

DISERTASI

**PENGEMBANGAN MODEL PELATIHAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU SEKOLAH DASAR BERBASIS
*BLENDED LEARNING***



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**ELINDA RIZKASARI
9919919004**

**Diajukan Kepada Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta dalam Rangka Memenuhi
Persyaratan memperoleh Gelar Doktor**

PROGRAM DOKTOR PENDIDIKAN DASAR

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

ABSTRAK

Rendahnya keterampilan dasar mengajar yang dikuasai oleh guru sekolah dasar, menyebabkan kurang optimalnya keberhasilan suatu pembelajaran. Untuk itu perlu adanya suatu upaya untuk guru sekolah dasar dalam meningkatkan kompetensi pedagogiknya terutama dalam aspek keterampilan dasar mengajar. Tujuan penelitian adalah (1) Mengetahui rancangan pengembangan model pelatihan berbasis *blended learning* sebagai upaya meningkatkan kompetensi pedagogik pada aspek keterampilan dasar mengajar guru sekolah dasar. (2) Mengetahui kelayakan model pelatihan kompetensi pedagogik pada aspek keterampilan dasar mengajar berbasis *blended learning* menurut pakar ahli. (3) Mengetahui efektivitas penerapan model pelatihan berbasis *blended learning* sebagai upaya meningkatkan kompetensi pedagogik pada aspek keterampilan dasar mengajar guru sekolah dasar. Metode Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan yang mengadaptasi desain pembelajaran Dick and Carey. Uji kelayakan dilakukan oleh ahli materi, ahli bahasa dan ahli desain model. Validasi empiris dilakukan dengan tahapan yaitu uji coba *one to one try out*, uji coba *small grup* dan uji coba lapangan. Hasilnya menunjukkan bahwa kelayakan pengembangan model pelatihan berada dalam kriteria sangat baik. Uji efektivitas dilakukan melalui uji efektivitas praktis dan empiris. Uji efektivitas secara praktis maksudnya menguji model pelatihan berbasis *blended learning* yang dikembangkan dengan membandingkan hasil pretest dan posttest. Pretest dan posttest disini berupa data awal pada lembar pengamatan dan data akhir lembar pengamatan setelah mengikuti pelatihan. Berdasarkan hasil perhitungan pretest dan posttest menunjukkan bahwa uji efektivitas mengalami kenaikan, Berdasarkan hasil rekapitulasi perhitungan N-Gain Score maka didapatkan kesimpulan bahwa pengembangan model pelatihan pedagogik guru sekolah dasar berbasis *blended learning* mendapatkan skor N-Gain 0,6 dengan kategori sedang dan memiliki skor 64% dengan tafsiran cukup efektif digunakan untuk guru sekolah dasar, terutama untuk guru yang memiliki masa kerja di bawah 5 (lima tahun) dan belum mendapatkan kesempatan mengikuti pelatihan dari pemerintah seperti PPG, maupun guru penggerak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengembangan model pelatihan pedagogik guru sekolah dasar berbasis *blended learning* mengarah pada rekomendasi alternatif sebagai upaya meningkatkan keterampilan dasar guru sekolah dasar.



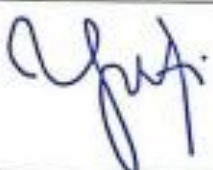
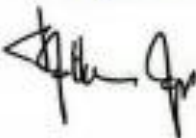



Kata Kunci: *Blended learning*, kompetensi pedagogik, keterampilan dasar mengajar , sekolah dasar

ABSTRACT

The low level of basic teaching skills mastered by elementary school teachers causes less than optimal success in learning. For this reason, elementary school teachers need to make an effort to improve their pedagogical competence, especially in basic teaching skills. The research objectives are (1) To find out the design for developing a blended learning-based training model as an effort to increase pedagogical competence in aspects of basic teaching skills for elementary school teachers. (2) Knowing the feasibility of the pedagogical competency training model in aspects of basic teaching skills based on blended learning according to experts. (3) Knowing the effectiveness of implementing a blended learning-based training model as an effort to increase pedagogical competence in aspects of basic teaching skills for elementary school teachers. This research method is research and development that adapts the Dick and Carey learning design. Feasibility testing is carried out by material experts, language experts, and model design experts. Empirical validation was carried out in stages, namely one-try-out trials, small group trials, and field trials. The results show that the feasibility of developing a training model is within the very good criteria. Effectiveness testing is carried out through practical and empirical effectiveness tests. Practical effectiveness testing means testing the blended learning-based training model that was developed by comparing the pretest and posttest results. The pretest and posttest here are in the form of initial data on the observation sheet and final data on the observation sheet after participating in the training. Based on the results of the pretest and posttest calculations, it shows that the effectiveness test has increased. Based on the recapitulation results of the N-Gain Score calculation, it is concluded that the development of a blended learning-based pedagogical training model for primary school teachers gets an N-Gain score of 0.6 in the medium category and has a score of 64 % with the interpretation that it is quite effective for elementary school teachers, especially for teachers who have worked for less than 5 (five years) and have not had the opportunity to take part in training from the government such as PPG, or mobilizing teachers. So it can be concluded that the development of a blended learning-based elementary school teacher pedagogical training model leads to alternative recommendations as an effort to improve the basic skills of elementary school teachers.

