

الباب الخامس

الخاتمة

١. الاستنتاجات

بناء على نتائج الدراسة والبحوث يمكن استنبطة الباحثة عن تحليل الاحتياجات من خطة التعليم للفصل الدراسي وتقييم الخبراء، والبيانات، كما التالي:

(أ) تحليل الاحتياجات من الطلاب هو معظم الطلاب بعدد ثلاثة وأربعون طالبا يحتاجون إلى خطة التعليم باستخدام الإطار الأوربي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج لأن بناء على الجدول عن تحليل الاحتياجات الطلاب على خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة المحادثة اليومية باستخدام الإطار الأوربي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج، حصل من ناحية المتوسط الإجمالي ٢,٥. بالنسبة إلى جدول المتوسط لمعايير الاحتياجات الطلاب، النتيجة في

مسافة ٢,١-٣,٠ حتى تصل تقديرها "محتاج جدا".

(ب) تصميم خطة التعليم لإجابة عن الاحتياجات والمشكلات في السابق، وصممت الباحثة خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة المحادثة

اليومية باستخدام الإطار الأوربي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج، في هذه المرحلة قامت الباحثة بجمع محتويات مهارات الكلام في المستوى الأول A-1 في الإطار الأوربي المرجعي العام للغات و تطبيق التعليم المدمج لطريقة تعليمه. ثم تدخلها إلى خطة التعليم للفصل الدراسي للمادة المحادثة اليومية السابقة.

ج. الخصائص من خطة التعليم باستخدام الإطار الأوربي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج له المزايا والعيوب وكذلك التي أعدها الباحثة هي: هذه خطة التعليم للفصل الدراسي حل المشكلات والصعوبات لدى الطلاب في المادة المحادثة اليومية التي تعين بتطوير خطة التعليم الموجودة السابق. استخدام للإطار الأوربي المرجعي العام للغات (CEFR) في المستوى الأول A-1 حل المشكلات في عدم وجود معايير الكفاءة التي تناسب بمستوى تعلم اللغة العربية وخاصة على مادة المادثة اليومية، ويجعل خطة التعليم زيادة التفاصيل والتفاعل، وكذلك يحسن جوده تعليم اللغة العربية حيث يفهم الطلاب اللغة العربية فهما جيدا. بطريقة تعليم المدمج الذي يجمع بين مزايا نماذج التعلم وجهها لوجه مع نماذج التعلم الإلكتروني في التعليم سيكون

التواصل بين الطلاب و بين المدرسين والطلاب يمكن أن يستمر و هي نقطة جذابة للتعليم في الثورة الصناعية ٤.٠.

ومن عيوبها هي المواد في هذا خطة التعليم للفصل الدراسي غير كاملة وتحتاج للرجوع إلى الكتاب الخاص الذي يستعمل الإطار الأوربي المرجعي العام و الوسيلة التعليمية في هذا خطة التعليم للفصل الدراسي غير كاملة وتحتاج إلى الوسائل الخاصة كالفديو والإنترنت. ولذلك يحتاج إلى التطوير والتصحيح والبحث العميق.

د. بالنسبة إلى الجدول عن تقييم الاستبانة من الخبيرين أن خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة المحادثة اليومية باستخدام الإطار الأوربي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج، حصل من ناحية المتوسط الإجمالي ٤,٥ وبالنسبة إلى جدول المتوسط لمعايير التقييم من الخبراء، نتيجة تقييم من الخبيرين في مسافة ٤,١-٥,٠ حتى تصل تقديرها "ممتاز". فلذلك، خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة المحادثة اليومية باستخدام الإطار الأوربي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج ممتاز وصالحة لاستخدامها بالنسبة إلى التقييم من الخبيرين.

٢. التضمين

خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة المحادثة اليومية باستخدام الإطار الأوربي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج هي خطة التعليم الذي أعدها الباحثة باستخدام (CEFR) في المستوى (A-1) للمبتدئين واستعمال طريقة التعليم المدمج الذي يتعلم الطلاب في الفصل بالمحاضرة مع المحاضر مباشرة ويتعلم من خلال الإلكتروني عبر الإنترنت. وله دور لإجابة احتياجة الطلاب والمشكلات في التعليم السابق وتسهيل الطلاب في تعليم المحادثة اليومية. ومن ناحية تقييمه لتحليل الاحتياجات الطلاب واستجابة الخبراء أن خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة المحادثة اليومية باستخدام الإطار الأوربي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج صالحة لاستخدامها في المادة المحادثة اليومية في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جاكرتا الحكومية.

٣. الاقتراحات

بعد إجراء هذا البحث، قدمت الاقتراحات الآتية:

(أ) يحسن على الباحثين الآخرين أن يبحث عن المواد التعليمية الأخرى وفقا لإطار الأوربي المرجعي العام للغات (CEFR) في خطة التعليم للفصل

الدراسي لمادة المحادثة اليومية لأن لا توجد المواد التعليمية الخاصة والمرتبة فيه.

(ب) من الأحسن في تعليم المحادثة اليومية يستعمل خطة التعليم للفصل الدراسي طريقة التعليم المدمج يكون التواصل بين الطلاب و بين المدرسين والطلاب يمكن أن يستمرو هي نقطة جذابة للتعليم في الثورة الصناعية ٤.٠ الذي ليس بمحدود على التعليم في الفصل فحسب ولكن محتاج إلى التكنولوجي والتعليم عبر الإنترنت أيضا.

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA