

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : SMAN 2 KOTA BEKASI  
MATA PELAJARAN : BAHASA JEPANG  
KELAS/SEMESTER : X/GANJIL  
TOPIK : *TONO SAN NO ENPITSU DESUKA*  
ALOKASI WAKTU : 1X45 MENIT

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Siswa dapat memberikan informasi berkenaan dengan menanyakan, menyatakan dan menyangkal kepemilikan benda-benda yang dibawa ke sekolah serta meresponnya pada teks interaksi	3.3.1 Mengidentifikasi ujaran yang berkenaan dengan informasi terkait benda yang ada disekolah.
	3.3.2 Mengungkapkan informasi tentang kosakata benda yang ada disekolah.

transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengenal, memahami nama benda yang ada di sekolah dari materi yang diperkenalkan dengan sikap rasa ingin tahu, bertanggung jawab, jujur, toleran, mampu bekerja sama, dan komunikatif.
2. Menyatakan nama benda yang ada di sekolah baik secara lisan maupun tulisan.

### D. MATERI AJAR

#### Kosakata Pelajaran

*kore, sore, are, -san, dare, dewa arimasen/jaa arimasen, nooto, enpitsu, hon, boorupen, pen, jisho, kaban, tokei, fudebako, keshigomu, monosashi, kyoukasho.*

### E. METODE PEMBELAJARAN

- a) Pendekatan : Saintifik
- b) Model : *Active Learning*
- c) Metode/Media : Media papan ulat kata

### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucap salam dan mengarahkan untuk berdoa.</li> <li>• Memastikan kehadiran siswa.</li> <li>• Mengulang materi sebelumnya.</li> <li>• Mengarahkan peserta didik pada situasi tema yang akan diajarkan.</li> <li>• Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.</li> </ul>	5 menit
Inti	<b>MENGAMATI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenalkan kosakata melalui <i>slide</i> dari <i>power point</i></li> <li>• Kosakata pelajaran : <i>kore, sore, are, -san, dare, dewa arimasen/jaa arimasen, nooto, enpitsu, hon, boorupen, pen, jisho, kaban, tokei, fudebako, keshigomu, monosashi, kyoukasho.</i></li> </ul>	10 menit
	<b>MENGEKSPLOR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta beberapa peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh</li> </ul>	5 menit

	<p>guru terkait materi yang ingin diajarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta beberapa peserta didik untuk menjawab pertanyaan, dengan cara mengulang kosakata yang didengar.</li> <li>• Meminta beberapa peserta didik untuk mencoba memberikan informasi mengenai nama benda yang ada disekolah dengan bahasa Jepang.</li> <li>• Meminta peserta didik secara kelompok untuk menghafalkan kosakata.</li> </ul> <p><b>MENANYA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang informasi yang didapat melalui berbagai ungkapan.</li> </ul> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengetahui cara baca kosakata bahasa Jepang yang telah diajarkan.</li> </ul> <p><b>MENGGOMUNIKASIKAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok berdiskusi dan bekerja sama untuk menggunakan media papan ulat kata dalam pembelajaran kosakata.</li> </ul>	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>10 menit</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kembali kosakata yang telah dipelajari dan dihafalkan.</li> <li>• Memberikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>• Memberikan informasi mengenai media yang sama, yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Mengucapkan salam.</li> </ul>	5 menit

#### G. PENILAIAN

1. Bentuk test : Observasi
2. Bentuk soal : Games
3. Uraian tugas : Siswa diminta dapat menyusun kosakata yang sudah dipelajari, dalam media papan ulat kata dengan kelompok besar

#### H. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar	Lusiana, Evi. 2009. <i>Buku Pelajaran Bahasa Jepang Kelas X Sakura</i> . Jakarta : The Japan Foundation Power Point bertemakan <i>Tono san no enpitsu desuka</i> .
Media	Power Point, LCD Proyektor, Laptop, papan ulat kata



Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMAN 2 Bekasi

Bekasi, 3 September 2019

Guru Mata Pelajaran

Hj. Ekowati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 8657740640300002

Eva Rosseptiana, S.Pd.  
NIP.197909152009022002

Dosen Pembimbing

Dra. Yuniarsih, M.Hum., M.Ed.  
NIP. 1960060422006042001



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

NAMA SEKOLAH : SMAN 2 KOTA BEKASI  
MATA PELAJARAN : BAHASA JEPANG  
KELAS/SEMESTER : X/GANJIL  
TOPIK : *DOKO NI ARIMASUKA*  
ALOKASI WAKTU : 1X45 MENIT

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Siswa dapat memberikan informasi berkenaan dengan menanyakan, menyatakan dan menyangkal kepemilikan benda-benda yang dibawa ke sekolah serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	3.3.1 Mengidentifikasi ujaran yang berkenaan dengan informasi terkait letak/posisi benda di dalam kelas. 3.3.2 Siswa dapat menyebutkan benda-benda yang ada di dalam kelas dalam bahasa Jepang.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menyebutkan benda yang ada di dalam kelas dan mengetahui ungkapan keberadaan benda agar dapat menginformasikan letak benda di kelas dalam bahasa Jepang.