Keywords: Blended learning, pedagogical competence, basic teaching skills, elementary school

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP DISERTASI**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus (Ketua)		16/7 ²⁴
2.	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd (Koordinator Prodi)		2 ¹⁶ /7 ²⁴
3.	Prof. Dr. Yufiarti, M.Si. (Promotor)		0/7.24
4.	Prof. Dr. Durotul Yatimah, M.Pd. (Co-Promotor)		10/24 /7
5.	Prof. Dr. Otib Satibi, M.Pd. (Penguji)		11/24 /7
6.	Prof. Dr. Totok Bintoro, M.Pd. (Penguji)		10/24 /7
7.	Prof. Dr. Tri Joko Raharjo, M.Pd. (Penguji Luar)		8/24 /7

Nama : Elinda Rizkasari

Nomor Registrasi : 9919919004

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Yufiarti, M Si
Tanggal: 10-7-2024

Prof. Dr. Durotul Yatimah, M Pd
Tanggal: 10-7-2024

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

1
Prof. Dr. Dedi Purwana, M Bus
(Ketua)¹



16-7-2024

2
Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M Pd
(Sekretaris)²



10-7-2024

Nama : Elinda Rizkasari
No. Registrasi : 9919919004
Program Studi : Pendidikan Dasar
Tgl. Lulus :

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Elinda Rizkasari
NIM : 9919919004
Jenjang : S3
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2019
Semester : 120 (Genap) Tahun Akademik 2023/2024

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi/ ~~tesis~~ * dengan judul “Pengembangan Model Pelatihan Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar berbasis *Blended Learning*” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari pihak mana pun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 9 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



(Elinda Rizkasari)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Elinda Rizkasari
NIM : 9919919004
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/ S3 Pendidikan Dasar
Alamat email : elindarizkasari@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

"Pengembangan Model Pelatihan Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar berbasis *Blended Learning*"

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 9 Juli 2024



Penulis

(Elinda Rizkasari)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahilabbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena hanya berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan disertasi ini. Shalawat beserta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, juga kepada keluarga, sahabat, dan umatnya. Semoga kelak semua umatnya akan mendapatkan syafa'atul 'uzmah di hari kiamat nanti. Aamiin yaa robbalalamin.

Disertasi ini ditulis dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor Pendidikan Dasar pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Dalam setiap proses panjang penulisan dan penyusunan disertasi ini penulis banyak dibantu oleh pihak-pihak yang senantiasa memberikan inspirasi, motivasi, kritik, masukan dan saran demi sempurnanya karya sederhana ini. Oleh karenanya, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof.Dr.Mohamad Syarif Sumantri M.Pd. selaku Ketua Prodi Program Doktoral Pendidikan Dasar PPs UNJ yang telah memberikan motivasi dalam proses penyelesaian studi serta yang senantiasa berkenan membantu membimbing dalam proses penyusunan disertasi.
2. Prof. Dr Yufiarti, M.Psi. dan Prof .Dr. Durotul Yatimah M.Pd. selaku dosen Promotor dan Co-Promotor yang dengan segala daya, upaya dan kesabaran dalam membimbing, mengarahkan, memotivasi, dan meluangkan banyak waktu kepada penulis.
3. Suyatmi, S.Pd.,M.Pd dan Giyatno, S.Pd., M.Pd selaku pengawas Sekolah Dasar kecamatan Jumapolo yang telah berkenan dan terbuka untuk memberikan ijin kepada penulis untuk pengambilan data observasi analisis kebutuhan untuk penelitian.
4. Guru-guru yang telah berpartisipasi, meluangkan waktu dan memberikan segala keperluan guna data penelitian.

5. Suami tercinta yang tiada henti memberikan motivasi luar biasa di setiap harinya, serta tiada henti mendoakan untuk lancar dan suksesnya penyelesaian disertasi.
6. Anak tersayang sebagai “*mood and spirit booster*” sebagai penghilang rasa lelah dan tetap terus semangat untuk mensukseskan disertasi ini.
7. Orang tua yang tiada henti berdoa, memberikan support serta motivasi yang tiada henti untuk lancar dan sukses nya disertasi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Dasar PPs UNJ terutama keluarga calon doktoral Dikdas angkatan 2019 yang senantiasa saling mendukung dan mendoakan dalam segala kebaikan.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan yang terdapat pada disertasi ini. Oleh karenanya, penulis sangat mengharapkan adanya masukan, kritik, dan saran yang membangun untuk perbaikan agar lebih sempurnanya disertasi ini. Semoga dengan adanya karya ini dapat memberikan manfaat terutama bagi kemajuan pendidikan khususnya untuk pendidikan dasar di Indonesia Aamiin yaa robbalalamin.

