

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5–6 TAHUN**



TESIS
Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mendapatkan Gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

Oleh:
RIHANA
NIM 9909820011

PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN**

TESIS

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mendapatkan Gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta**

**Oleh:
RIHANA
NIM 9909820011**

Disetujui,

PEMBIMBING I

**(Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi)
Tanggal2024**

PEMBIMBING II



**(Dr. nurjannah, M.Pd)
Tanggal2024**

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini**

**(Dr. Sri Wulan, M.Si)
Tanggal2024**

ABSTRAK

RIHANA, NIM 9909820011

Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5–6 Tahun.

Tesis. Jakarta: Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, 2023

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) memperoleh informasi kebutuhan pengembangan multimedia pembelajaran interaktif; 2) menghasilkan multimedia pembelajaran interaktif yang sesuai untuk kemampuan membaca permulaan; 3) mengetahui efektivitas media yang dihasilkan untuk kemampuan membaca permulaan anak. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan yang mengacu pada model Dick & Carey. Tahap penelitian yang dilakukan adalah 9 dari 10 tahap model Dick & Carey, yaitu (1) *identify instructional goal(s)*; (2) *conduct instructional analysis*; (3) *analyze learners and contexts*; (4) *write performance objectives*; (5) *develop assessment instrument*; (6) *develop instructional strategy*; (7) *develop and select instructional materials*; (8) *design and conduct formative evaluation of instruction*; (9) *revise instruction*. Subjek *one-to-one evaluation* sejumlah 3 orang anak pada satu sekolah. Subjek *small group evaluation* sejumlah 9 orang pada satu sekolah yang berbeda. Subjek *field trial evaluation* sejumlah satu kelas yaitu 15 orang pada satu sekolah yang berbeda. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah angket, observasi, dan tes. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian adalah sebagai berikut. (1) pengembangan multimedia pembelajaran interaktif terdapat beberapa media di dalamnya yaitu teks, audio, visual, warna, dan animasi. Pengembangan multimedia pembelajaran interaktif menggunakan model tutorial. (2) Multimedia pembelajaran interaktif dikemas ke dalam *flashdisk* yang terdapat elemen seperti teks, visual, warna, audio, dan animasi. Multimedia pembelajaran interaktif yang dikembangkan dikategorikan “sangat layak” digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun. (3) Multimedia pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak. Nilai rata-rata *pretest* 70,7 dan rata-rata *posttest* 95. Terlihat bahwa nilai rata-rata anak meningkat 26% setelah menggunakan multimedia pembelajaran interaktif. Disimpulkan bahwa multimedia pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun.

Kata kunci: anak usia dini, kemampuan membaca permulaan, media pembelajaran, multimedia pembelajaran interaktif.

ABSTRACT

RIHANA, NIM 9909820011

Development of Interactive Learning Multimedia to Improve the Beginning Reading Ability of Children Aged 5–6 Years.




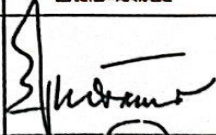

Thesis. Jakarta: Graduate School. Jakarta State University, 2023

This study aims to: 1) obtain information on the ability to count for children aged 5-6 years; 2) produce interactive learning multimedia suitable for the beginning reading ability; 3) find out the effectiveness of the media produced for children's beginning reading ability. This research is research and development that refers to the Dick & Carey development model. The research phases are out 9 out of 10 stages of the Dick & Carey development model, namely (1) identify instructional goal (s); (2) conduct instructional analysis; (3) analyze learners and contexts; (4) write performance objectives; (5) develop assessment instrument; (6) develop instructional strategy; (7) develop and select instructional materials; (8) design and conduct formative evaluation of instruction; (9) revise instruction. The subjects of one-to-one evaluation are 3 children in one school. The small group evaluation subjects are 9 people in a different school. The subjects of the field trial evaluation are 15 students of different schools. The data collection instruments used are questionnaires, observation guide, and tests. The data analysis was carried out by qualitative and quantitative analyses. The results of the study are as follows. (1) the development of interactive learning multimedia there are several media in it such as text, audio, visual, color, and animation. Development of interactive learning multimedia using a tutorial model. (2) Interactive learning multimedia is packaged into a flashdisk that contains elements such as text, visuals, colors, audio, and animation. Multimedia interactive learning developed categorized as "very feasible" is used to improve the beginning reading ability of children aged 5-6 years. (3) Interactive learning multimedia can improve children's beginning reading ability. The mean score of the pretest was 70.7 and the average posttest was 95. It was seen that the mean score of the children increased by 26% after using interactive learning multimedia. It was concluded that interactive learning multimedia can improve the beginning reading ability of children aged 5-6 years.