### D. MATERI AJAR

#### Kosakata Pelajaran

*ue, naka, shita, doko, isu, tsukue, karendaa, gomibako, shashin, kabin, kokuban, kokubankeshi, chizu, hondana, mado, doa, tana, houki, kyoushitsu.*

### E. METODE PEMBELAJARAN

- a) Pendekatan : Saintifik
- b) Model : *Active Learning*
- c) Metode/Media : Media papan ulat kata

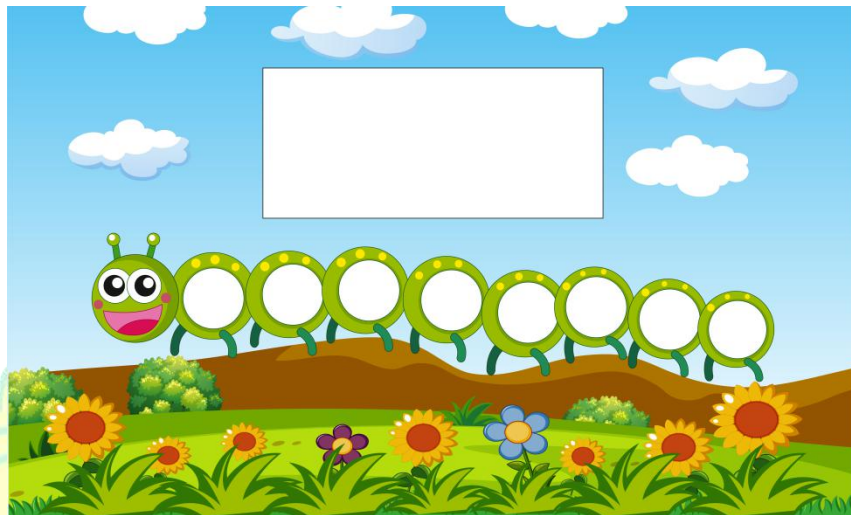
### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengucap salam dan mengarahkan untuk berdoa.</li><li>• Memastikan kehadiran siswa.</li><li>• Mengulang materi sebelumnya.</li><li>• Mengarahkan peserta didik pada situasi tema yang akan diajarkan.</li><li>• Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.</li></ul>	5 menit
Inti	<b>MENGAMATI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengenalkan kosakata melalui <i>slide</i> dari <i>power point</i></li><li>• Kosakata pelajaran : <i>ue, naka, shita, doko, isu, tsukue, karendaa, gomibako, shashin, kabin, kokuban, kokubankeshi, chizu, hondana, mado, doa, tana, houki, kyoushitsu.</i></li></ul>	10 menit
	<b>MENGEKSPLOR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta beberapa peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait materi yang ingin diajarkan.</li><li>• Meminta beberapa peserta didik untuk menjawab pertanyaan, dengan cara mengulang kosakata yang didengar.</li><li>• Meminta beberapa peserta didik untuk mencoba memberikan informasi mengenai nama benda yang ada di kelas dengan bahasa Jepang.</li><li>• Meminta peserta didik secara kelompok untuk menghafalkan kosakata.</li></ul> <b>MENANYA</b>	5 menit

