

**MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA MELALUI  
PENGUNAAN MEDIA REALIA PADA ANAK DENGAN AUTISME  
KELAS IV di SLB MINI BAKTI**

(Penelitian Tindakan Kelas di SLB Mini Bakti Jakarta Timur)

**2022**

**PEBRI EKA KRISMAYANA**

**ABSTRAK**

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan kosakata pada anak autisme kelas IV di SLB Mini Bakti dengan desain penelitian yang digunakan yaitu Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Dimana setiap siklusnya terdiri dari 5 kali pertemuan. Subjek penelitian terdiri dari satu anak autisme kelas IV di SLB Mini Bakti. Sebelum melakukan siklus I dan II terlebih dahulu dilakukan pengamatan awal dalam penguasaan kosakata anak, hal ini dilakukan untuk memperoleh data awal yang nantinya akan dibandingkan dengan data akhir pada siklus II dengan kriteria ketuntasan minimal 40%. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan presentase penguasaan kosakata pada anak autisme kelas IV, yang dapat ditandai dengan mampu mencapai skor awal 46% dan pada siklus I anak mengalami peningkatan skor menjadi 66%, dan saat dilakukan siklus II skor anak meningkat menjadi 93% . Hasil penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan media realia dalam meningkatkan penguasaan kosakata pada anak autisme dalam penelitian ini.

Kata kunci : penguasaan kosakata, media realia

**IMPROVING VOCABULARY MASTER THROUGH THE USE OF  
REALIA MEDIA IN CLASS IV CHILDREN WITH Autism at SLB MINI  
BAKTI**

*(Classroom Action Research at SLB Mini Bakti East Jakarta)*

**2022**

**PEBRI EKA KRISMAYANA**

**ABSTRACT**

*This classroom action research aims to improve the mastery of fourth grade autistic children in SLB Mini Bakti with the design used, namely Kemmis and Mc Taggart, consisting of four stages, namely planning, action, observation, and reflection. This research was conducted in two cycles. Where each cycle consists of 5 meetings. The research subject consisted of one child with autism grade IV in SLB Mini Bakti. Before conducting cycles I and II, initial observations were made in vocabulary mastery, this was done to obtain initial data which would later be compared with the final data in cycle II with a minimum completeness criterion of 40%. The results showed an increase in the percentage of vocabulary mastery in fourth grade autistic children, which could be indicated by being able to achieve an initial score of 46% and in the first cycle the child's score increased to 66%, and carried out during the second cycle the child's score increased 93%. The results of this study prove that the use of realia media in improving vocabulary mastery in children with autism in this study.*

*Keywords: Vocabulary mastery, realia media*