Keywords: early childhood, beginning reading ability, learning media, interactive learning multimedia.

**BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN
SETELAH SEMINAR PROPOSAL TESIS**

Nama : Rihana
No. Registrasi : 9909820011
Angkatan : 2020/2021
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Sri Wulan, M.Si (Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini)		31-05-2024
2	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi Pembimbing I		
3	Dr. Nurjannah, M.Pd Pembimbing II		
4	Ery Utomo, M.Ed, Ph.D Penguji I		30-04-24
5	Dr. Iva Sarifah, M.Pd Penguji II		Selasa, 2-02- 2024.

Dipindai dengan CamScanner

Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi.

Tanggal : 24...07...2024



Dr. Nurjannah, M.Pd.

Tanggal : 24...07...2024

Nama

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus.

(Ketua)¹



(Tanda tangan)

26-07-2024

(Tanggal)

Dr. Sri Wulan, M.Si.

(Koordinator Prodi)²



(Tanda tangan)

24-07-2024

(Tanggal)

Nama : Rihana

NIM : 9909820011

Tanggal Lulus :

Angkatan : 2020

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

2. Koordinator Prodi Pendidikan Anak Usia Dini S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rihana
NIM : 9909820011
Angkatan : 2020/2021
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini Pascasarjana UNJ

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul **“Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun”**, yang saya susun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, seluruhnya merupakan karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan penundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 19 Juli 2024

Yang menyatakan,



Rihana
NIM 9909820011



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rihana
NIM : 9909820011
Fakultas/Prodi : Pascasarjana PAUD
Alamat email : rihanasalim1975@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF. UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Juli 2024

Penulis

(Rihana)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun”.

Tesis ini terwujud tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih khususnya kepada Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi dan Dr. Nurjannah, M.Pd, masing-masing sebagai Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan arahan, masukan, dan dorongan semangat untuk segera menyelesaikan penulisan tesis ini. Selain itu, ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta staf, yang telah banyak membantu sehingga tesis ini dapat terwujud
2. Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus, Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta beserta staf, yang telah banyak membantu penyelesaian tesis ini.
3. Dr. Sri Wulan, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta Jakarta dan para dosen yang telah menyampaikan ilmu dan pengetahuannya melalui perkuliahan daring yang menarik dan dinamis.
4. Dr. Hapidin, M.Pd, Dr. Cecep Kustandi, M.Pd, dan Dr Gusti Yarmi, M.Pd, masing-masing sebagai validator ahli materi, validator ahli media, dan validator ahli bahasa yang memberikan banyak masukan dan saran terutama dalam perbaikan dan revisi produk yang dikembangkan.
5. Kepala Sekolah beserta guru RA As-Sudaisi, RA Al-Istiqlaliyah, dan RA Al-Hikmah, semuanya berada di Kecamatan Benda Kota Tangerang yang telah memberikan kesempatan dan waktu sebagai tempat penelitian.
6. Anak-anak RA As-Sudaisi, RA Al-Istiqlaliyah, dan RA Al-Hikmah, khususnya Kelompok B, semuanya berada di Kecamatan Benda Kota Tangerang yang telah memberikan kesempatan serta suasana yang kondusif, dan menyenangkan sehingga penelitian ini dapat berlangsung dengan baik.

7. Kedua orang tua, Papa dan Mama yang selalu memberikan doa yang terbaik, memberikan motivasi dan semangat tiada hentinya dari awal kuliah sampai saat ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
8. Kakak, Adik dan teman terdekat yang selalu memberikan semangat dan alarm untuk sesegera mungkin menyelesaikan studi.
9. Teman-teman mahasiswa Prodi Pendidikan Anak Usia Dini Angkatan 2020/2021 atas kekompakan, kebersamaan, dan saling mendukung selama studi.
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan tesis ini.