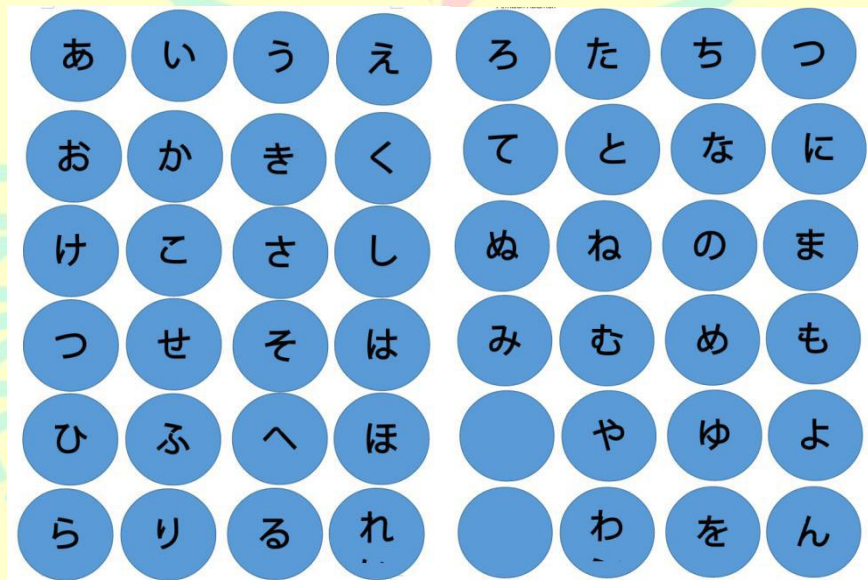




Papan ulat kata



Kartu Hiragana



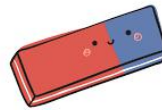
Kartu Gambar



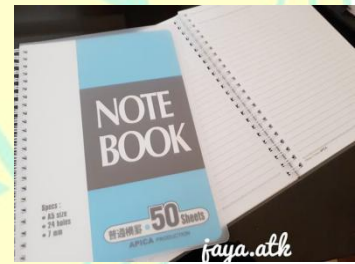




けしゴム



Eraser











## KUESIONER TANGGAPAN

NAMA : .....

KELAS : .....

NO	KUESIONER	YA	TIDAK
1.	Menurut anda, apakah bahasa Jepang itu sulit ?		
2.	Apakah kosakata yang anda pelajari pada bahasa Jepang merupakan kata yang baru anda dengar ?		
3.	Apakah dalam menghafal kosakata bahasa Jepang merasa kesulitan ?		
4.	Apakah dalam pembelajaran bahasa Jepang perlu menggunakan media ?		
5.	Apakah anda tahu media papan ulat kata ?		
6.	Apakah media papan ulat kata merupakan media yang menarik ?		
7.	Apakah media papan ulat kata mudah dimainkan?		
8.	Apakah media papan ulat kata membantu anda dalam pembelajaran kosakata ?		
9.	Menurut anda, apakah media papan ulat kata cocok untuk pembelajaran kosakata ?		
10.	Menurut anda, media papan ulat kata sebaiknya digunakan pada kelompok kecil atau kelompok besar ? Jelaskan ! a. Kelompok kecil, karena ..... ..... b. Kelompok besar, karena ..... .....		

## KUESIONER TANGGAPAN

NAMA : Fatimah Azahra

KELAS : X IBB

NO	KUESIONER	YA	TIDAK
1.	Menurut anda, apakah bahasa Jepang itu sulit ?	✓	
2.	Apakah kosakata yang anda pelajari pada bahasa Jepang merupakan kata yang baru anda dengar ?	✓	
3.	Apakah dalam menghafal kosakata bahasa Jepang merasa kesulitan ?	✓	
4.	Apakah dalam pembelajaran bahasa Jepang perlu menggunakan media ?	✓	
5.	Apakah anda tahu media papan ulat kata ?	✓	
6.	Apakah media papan ulat kata merupakan media yang menarik ?	✓	
7.	Apakah media papan ulat kata mudah dimainkan?	✓	
8.	Apakah media papan ulat kata membantu anda dalam pembelajaran kosakata ?	✓	
9.	Menurut anda, apakah media papan ulat kata cocok untuk pembelajaran kosakata ?	✓	
10.	Menurut anda, media papan ulat kata sebaiknya digunakan pada kelompok kecil atau kelompok besar ? Jelaskan ! a. Kelompok kecil, karena <u>kelompok kecil</u> <u>lebih efektif dari segi waktu dan</u> <u>kerjasama yang lebih solid.</u> b. Kelompok besar, karena .....		

## KUESIONER TANGGAPAN

NAMA : M. Ilham Maulana

KELAS : X 100

NO	KUESIONER	YA	TIDAK
1.	Menurut anda, apakah bahasa Jepang itu sulit ?	✓	
2.	Apakah kosakata yang anda pelajari pada bahasa Jepang merupakan kata yang baru anda dengar ?	✓	
3.	Apakah dalam menghafal kosakata bahasa Jepang merasa kesulitan ?	✓	
4.	Apakah dalam pembelajaran bahasa Jepang perlu menggunakan media ?	✓	
5.	Apakah anda tahu media papan ulat kata ?	✓	
6.	Apakah media papan ulat kata merupakan media yang menarik ?	✓	
7.	Apakah media papan ulat kata mudah dimainkan ?	✓	
8.	Apakah media papan ulat kata membantu anda dalam pembelajaran kosakata ?	✓	
9.	Menurut anda, apakah media papan ulat kata cocok untuk pembelajaran kosakata ?	✓	
10.	Menurut anda, media papan ulat kata sebaiknya digunakan pada kelompok kecil atau kelompok besar ? Jelaskan ! a. Kelompok kecil, karena .....	✓	
	b. Kelompok besar, karena <u>Lebih Mudah dimengerti</u> <u>dan bisa berdiskusi dengan banyak orang</u>		



