengetahui,  
Wakasek Bid. Kurikulum

Walter Gideon, ST. M.Pd



### LAMPIRAN 3

#### RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Tridaya  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
 Komp. Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian  
 Kelas/Semester : XI/1  
 Materi Pokok : Tata Letak Ruang  
 Alokasi Waktu : 2x45

#### 13. Kompetensi Inti

5. **Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi** tentang **pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif** sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Jepang pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
6. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Bahasa Jepang. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

#### 14. Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami informasi tentang tata letak ruang, karakter dan hal-hal yang disukai pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya
- 6.1 membuat wacana pendek dan sederhana mengenai paparan tentang tata letak ruang, karakter dan hal-hal yang disukai pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan

#### 15. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.5 Menyebutkan benda-benda dan letak ruangnya.
- 3.1.6 Menginformasikan mengenai benda-benda yang ada di rumah.

#### 16. Tujuan Pembelajaran

3. Setelah berdiskusi dan mengumpulkan informasi, peserta didik dapat :



- c. Menjelaskan Diberikan/disajikan masalah yang berkaitan dengan Katakana, maka peserta didik dapat :
- e. Mempraktekkan menulis huruf bahasa asing dengan lancar → HOTS.
- f. Menggunakan huruf bahasa asing untuk digunakan dalam kegiatan sehari-hari dan dunia kerja (C3).

### 17. Materi Pembelajaran

- 3. Materi *Uchi ni terebi ga arimasuka*.

### 18. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : Ceramah plus demonstrasi dan latihan.

Model : Discovery/Inquiry learning.

### 19. Media Pembelajaran (alat bantu untuk menyampaikan materi)

Laptop, LCD, video/ power point, spidol, papan tulis dan buku.

### 20. Sumber Belajar

- 5. Buku :
  - c. Buku Pelajaran Bahasa Jepang 1 “Sakura” .
- 6. Media elektronik :
  - c. [www.google.com](http://www.google.com)

### 21. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama : 2x45’

3.1.3 Menentukan bagaimana penggunaan kosakata dan pola kalimat penyebutan keluarga dalam bahasa Jepang (C2 : Konseptual).

4.1.2 Menggunakan kosakata dan pola kalimat penyebutan keluarga dalam bahasa Jepang ke dalam sebuah karangan (C3 : Prosedural)

K E G	LANGKAH –LANGKAH PEMBELAJARAN	W K T
P E N D A H U L U A N	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Orientasi</b></li> <li>❖ Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, dengan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi salam dan berdoa (sikap spiritual).</li> <li>• Mengecek kebersihan kelas (peduli lingkungan).</li> <li>• Memeriksa atribut peserta didik serta kehadiran peserta didik (disiplin).</li> <li>• Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</li> </ul> </li> </ul>	10’

K E G	LANGKAH –LANGKAH PEMBELAJARAN		W K T
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta peserta didik untuk duduk dalam kelompoknya masing-masing.</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik (disiplin).</li> </ul>	
	❖ <b>Apersepsi</b>	❖ Mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya terkait dengan kompetensi yang akan dipelajari, dengan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang keluarga.</li> <li>• Membahas tugas minggu lalu (bila ada pertanyaan).</li> </ul>	
	❖ <b>Motivasi</b>	❖ Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan jumlah anggota keluarga sendiri.</li> <li>• Men-<i>drill</i> siswa untuk menyebutkan nama-nama anggota keluarga.</li> </ul> ❖ Menayangkan sesuatu yang dapat membangkitkan semangat atau memiliki pesan moral.	
	❖ <b>Pemberian Acuan</b>	❖ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai seperti yang tertera diatas. <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dengan menunjukkan beberapa kosakata bahasa Jepang.</li> <li>❖ Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan serta kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> </ul>	