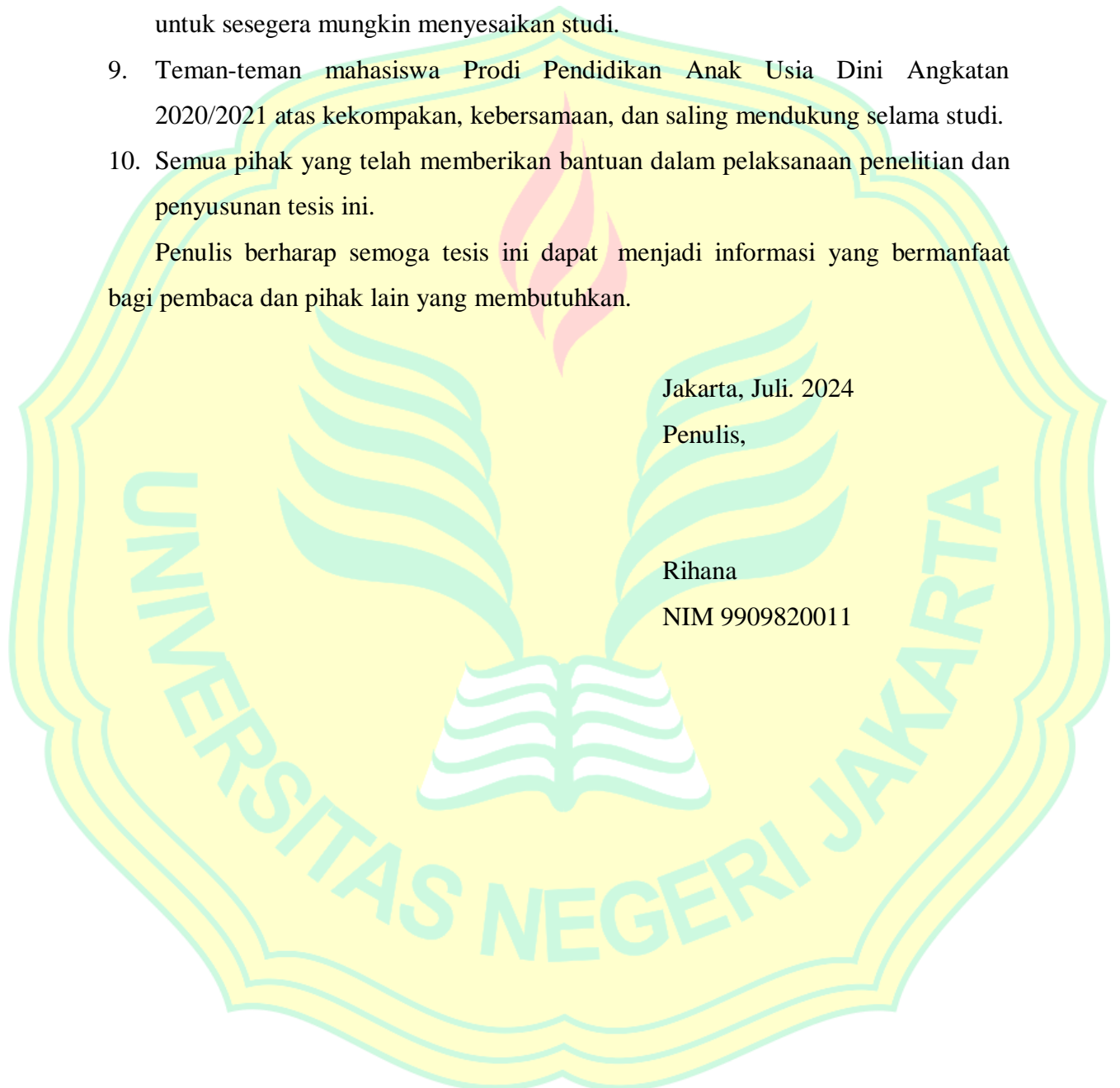
Penulis berharap semoga tesis ini dapat menjadi informasi yang bermanfaat bagi pembaca dan pihak lain yang membutuhkan.

Jakarta, Juli. 2024

Penulis,

Rihana

NIM 9909820011



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PENGESAHAN PERBAIKAN SETELAH UJIAN TESIS	iv
PERSETUJUAN YUDISIUM MAGISTER	v
PERNYATAAN ORISINALITAS	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Perumusan Masalah.....	7
D. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORETIK	9
A. Konsep Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif	9
B. Konsep Multimedia Pembelajaran Interaktif yang Dikembangkan.....	18
C. Kemampuan Membaca Permulaan	18
D. Kerangka Teoretik	27
E. Rancangan Multimedia Pembelajaran Interaktif	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Tujuan Penelitian	33

B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Karakteristik Multimedia Pembelajaran Interaktif yang Dikembangkan.....	34
D. Pendekatan dan Metode Penelitian	34
E. Langkah-langkah Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif	48
1. Penelitian Pendahuluan	48
2. Perencanaan Pengembangan	51
3. Validasi, Evaluasi, dan Revisi	54
4. Implementasi	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	66
A. Hasil Pengembangan Produk	66
1. Hasil Analisis Kebutuhan	66
2. Model Draft 1	77
3. Model Draft 2	82
4. Model Final	98
B. Kelayakan Model	102
C. Efektivitas Model	103
D. Pembahasan	105
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	110
A. Kesimpulan	110
B. Implikasi	112
C. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Langkah Pembuatan Multimedia	40
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Validasi Materi	55
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Validasi Media	55
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Validasi Bahasa	56
Tabel 3.5	Kisi-kisi Angket Respon Guru	57
Tabel 3.6	Kisi-kisi Angket Respon Anak	57
Tabel 3.7	Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan	59
Tabel 3.8	Konversi Data Kuantitatif ke Kualitatif dalam Skala 5	60
Tabel 3.9	Skala Guttman	61
Tabel 4.1	Skor Validasi Ahli Materi.....	83
Tabel 4.2	Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif dengan Skala 5	84
Tabel 4.3	Hasil Konversi Skor Validasi Ahli Materi.....	84
Tabel 4.4	Skor Validasi Ahli Media	85
Tabel 4.5	Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif dengan Skala 5	85
Tabel 4.6	Hasil Konversi Skor Validasi Ahli Media	86
Tabel 4.7	Skor Validasi Ahli Bahasa.....	87
Tabel 4.8	Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif dengan Skala 5	87
Tabel 4.9	Hasil Konversi Skor Validasi Ahli Bahasa	88
Tabel 4.10	Tanggapan Guru RA As-Sudaisi.....	89
Tabel 4.11	Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif dengan Skala 5	90
Tabel 4.12	Hasil Tanggapan Guru RA As-Sudaisi.....	91
Tabel 4.13	Hasil Tanggapan Anak RA As-Sudaisi	91
Tabel 4.14	Tanggapan Guru RA Al- Istiqlaliyah.....	93
Tabel 4.15	Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif dengan Skala 5	94
Tabel 4.16	Hasil Tanggapan Guru RA Al-Istiqlaliyah	94
Tabel 4.17	Hasil Tanggapan Anak RA Al-Istiqlaliyah	95
Tabel 4.18	Tanggapan Guru RA Al- Hikmah.....	96
Tabel 4.19	Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif dengan Skala 5	97

Tabel 4.20	Hasil Tanggapan Guru RA Al-Hikmah.....	97
Tabel 4.21	Hasil Tanggapan Anak RA Al-Hikmah.....	98
Tabel 4.22	Revisi Hasil Validasi Ahli Materi.....	99



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Tahapan Pengembangan Model Dick and Carey	36
Gambar 3.2	Alur Model Tutorial	52
Gambar 3.3	Alur Model Tutorial Susilana & Riyana	53
Gambar 4.1	Analisis Pembelajaran Membaca Permulaan	70
Gambar 4.2	Tampilan Awal Produk	78
Gambar 4.3	Desain Gambar Binatang	79
Gambar 4.4	Desain Background	79
Gambar 4.5	Tampilan Utama	80
Gambar 4.6	Tampilan Menu Huruf	80
Gambar 4.7	Tampilan Menu Suku Kata	81
Gambar 4.8	Tampilan Menu Kata	81
Gambar 4.9	Tampilan Menu Kalimat	82
Gambar 4.10	Tampilan Pembuka Sebelum Revisi	100
Gambar 4.11	Tampilan Pembuka Setelah Revisi	101
Gambar 4.12	Tampilan Menu Huruf Sebelum Revisi	102
Gambar 4.13	Tampilan Menu Huruf Setelah Revisi	102