### KUESIONER TANGGAPAN

NAMA : Adam Dewantoro

KELAS : X - IBB

NO	KUESIONER	YA	TIDAK
1.	Menurut anda, apakah bahasa Jepang itu sulit ?		✓
2.	Apakah kosakata yang anda pelajari pada bahasa Jepang merupakan kata yang baru anda dengar ?		✓
3.	Apakah dalam menghafal kosakata bahasa Jepang merasa kesulitan ?	✓	
4.	Apakah dalam pembelajaran bahasa Jepang perlu menggunakan media ?	✓	
5.	Apakah anda tahu media papan ulat kata ?	✓	
6.	Apakah media papan ulat kata merupakan media yang menarik ?	✓	
7.	Apakah media papan ulat kata mudah dimainkan?	✓	
8.	Apakah media papan ulat kata membantu anda dalam pembelajaran kosakata ?		✓
9.	Menurut anda, apakah media papan ulat kata cocok untuk pembelajaran kosakata ?	✓	
10.	Menurut anda, media papan ulat kata sebaiknya digunakan pada kelompok kecil atau kelompok besar ? Jelaskan ! a. Kelompok kecil, karena <u>semua anggota dapat memainkannya tanpa mengandalkan org lain</u> b. Kelompok besar, karena .....		

### KUESIONER TANGGAPAN

NAMA : Lina Mulyati

KELAS : XIBB

NO	KUESIONER	YA	TIDAK
1.	Menurut anda, apakah bahasa Jepang itu sulit ?	✓	
2.	Apakah kosakata yang anda pelajari pada bahasa Jepang merupakan kata yang baru anda dengar ?	✓	
3.	Apakah dalam menghafal kosakata bahasa Jepang merasa kesulitan ?	✓	
4.	Apakah dalam pembelajaran bahasa Jepang perlu menggunakan media ?	✓	
5.	Apakah anda tahu media papan ulat kata ?	✓	
6.	Apakah media papan ulat kata merupakan media yang menarik ?	✓	
7.	Apakah media papan ulat kata mudah dimainkan ?	✓	
8.	Apakah media papan ulat kata membantu anda dalam pembelajaran kosakata ?	✓	
9.	Menurut anda, apakah media papan ulat kata cocok untuk pembelajaran kosakata ?	✓	✗
10.	Menurut anda, media papan ulat kata sebaiknya digunakan pada kelompok kecil atau kelompok besar ? Jelaskan !		
	a. Kelompok kecil, karena <u>Saya jadi bisa lebih fokus karena orang yang bergabung sedikit (fokus untuk menghafal)</u>		
	b. Kelompok besar, karena .....		



### KUESIONER TANGGAPAN

NAMA : Nora Yulianti

KELAS : X 100

NO	KUESIONER	YA	TIDAK
1.	Menurut anda, apakah bahasa Jepang itu sulit ?		✓
2.	Apakah kosakata yang anda pelajari pada bahasa Jepang merupakan kata yang baru anda dengar ?	✓	
3.	Apakah dalam menghafal kosakata bahasa Jepang merasa kesulitan ?	✓	
4.	Apakah dalam pembelajaran bahasa Jepang perlu menggunakan media ?	✓	
5.	Apakah anda tahu media papan ulat kata ?	✓	
6.	Apakah media papan ulat kata merupakan media yang menarik ?	✓	
7.	Apakah media papan ulat kata mudah dimainkan ?	✓	
8.	Apakah media papan ulat kata membantu anda dalam pembelajaran kosakata ?	✓	
9.	Menurut anda, apakah media papan ulat kata cocok untuk pembelajaran kosakata ?	✓	
10.	Menurut anda, media papan ulat kata sebaiknya digunakan pada kelompok kecil atau kelompok besar ? Jelaskan !	✓	
	a. Kelompok kecil, karena <u>lebih cepat mengerti karena</u> <u>tidak terlalu banyak</u>		
	b. Kelompok besar, karena .....		



## RIWAYAT HIDUP



ANISA SYIFA FAUZIAH, Dilahirkan di Jakarta pada tanggal 2 September 1996. Merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari Pasangan Bapak Akhmad Junaidi dan Ibu Sri Mulyati, S.Pd. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri Lenteng Agung 01 Pagi Jakarta, kota Jakarta Selatan pada tahun 2008. Pada tahun itu juga penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 242 Jakarta dan tamat pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas di Madrasah Aliyah Negeri 13 Jakarta pada tahun 2011 dan selesai pada tahun 2014. Pada tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Negeri Jakarta dengan mengambil Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang.