

## الباب الثالث

### مناهج البحث

يشتمل هذا الباب على الموضوعات التالية هي نموذج البحث التطويري، ومكان البحث و مواعده، وطريقة البحث، وإجراءات البحث التطويري، ومصادر البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

#### ١. نموذج البحث التطويري

إن البحث التطويري هو مصطلح البحث والتطويري بالإنجليزية (Development and Research) ويشيع استخدام الاختصار (R&D)، هو أحد أبرز المصطلحات المتداولة في أوساط البحث العلمي. منظمة التعاون الاقتصادي والتطوير OECD تعرف البحث والتطوير على أنه "العمل الإبداعي الذي يتم على أساس نظامي بهدف زيادة مخزون المعرفة، بما في ذلك معرفة الإنسان، الثقافة والمجتمع، واستخدام مخزون المعرفة هذا لإيجاد تطبيقات جديدة".<sup>٤٥</sup>

أما قال أما قال ديك & كاري (dick & carey) البحث التطوير في التعليم هو نموذج التنمية المتقدمة من خلال نهج النظام و خطوات تطويرة هي تحليل

<sup>٤٣</sup> Investopedia (2003-11-25). "[Research And Development - R&D](#)". Investopedia مؤرشف من الأصل في ١٠ يوليو ٢٠١٨. اطلع عليه بتاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٧.

الاحتياجات (Analyze) وتصميم تخطيط التدريس للفصل الدراسي (Design) وتطويره (Develop).<sup>٤٦</sup>

من التعريف السابقة استخلصت الباحثة أن البحث التطويري في التعليم هو أساليب التطوير الذي يتم على الأساس الصناعي بهدف زيادة المعارف وإيجاد التطبيقات الجديدة التي تستخدم الخطوات الخاصة.

## ٢. مكان البحث و مواعده

قامت الباحثة هذا البحث من شهر أغسطس إلى ديسمبر ٢٠١٩ م ومكان البحث في قسم تعليم اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية.

## ٣. طريقة البحث

استخدمت الباحثة طريقة البحث التطويري على نموذج ديك وكاري Dick and Carry بالرمز (Analyze ، Design ، develop ، Implement) أما الخطوات المستخدمة كما في الجدول التالي:

<sup>46</sup> Dick, W. and Carey, L. (1990). "The Systematic Design of Instruction". (Third ed.). United States of America : Harper Collins Publishers.

خطوة	أنشطة	البيان
الأول	تحليل الاحتياجات على نموذج خطة التعليم للفصل الدراسي	تحليل الاحتياجات من الطلاب
الثاني	تصميم و تطوير خطة التعليم للفصل الدراسي	١. تجتمع أن تختار الباحثة المراجع المتعلقة بإنتاج خطة التعليم. ٢. تصميم خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة المحادثة اليومية باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج.
الثالث	تقييم	تقييم من الخبراء لنموذج خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة المحادثة اليومية باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج.

#### ٤. إجراءات البحث التطويري

قامت الباحثة في إجراءات البحث التطويري خطوات كثيرة ورتبت الباحثة خطوات التطوير وهي تحليل الاحتياجات، ثم تصميم الإنتاج، وتطوير الإنتاج. وتقوم هذه الخطوات مناسبة بالخطوات على نموذج ديك وكاري (Dick and Carry) والبيان هي تحليل الاحتياجات (Analyze) وتصميم خطة التعليم للفصل الدراسي (Design) وتطويره (Develop).

##### أ. تحليل الاحتياجات

المرحلة الأولى في البحث التطويري هي تعيين الاحتياجات والمشكلات، الاحتياجة هي كل الأشياء لدي زيادة القيمة عند انتشار، والمشكلة هي عدم مناسبة الشيء بين الرجاء والواقع في الميدان.<sup>٤٧</sup>

في هذه المرحلة، الباحثة تجمع المعلومات وتعرف عن احتياجات الطلاب على خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة المحادثة اليومية باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال تعليم المدمج، وطريقة للحصول على معرفة احتياجات من خلال الاستبانة.

وأما الاستبانة المستخدمة في تحليل الاحتياجات كما التالي:

<sup>47</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Qualitative Dan R&D", (Bandung, Alfabeta, 2012) hal: 299



## (١) تحليل الاحتياجات للطلاب

النمر	السؤال	عدد السؤال
.١	وصف البيانات للطلاب	٢
.٢	المشكلات في مادة المحادثة اليومية	٨
.٣	احتياجات خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة المحادثة اليومية باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج	٢١

## ب. تصميم وتطوير خطة التعليم للفصل الدراسي

المرحلة التالية هي تصميم وتطوير خطة التعليم للفصل الدراسي

لمادة المحادثة اليومية باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات

من خلال التعليم المدمج. في تصميمه هو جمع المعلومات المستخدمة

الذي يرجى به حل بمشكلات الموجودة. ويمر بعدة مراحل:

(١) اختيار مادة المحادثة اليومية المناسبة بالإطار الأوربي المرجعي العام للغات (CEFR) .

(٢) ترتيب الباحثة مادة المحادثة اليومية المناسبة بالإطار الأوربي المرجعي العام للغات إلى خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة المحادثة اليومية

(٣) تصميم خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة المحادثة اليومية باستخدام الإطار الأوربي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج.

ج. تقييم من الخبراء

(١) تقييم من الخبراء، لمعرفة صلاحية في تصميم خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة المحادثة اليومية باستخدام الإطار الأوربي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج وتقديم الباحثة إلى الخبراء لكي يقوم بالتحكيم والتقييم وإعطاء الاقتراحات والإرشادات. وأما الخطوات التي أخذتها الباحثة لتصحيح خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة المحادثة اليومية باستخدام الإطار

الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج، وتقديمها

الباحثة الاستبانة للخبراء والمناقشة معهم.

٥. مصادر البيانات

أ) نوع البيانات

إن مصادر البيانات التي تستخدمها الباحثة نوعان، هما البيانات الكمية

والبيانات الكيفية على نتائج شخصية التجربة بالاستبيانات التي نشرتها الباحثة

إلى طلاب جامعة جاكرتا الحكومية في قسم تعليم اللغة العربية.

وأما البيانات الكيفية تكون باقتراحات عامة للمادة التعليمية المنتجة من

طلاب وأساتذة قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية.

ب) أسلوب جمع البيانات

الأدوات التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات كما يلي:

أ. الملاحظة، هي أداة من أدوات جمع البيانات بأن تلاحظ وتسجل وتكتب

الباحثة كل الظواهر المتعلقة بموضوع البحث أو الملاحظة والكتابة عن

الظواهر المنظورة.<sup>٤٨</sup>

<sup>48</sup> Muhammad Ali, "Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi", (Bandung Angkasa, 1987), hal 81

ب. الاستبانة، هي أداة استطلاع الرأي التي تطبق على عدد من الخبراء والمختصين للوقوف على تصورههم للمهارات اللغوية المناسبة لكل مستوى من مستويات تعليم اللغة. ويطلب هذا الأمر اختيار عدد من المهارات التي تقدم للخبراء في الاستبانة لتعبير الآرى حول كل منها.

### ٦. طريقة تحليل البيانات

استخدمت الباحثة هذا التحليل لتقديم البيانات التي حصلت عليها من نتائج الاستبانة عن إنتاج تطوير خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة المحادثة اليومية باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج على أساس تفاعلي في تعليم اللغة العربية على التحليل الوصفي. أما الرمز لمعرفة النتيجة من معايير الاحتياجات وهي التالي:

جدول المتوسط لمعايير الاحتياجات الطلاب

الرقم	المتوسط	التقدير
١	١,٠-٠,١	غير محتاج
٢	٢,٠-١,١	محتاج
٣	٣,٠-٢,١	محتاج جدا

وأما المعيار لنتيجة الاستبانة عن تصميم التقييم من الخبراء على أساس تفاعلي في تعليم اللغة العربية يدخل إلى خمس فئات باستخدام مقياس نموذج ليكيت (Likert).

استخدمت الباحثة هذا النموذج لأن كل نقطة تم تقسيمها في فئات معايير ضعيف، مقبول، جيد، جيد جدا، ممتاز. والحسابها، كانت البيانات تحويلها إلى البيانات الكمية وفقا للدرجة المرجحة: واحد (١)، اثنان (٢)، ثلاثة (٣)، أربعة (٤)، خمسة (٥). بعد ما تم تحويل البيانات ثم حساب مقاييس التصنيف ويمكن أن يتم على حساب من قبل الصيغة التالية.<sup>٤٩</sup>

جدول المتوسط لمعايير التقييم من الخبراء

الرقم	المتوسط	التقدير
١	١,٠-٠,١	ضعيف
٢	٢,٠-١,١	مقبول
٣	٣,٠-٢,١	جيد
٤	٤,٠-٣,١	جيد جدا
٥	٥,٠-٤,١	ممتاز

<sup>49</sup> Hamid Darmadi, "Metode Penelitian Pendidikan", (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 106