Jakarta, Juli 2024

Elinda Rizkasari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian	8
C. Perumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
1. Manfaat Teoritis.....	9
2. Manfaat Praktis	9
F. Kebaruan Penelitian/ <i>State of the Art</i> Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORITIK	12
A. Konsep Pengembangan Model	12
a. Model Pengembangan ASSURE	13

b.	Model Pengembangan Gerlach and Ely.....	16
c.	Model Model Pengembangan Kemp	19
d.	Model Pengembangan Bord & Gall.....	21
e.	Model Pengembangan CAI Menurut Hannafin & Peck	24
f.	Model Pengembangan ADDIE	26
g.	Model Model Pengembangan Dick and Carey.....	27
h.	Model Model Pengembangan Dick and Carey.....	27
B.	Konsep Model yang Dikembangkan	30
1.	Pemanfaatan Model <i>Blended learning</i>	30
a.	Pengertian <i>Blended learning</i>	30
b.	Pengembangan <i>Blended learning</i>	33
c.	Langkah-Langkah dalam Mengembangkan <i>Blended learning</i>	34
d.	Manfaat <i>Blended learning</i>	35
e.	Format Sajian <i>Blended learning</i>	37
f.	Perbedaan <i>Blended learning</i> dengan Pembelajaran Biasa.....	37
g.	Jenis-jenis <i>Blended Learning</i>	38
2.	Kompetensi Pedagogik	40
a.	Hakikat Kompetensi Pedagogik	40
b.	Komponen-Komponen Kompetensi Pedagogik	42
c.	Peran Guru SD	44
d.	Standar Kompetensi Pedagogik Guru Kelas SD.....	45
e.	Keterampilan Dasar Mengajar Guru Sekolah Dasar.....	48
3.	Pengembangan Model Pelatihan berbasis <i>Blended learning</i>	57

4. Pengembangan Model Pelatihan berbasis <i>Blended learning</i> sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru SD.....	62
BAB III METODE PENELITIAN	64
A. Tujuan Penelitian	64
B. Tempat dan Waktu Penelitian	64
C. Karakteristik Model yang Dikembangkan.....	64
D. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	65
E. Langkah-Langkah Pengembangan.....	66
1. Penelitian Pendahuluan.....	66
2. Perencanaan Pengembangan <i>Blended learning</i>	67
3. Validasi, Evaluasi dan Revisi Model.....	74
a. Telaah Pakar.....	74
b. <i>One to One</i>	75
c. Uji Coba Kelompok Kecil	75
d. Uji Coba Lapangan	75
e. Implementasi Model	76
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	80
A. Hasil Penelitian.....	80
B. Kelayakan Model Pelatihan.....	87
C. Efektivitas Model Pelatihan.....	102
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	103
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	108
A. Simpulan.....	108
B. Saran.....	110

DAFTAR PUSTAKA.....111
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....114



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perbedaan Blended learning dengan Pembelajaran Biasa.....	37
Tabel 2. Rumus Uji N-Gain <i>Score</i>	78
Tabel 3. Pembagian Skor Gain	79
Tabel 4. Kategoriperolehan tafsiran efektivitas N Gain persen (%).....	79
Tabel 5. Saran dan Perbaikan Ahli Materi.....	88
Tabel 6. Hasil Validasi Perbaikan.....	89
Tabel 7. Hasil Kelayakan Validasi Ahli Materi.....	89
Tabel 8. Saran dan Perbaikan Ahli Bahasa.....	90
Tabel 9. Hasil Validasi Perbaikan Ahli Bahasa.....	91
Tabel 10. Hasil Kelayakan Validasi Ahli Bahasa.....	92
Tabel 11. Hasil Validasi Perbaikan.....	93
Tabel 12. Hasil Validasi Ahli Desain Model.....	94
Tabel 13. Hasil Kelayakan Validasi Ahli Desain Model.....	95
Tabel 14. Hasil Angket Peserta Pelatihan Uji Kelayakan One To One Try-Out	96
Tabel 15. Hasil Angket Peserta Pelatihan Uji Kelayakan Small Grup.....	98
Tabel 16. Hasil Kelayakan Peserta Pelatihan Uji Coba Lapangan	100
Tabel 17. Hasil Penilaian User Terhadap Model Pengembangan Pelatihan Berbasis <i>Blended learning</i>	101

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Hasil Respon Kebutuhan Keterampilan Dasar Mengajar Guru SD.....	114
Diagram 2. Hasil Respon Perlunya Pelatihan KDM Guru SD	115
Diagram 3. Hasil Respon Perlunya Pelatihan KDM di era Kurikulum Merdeka....	116
Diagram 4. Kompetensi Profesional dan Pedagogik Guru di Indonesia	117



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Model ASSURE.....	13
Gambar 2.2 Model Gerlach and Ely	16
Gambar 2.3. Model Kemp.	19
Gambar 2.4. Model Borg and Gall	22
Gambar 2.5. Model CAI Menurut Hannafin & Peck.....	25
Gambar 2.6 Model ADDIE.....	26
Gambar 2.7. Desain Penelitian dan Pengembangan Model Dick and Carey.....	28
Gambar 2.8. Perbedaan pembelajaran Asynchronous dan Synchronous	34
Gambar 3.1. Langkah-langkah penelitian pengembangan model blended learning yang diadopsi dari Dick and Carey	68