K E G	LANGKAH –LANGKAH PEMBELAJARAN		W K T
I N T I	3. Stimulasi on (memberi stimulus)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menyampaikan hasil dari kegiatan mengakses, memahami dan menggunakan sesuatu secara cerdas mengenai kebudayaan Jepang. (<b>literasi</b>)</li> <li>- Guru menayangkan nama-nama anggota keluarga dalam bahasa Jepang. (<b>mengamati</b>)</li> <li>- Persoalan yang diajukan guru menimbulkan kebingungan bagi peserta didik, sehingga memunculkan pertanyaan.</li> </ul>	
	4. Problem Statement (mengide ntifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memahami makna dari contoh kata yang ditayangkan oleh guru. (<b>menanya</b>)</li> </ul>	
	9. Data Processin g (mengola h data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Masing-masing peserta didik menulis kalimat tentang keluarganya masing-masing dalam bahasa Jepang.</li> </ul>	
	10. Generaliz ation (menyimp ulkan);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil menulis karangan dalam bahasa Jepang.</li> <li>- Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja kelompok yang terbaik.</li> <li>- Guru memberikan konfirmasi jika diperlukan. (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> </ul>	
	11. Verificati on (memveri fikasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik berdiskusi dengan teman mengenai hasil karangan temannya. (<b>mengolah informasi</b>)</li> </ul>	
P E	❖ <b>Rangku man</b>	Peserta didik dengan bantuan guru membuat rangkuman materi pelajaran pada pertemuan	20'

K E G	LANGKAH –LANGKAH PEMBELAJARAN		W K T
P E N U T U P		tersebut.	
	❖ <b>Refleksi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan evaluasi proses pembelajaran dengan memberikan beberapa pertanyaan terhadap materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut.</li> <li>• Guru melakukan penilaian dan memberitahukan hasilnya, serta memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berhasil.</li> <li>• Peserta didik melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dengan mengungkapkan hal yang sudah/belum dipahami peserta didik.</li> </ul>	
	❖ <b>Umpan balik dan Tindak lanjut</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberikan usulan perbaikan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas perseorangan yaitu : Memberikan tugas untuk melatih kemampuan menulis huruf <i>Katakana</i>.</li> </ul>	
	❖ <b>Rencana pembelajaran selanjutnya</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, dan peserta didik diminta untuk mempelajari buku siswa halaman atau sumber lain. (<b>sikap disiplin</b>)</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan meminta ketua kelas untuk memimpin doa bersama, dilanjutkan dengan memberi salam. (<b>sikap spiritual</b>)</li> </ul>	

## 22. Penilaian Pembelajaran

5. Teknik penilaian : Tes Tertulis (mengarang)
6. Instrumen penilaian

## 23. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

7. Bagi peserta didik yang memperoleh nilai di bawah KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) wajib diberikan remedial.
8. Jika setelah selesai dilaksanakan ulangan harian, ternyata nilai peserta didik masih ada yang belum mencapai KBM maka peserta didik diminta belajar dengan memanfaatkan tutor sebaya, kemudian diberi kesempatan untuk ulangan lagi, atau diberikan tugas.
9. Bagi peserta didik yang memperoleh nilai lebih besar atau sama dengan KBM, diberi kesempatan untuk mengikuti pengayaan dengan memberikan tugas porto folio.

Menyetujui,  
Guru Mata  
Pelajaran

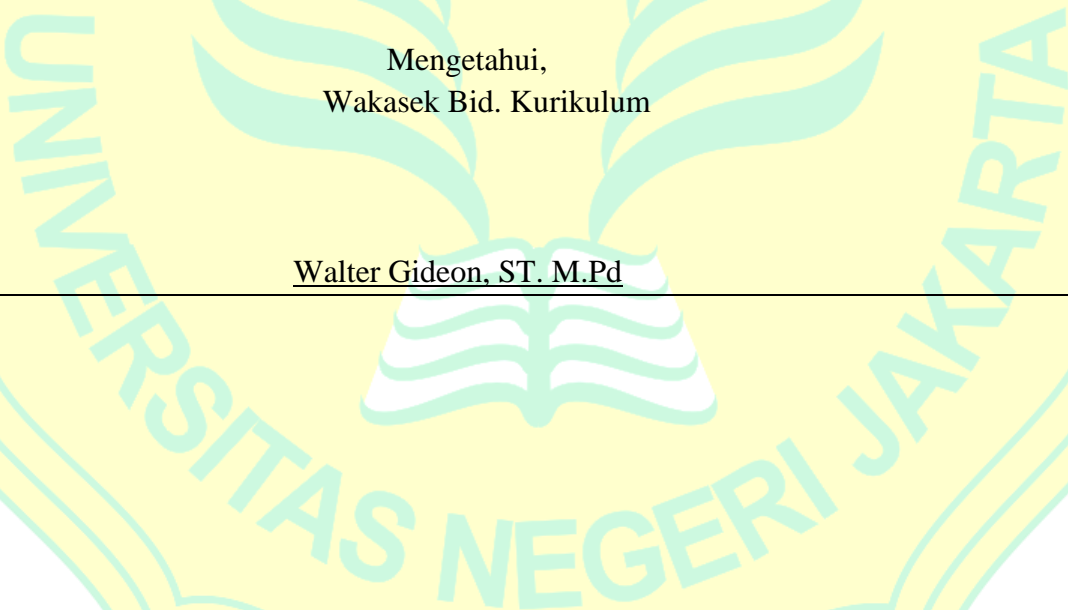
Dian Annisaa, S.Pd

Jakarta, 30 November 2018  
Mahasiswa PKM UNJ

Feby Faizaturrokhmah

Mengetahui,  
Wakasek Bid. Kurikulum

Walter Gideon, ST. M.Pd



**LAMPIRAN 4****RUBRIK PENILAIAN MENULIS**

**NAMA** :

**KELAS** :

**TANGGAL PENILAIAN** :

**KOMPETENSI DASAR** : Tema 1 : Kazoku (keluarga)

<b>ASPEK</b>	<b>KRITERIA</b>	<b>SKOR</b>
<b>ISI</b>	Isi menarik, topik jelas, sesuai dengan tema.	35-20
	Isi menarik, topik jelas, tidak sesuai dengan tema.	19-10
	Isi tidak menarik, topik tidak jelas, tidak sesuai dengan tema.	9
<b>BAHASA</b>	Pola kalimat yang digunakan sesuai dengan tema, menggunakan huruf hiragana atau katakana pada keseluruhan karangan, kosakata yang digunakan tepat.	30-20
	Pola kalimat yang digunakan tidak sesuai dengan tema, hanya sebagian menggunakan huruf hiragana atau katakana pada keseluruhan karangan, kosakata yang digunakan tepat.	19-15
	Pola kalimat yang digunakan sesuai dengan	14-9



	tema, tidak menggunakan huruf hiragana atau katakana pada keseluruhan karangan, kosakata yang digunakan kurang tepat.	
	Pola kalimat yang digunakan tidak sesuai dengan tema, tidak menggunakan huruf hiragana atau katakana pada keseluruhan karangan, kosakata yang digunakan kurang tepat.	8
<b>MEKANIK</b>	Menuliskan minimal 10 kalimat, menulis dengan rapih dan tidak berantakan, menggunakan tanda baca yang benar.	30-20
	Menuliskan kurang dari 10 kalimat, menulis dengan rapih dan tidak berantakan, menggunakan tanda baca yang benar.	19-15
	Menuliskan kurang dari 10 kalimat, menulis dengan rapih dan tidak berantakan, menggunakan tanda baca yang salah.	15-10
	Menuliskan kurang dari 10 kalimat, menulis dengan tidak rapih dan berantakan, menggunakan tanda baca yang salah.	9
<b>JUMLAH</b>		100



## LAMPIRAN 6

### SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Nama :

Kelas :

I. Tulislah mengenai keluarga anda!

**Contoh:**

Watashi wa 5-nin kazoku desu. 3-nin kyoudai desu.

Chichi to haha ga imasu.

Ani ga hitori to ane ga hitori imasu.

Watashi wa 22-sai desu. Ani wa 30-sai desu. Ane wa 28-sai desu.

Chichi wa hansamu desu. Haha wa kami ga mijikai desu. Ani wa futotte imasu. Ane wa kibishii desu.

---



---



---

II. Sebutkan masing-masing pekerjaan anggota keluarga di bawah ini, kemudian rangkailah sebuah karangan!

		
<p>ちちは_____です。</p>	<p>ははは_____です。</p>	<p>あには_____です。</p>
		
<p>あねは_____です。</p>	<p>いもうとは_____です。</p>	<p>おとうとは_____です。</p>

Watashi wa seito desu. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

III. Buatlah deskripsi dari gambar dibawah ini!

Contoh :



Ali san wa shatsu o kite imasu.  
 Zubon o haite imasu.  
 Boushi o kabutte imasu.  
 Kutsu o haite imasu.

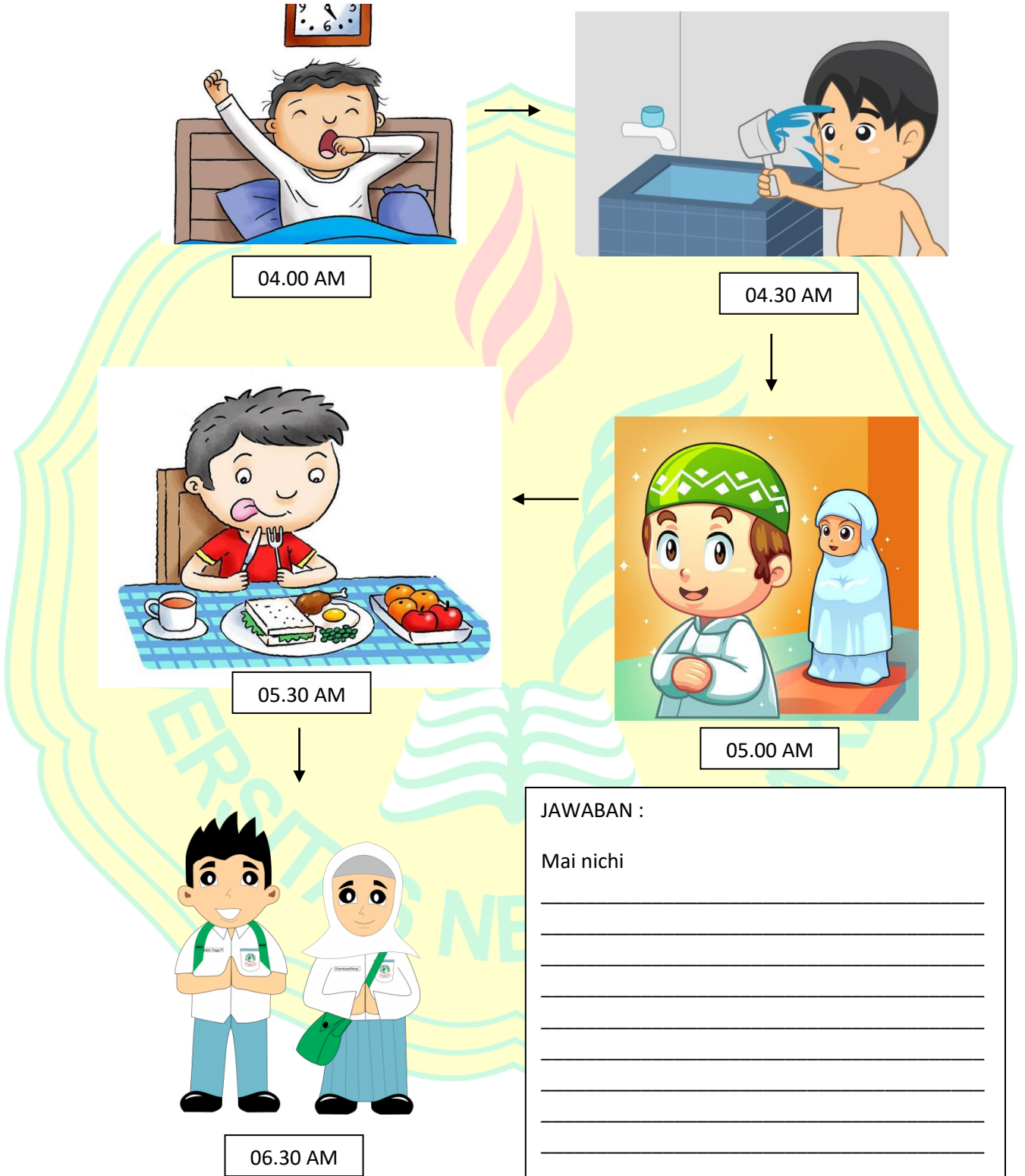
1. (3 poin)



2. (3 poin)



IV. Rangkailah gambar dibawah ini sehingga menjadi sebuah karangan.



**JAWABAN :**

Mai nich

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

- iv. Lihatlah denah dibawah ini kemudian sebutkan benda apa saja lalu rangkailah menjadi sebuah karangan!

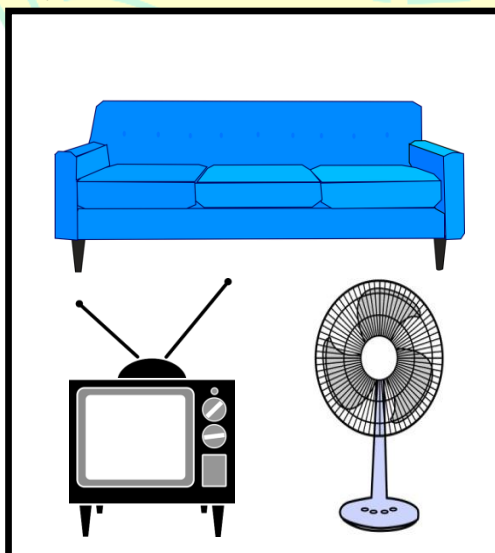
**Watashi no uchi.**

contoh : (semai, akarui)



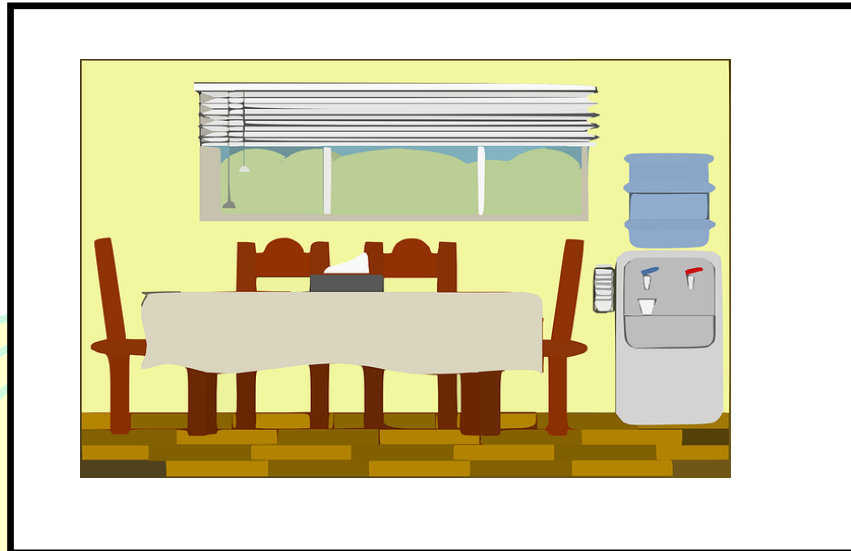
Watashi no heya wa semai desu. Akarui desu. Watashi no heya ni beddo ga arimasu. Senpuki ga arimasu. Hondana ga arimasu.

1. Hiroi, akarui





2.semai, kurai



**daidokoro**

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

## LAMPIRAN 7

### ANGKET PENELITIAN AWAL

1. Apa saja kesulitan pada saat menulis karangan? (boleh pilih lebih dari satu)
  - a. Penentuan ide karangan
  - b. Kosa kata yang digunakan
  - c. Penggunaan pola kalimat pada sebuah karangan

Kesulitan lain :

.....

.....

.....

2. Metode apakah yang biasa digunakan pengajar pada saat pembelajaran menulis karangan dikelas?
  - a. Ceramah
  - b. Games

Metode lain:

.....

.....

.....

3. Dalam pembelajaran biasanya kegiatan pendahuluan apa yang dilakukan didalam kelas sebelum menulis karangan??
  - a. Tidak ada
  - b. Review materi
  - c. Kegiatan membaca karangan yang sudah ada
  - d. Bercerita

Kegiatan lain:

.....

.....

.....

4. Kegiatan apa yang diharapkan/diinginkan untuk mendukung proses menulis karangan?
  - a. *Warming up activity* (melakukan kegiatan berupa pembahasan ide/gagasan, kosakata, pola kalimat yang berhubungan dengan tema karangan)
  - b. Membaca teks wacana
  - c. Review materi dari awal sampai akhir
  - d. Tidak usah ada kegiatan pendahuluan



**ANGKET**

Pertanyaan	Jawaban			
	Ss	S	Ts	Sts
Metode Warming Up Dapat Membantu Saya Dalam Menulis Karangan Bahasa Jepang				
Instruksi Pada Penggunaan Metode Warming Up Activity Dapat Dimengerti				
Metode Warming Up Activity Dapat Meningkatkan Kosakata Bahasa Jepang				
Metode Warming Up Acitivity Yang Diterapkan Terlalu Lama Sehingga Membuat Bosan				
Metode Warming Up Acitivity Membantu Dalam Menemukan Ide/Gagasan Dalam Membuat Karangan				
Metode Warming Up Dapat Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Bahasa Jepang				
Metode Warming Up Dapat Membantu Meningkatkan Penggunaan Kalimat Bahasa Jepang				
Metode Warming Up Sangat Dibutuhkan Dalam Mempelajari Bahasa Jepang Di Sekolah				
Pada Saat Proses Pembelajaran, Guru Dapat Mengontrol Kelas Dengan Baik				
Penggunaan Metode Warming Up Di Kelas Sangat Membantu Dalam Pengerjaan Membuat Karangan				
Penggunaan Metode Warming Up Mudah Diterapkan Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Bahasa Jepang				
Penggunaan Metode Warming Up Dibutuhkan Dalam Menulis Karangan Bahasa Jepang				
Guru Memberikan Penjelasan Materi Dengan Menggunakan Metode Warming Up Dengan Jelas				
Guru Memahami Bagaimana Proses Pembelajaran Menulis Dengan Menggunakan Metode Warming Up				
Metode Warming Up Dapat Membantu Proses Pembelajaran Bahasa Jepang Di Kelas Menjadi Lebih Menarik				

**LAMPIRAN 8**

**DOKUMENTASI**



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Feby Faizaturrokhmah, Dilahirkan di Kabupaten Indramayu tepatnya di Desa Pawidean Kecamatan Jatibarang pada hari Minggu tanggal 29 Juni 1997. Anak ketiga dari tiga bersaudara pasangan dari Djoyo Tasumo dan Fatmawati. Peneliti menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar di SD Negeri Jatibarang 1 di Kecamatan Jatibarang Kabupaten Indramayu pada tahun 2009. Pada tahun itu juga peneliti melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 2 Sindang Kecamatan Sindang dan tamat pada tahun 2012 kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Sindang pada tahun 2012 dan seslesai pada tahun 2015. Pada tahun 2015 peneliti melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Negeri Jakarta (UNJ) Fakultas Bahasa dan Seni pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang. Peneliti menyelesaikan kuliah strata satu (S1) pada tahun 2020.

