

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING TEMATIK  
MUATAN IPA BAGI PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN  
KHUSUS KELAS 4 PADA MASA PANDEMI COVID-19**

(Studi Deskriptif di SDS Laboratorium PGSD Setiabudi Jakarta Pusat)



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**RAHMARINI FIRDAUSY**

**1335163602**

**Pendidikan Khusus**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana  
Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2022**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Daring Tematik Muatan IPA Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Kelas 4 Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Deskriptif di SDS Laboratorium PGSD Setiabudi Jakarta Pusat)

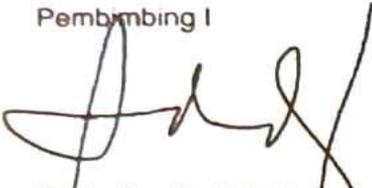
Nama Mahasiswa : Rahmarini Firdausy

Nomor Registrasi : 1335163602

Program Studi : Pendidikan Khusus

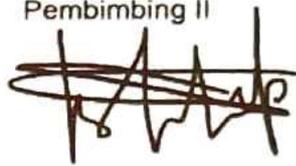
Tanggal Ujian : Rabu, 9 Februari 2022

Pembimbing I



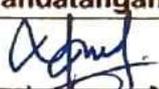
Dr. Indina Tarjih, M. Pd  
NIP. 196409281990032001

Pembimbing II



Dr. Gerald Ishak Bachtiar  
NIP. 196711261998031001

**Panitia Ujian Sidang Skripsi**

Nama	Tandatangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurozi, M.Pd (Penanggungjawab)*		10 Maret 2022
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		10 Maret 2022
Dr. Irah Kasirah, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		2 Maret 2022
Dr. Hartini Nara, M. Si (Ketua Sidang)****		21 Februari 2022
Suprihatin, M.Ed, Ed.D (Anggota)		28-02-2022
Marja, M.Pd (Anggota)		25 Januari 2022

**Catatan:**

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain pembimbing dan koordinator program studi

# PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING TEMATIK MUATAN IPA BAGI PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS KELAS 4 Pada Masa Pandemi Covid-19

(Studi Deskriptif di SDS Laboratorium PGSD Setiabudi Jakarta Pusat)

(2022)

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran daring bagi peserta didik berkebutuhan khusus kelas 4 di SDS Laboratorium PGSD pada masa Pandemi Covid-19. Aspek yang diteliti pada penelitian ini mencakup perencanaan, proses pelaksanaan, penilaian proses dan hasil belajar, serta tindak lanjut dalam pembelajaran daring selama masa pandemi Covid-19. Metode pada penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Pengambilan data yang dilakukan ialah wawancara bersama kepala sekolah, wali kelas dan Guru Pendidikan Khusus, observasi kegiatan pembelajaran daring, serta studi dokumentasi. SDS Laboratorium PGSD merupakan sekolah inklusi yang diamati pada penelitian ini. Lebih spesifik peneliti memilih tematik bermuatan IPA sebagai subjek materi pelaksanaan penelitian. Hasil dari penelitian pelaksanaan pembelajaran daring di SDS Laboratorium PGSD ditemukan bahwa sekolah menerapkan berbagai metode pembelajaran, Pada pembelajaran tematik muatan IPA metode yang dipakai adalah eksperimen, diskusi, dan tanya jawab. Guru juga menerapkan model pembelajaran *flipped classroom* untuk membantu proses pelaksanaan pembelajaran tematik IPA. Adanya modifikasi pembelajaran bagi peserta didik berkebutuhan khusus yang tidak dapat ikut pembelajaran di kelas melalui sesi khusus yang disediakan sekolah. Membangun suasana kelas yang kondusif dan mengedepankan aspek sosial menjadi poin utama dalam pembelajaran di kelas, juga Interaksi sosial yang baik dengan adanya adaptasi dan penerimaan antara peserta didik pada umumnya dan peserta didik berkebutuhan khusus. Sedangkan pada pembelajaran Daring yang ditekankan adalah cara menyampaikan materi kepada peserta didik harus dengan media yang kreatif dan juga kerja sama orangtua sangat diprioritaskan dalam melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi Covid-19.

**Kata Kunci:** Pembelajaran daring, peserta didik berkebutuhan khusus, sekolah inklusi

**THE IMPLEMENTATION OF ONLINE LEARNING ON SIENCE  
SUBJECTS FOR STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS FOR CLASS 4  
DURING THE COVID-19 PANDEMIC**

*(Descriptive Study at SDS Laboratory of PGSD Setiabudi Central Jakarta)*

(2022)

**ABSTRACT**

*This research aims to describe the implementation of bold learning for students with special needs grade 4 at SDS PGSD Laboratory during the Covid-19 Pandemic. Aspects examined in this study include planning, implementation, assessment of learning processes and outcomes, as well as further learning during the Covid-19 pandemic. The method in this study uses a descriptive method with a qualitative approach. Data retrieval carried out included interviews with school principals, homeroom teachers and special education teachers, observations of bold learning activities, and documentation studies. SDS PGSD Laboratory is an inclusive school that was observed in this study. More specifically, the researcher chose the thematic content of science as the subject of the research implementation material. The results of the implementation of bold learning in SDS PGSD Laboratory found that schools apply various learning methods. In thematic learning of science content the methods used are experiment, discussion, and question and answer. The teacher also applies the flipped classroom learning model to assist the process of implementing science thematic learning. There are learning modifications for students with special needs who cannot participate in classroom learning through special sessions provided by the school. Building a conducive classroom atmosphere and social matters are the main points in classroom learning, as well as good social interaction with adaptation and acceptance between students in general and students with special needs. Meanwhile, in online learning, the emphasis is on how to convey material to students using creative media and parental cooperation is highly prioritized in carrying out bold learning during the Covid-19 pandemic.*

**Keywords:** *Online learning, students with special needs, inclusive schools*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Nama : Rahmarini Firdausy

No. Registrasi 1335163602

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Pelaksanaan Pembelajaran Daring Tematik Muatan IPA Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Kelas 4 Pada Masa Pandemi *Covid-19*" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan November 2021 hingga Januari 2022.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia bertanggung jawab akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 15 Maret 2022

Pembuat pernyataan

  
METERAN TEMPAK  
ABE57AJX7014970669  
Rahmarini Firdausy

## LEMBAR PERSEMBAHAN

### Motto

خير الناس أنفعهم للناس

*“Sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya”*

— HR. Thabrani dan Daruquthni

Puji syukur terpanjat kepada Allah SWT yang telah memudahkan segala urusanku, yang selalu menguatkan langkah aku dan tidak membiarkan hamba-Nya ini menyerah dalam menghadapi ujian, Dzat yang akan membantu diri ini ketika terpuruk dan tidak meninggalkan bahkan satu detik pun. Sholawat serta salam terpanjat untuk baginda Rasulullah SAW beserta keluarga dan para sahabatnya yang telah menerangkan zaman kegelapan, dan akhirnya kami termasuk umatnya dapat merasakan limpahan nikmat iman dan ilmu.

Alhamdulillah, terima kasih kepada Allah yang telah menguatkan wanita ini hingga berada di titik ini; Rahmarini Firdausy, saat ini di tempat yang tidak pernah ia ekspektasikan sebelumnya. Terima kasih sudah membantunya berjalan hingga akhirnya ia menjadi “aku” yang sampai detik ini masih bertahan dan melanjutkan perjalanan hidupnya. Terima kasih wahai aku yang sudah menerima takdir Allah dengan hati yang lapang walau terkadang tertatih badan hingga hati. Terima kasih sudah “tidak apa-apa” untuk tidak menjadi yang kau inginkan. Terima kasih sudah mau menjadi lebih baik. *I Love me cause Allah loves me first*

Selanjutnya untuk bapak dan mamah yang aku tidak pernah tahu seberapa berat beban yang sedang dijalani. Terima kasih sudah merawat anak kalian dengan baik, walau belum sempurna, berada di dunia ini adalah sebuah anugerah. Memutuskan mengemban Pendidikan di UNJ mengikuti restu kalian adalah hadiah karena anakmu ini menemukan perjalanan yang

indah, dipertemukan dengan orang-orang baik dan bahkan kebaikan itu sendiri. Terima kasih sudah merawat anakmu yang nakal ini, mah, pak. Semogaku, mamah dan bapak selalu dalam lindungan dan limpahan rahmat-Nya. Sayang kalian karena Allah. Tidak lupa untuk dua adik laki-lakiku, Rasyad Satya Muttaqin dan Izza Adzin Makarim, jadi anak sholeh saja ya.

Saya ucapkan kepada Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, Ibu Dr. Indina Tarjiah, M. Pd dan Bapak Dr. Ishak Gerald Bachtiar, M. Pd. Serta para Ibu Dr. Hartini Nara, M.Si, Ibu Suprihatin M.Ed, Ed.D, dan bapak Marja, M.Pd selaku ketua sidang, Dosen Penguji satu dan dua. Terimakasih telah sabar membimbing, memberikan masukan dan meluangkan waktu selama ini. Saya mohon maaf jika selama bimbingan memiliki banyak kekurangan serta kesalahan. Semoga Ibu dan Bapak selalu diberikan kesehatan, kemudahan dan segala kebaikan dibalas oleh Allah SWT. Aamiin

Untuk Mutiara Shavira sahabat berjuang dari awal skripsian, dari SUP hingga revisi sidang skripsi. Terima kasih sudah mau berjuang dan menyelesaikan Bersama. Tingkah konyol kita menjadi penghibur di tengah riuhnya penyelesaian penelitian ini. Semoga Allah tautkan kita terus berada dalam kebaikan ya. Semoga limpahan nikmat dan Rahmat menyertaimu.

Faizah Azhari, sahabat semenjak kaki ini berpijak di UNJ, menjalani segala organisasi dan tidak pernah menyerah satu sama lain. Selalu sama-sama meyakinkan dikala langkah mulai goyah. Terima kasih sudah menjadi salah satu penutup kisah perjalanan akademik ini Bersama. Mari bersiap untuk melanjutkan perjalanan lainnya yang penuh tantang, onak dan duri. Semoga Allah menguatkanmu dan memantapkan hatimu untuk segala keputusannya.

Muthia Silmi Sajidah, yang membuat hidup lebih penuh arti dan cerita. Terima kasih karena tak henti-hentinya memberikan banyak pelajaran hidup. Semoga rumah tanggamu diberkahi-Nya, Aamiin.

Untuk kak Aisyah Winna, kak Pretty yang selalu mengingatkan untuk menunaikan skripsi. Terima kasih, ya. Terima kasih sudah memberikan energi hingga akhirnya penelitian ini selesai. Semoga kalian selalu dalam lindungan-Nya serta bahagia dalam naungan-Nya. Untuk Afifah, kamu hebat bisa menyusul kami dan kebersamai kami dalam perjalanan kisah menyelesaikan akademik. Semoga Allah angkat kebimbanganmu dan diberikan ketenangan. Bagus dan Irwan, yang banyak membantu dalam proses penulisan skripsi ini. Terima kasih juga untuk Pai yang hampir setiap malam jadi teman sambat skripsi kita dan optimis bisa lulus semester 115.

Para saudara-saudari spesial yang ternaung dalam PLN. Kalian adalah salah satu hadiah paling indah yang pernah diberikan Allah kepadaku. Dalam sepek terjal perjalanan kampus, kalian yang memberikan banyak pelajaran dan arti hidup, saling kebersamai dalam ketaatan, saling kebersamai untuk menguatkan. Kini, apapun pilihan yang kita ambil, semogaku itulah yang terbaik bagi Allah dan membawa kalian dan aku ke lebih dekat dengan-Nya.

Untuk Aliya, Marlan, Fyrda, Kak Falah, terima kasih sudah membantu menyusun penelitian kualitatif ini. Terima kasih kepada Cut Devi Safira yang sudah menjadi sahabat kecil walaupun baru bertemu ketika SMP, perjalanan ini luar biasa. Juga tidak lupa para punggawa Sospol BEM UNJ 2020 yang dinahkodai Anas Abi Anzah, terima kasih sudah melengkapi pengurangan cerita organisasi di UNJ. Selamat menempuh perjalanan kita masing-masing dan jangan pernah menyerah dalam menyerukan kebaikan dan melawan kedzaliman, Hidup Mahasiswa!

Warga rusun jatinegara kaum, bunda, pak RW, adik-adik tercinta, terima kasih sudah membantuku menemukan makna hidup. Kutitipkan kalian kepada Allah yang Maha Menjaga. Untuk semua yang belum bisa disebutkan tidak berkurang sedikitpun rasa syukur dan terima kasihku karena Allah telah mempertemukan kalian sebagai perjalanan hidup yang amat indah ini. Terima kasih.

**Alhamdulillahilladzi bini'matihi tatimmush sholihat**

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, proses penyusunan hasil penelitian yang “Pelaksanaan Pembelajaran Daring Tematik Muatan IPA Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Kelas 4 Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Deskriptif di SDS Laboratorium PGSD Setiabudi Jakarta Pusat)” dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja peneliti sendiri. Namun, berkat dukungan, dorongan serta semangat dari orang terdekat, khususnya dari para dosen pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada beberapa pihak.

Pertama, kepada Ibu Dr. Indina Tarjiah M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Ishak Gerald Bachtiar, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan serta memberikan bimbingan selama penyusunan skripsi mulai dari awal penelitian hingga akhirnya penelitian ini dapat diselesaikan.

Kedua, kepada Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku dekan dan wakil dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Irah Kasirah, M.Pd selaku Koordinator Program studi Pendidikan Khusus serta Dr. Wuryani, M.Pd sebagai dosen penasihat akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus dan para staff Program Studi Pendidikan Khusus

Keempat, peneliti juga sampaikan kepada dewan penguji, Ibu Dr. Hartini Nara, M.Si selaku ketua sidang, Bu Suprihatin, M.Ed, Ed.D, dan pak Marja, M.Pd sebagai dosen penguji satu dan dua. Tanpa kritik dan saran dari bapak ibu sekalian, skripsi ini tidak akan disusun sedemikian rupa. Jadi

kritik dan saran dari dewan penguji sangat membantu peneliti dalam penyusunan penelitian.

Selanjutnya, kepada orang tua, kaka, serta adik yang telah memberikan dukungan secara material dan non material, doa, dorongan dan semangat selama penyusunan hasil penelitian.

Keempat, untuk teman-teman yang tidak dapat disebutkan secara satu-persatu atas dukungan yang diberikan kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan hasil penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, segala kritikan dan saran yang membangun peneliti terima dengan baik dalam memperbaiki pada hasil penelitian ini.

Jakarta, 9 Februari 2022

Peneliti,

Rahmarini Firdausy



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II ACUAN TEORITIK</b> .....	<b>8</b>
A. Hakikat Pembelajaran .....	8
1. Pengertian Pembelajaran .....	8
2. Standar Proses Pembelajaran .....	10
3. Komponen Pembelajaran .....	12
4. Pembelajaran Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus .....	13
5. Pengertian Pembelajaran Daring .....	14
B. Hakikat Anak Berkebutuhan Khusus.....	16
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus .....	16
2. Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus.....	18
3. Kategori Anak Berkebutuhan Khusus .....	21
4. Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus .....	22
C. Hakikat Pendidikan Inklusif .....	23
1. Pengertian Pendidikan Inklusif.....	23
2. Penyiapan Pendidikan Inklusif .....	24

3. Pendidikan Inklusif di Sekolah Inklusi .....	25
4. Pendidikan Inklusif di SDS Laboratorium PGSD UNJ.....	26
D. Pendidikan pada Masa Pandemi <i>Covid-19</i> .....	27
1. Sejarah, Definisi, dan Istilah virus <i>Covid-19</i> .....	27
2. Penyebaran Virus <i>Covid-19</i> .....	27
3. Penyelenggaraan Pembelajaran pada Masa Pandemi <i>Covid-19</i>	28
E. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam .....	29
F. Penelitian yang Relevan .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>33</b>
A. Tujuan Penelitian .....	33
B. Pendekatan Metode yang Digunakan .....	33
C. Latar Penelitian .....	34
D. Data dan Sumber Data .....	34
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data.....	35
F. Analisis Data .....	36
G. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>40</b>
A. Profil.....	40
B. Deskripsi Data.....	41
1. Perencanaan Pembelajaran .....	41
2. Pelaksanaan Pembelajaran .....	49
3. Penilaian Proses dan Hasil Belajar .....	59
C. Temuan Penelitian .....	63
D. Pembahasan (Temuan Dikaitkan Dengan Justifikasi Teoritik yang Relevan) .....	70
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>76</b>
A. Kesimpulan .....	76
B. Implikasi .....	77
C. Saran .....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>80</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 2 Pedoman Wawancara GPK .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Wali Kelas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 5 Pedoman Obsevasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 6 Pedoman Dokumentasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 8 Reduksi Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Pedoman Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
----------------------------------	-------------------------------------

