

الباب الرابع

نتائج البحث

١. وصف البيانات

إن التركيز من هذا البحث هو تحليل الاحتياجات من الطلاب على تطوير خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة المحادثة باستخدام الإطار الأوربي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج واستجابة الخبراء بقسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية. ويتكون من الخبراء محاضري قسم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.

٢. تحليل بيانات

إن تطوير خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة المحادثة باستخدام الإطار الأوربي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج يتبع نموذج على تطوير Addie وشرحت الباحثة أن الخطوات المستخدمة في هذا التطوير هو ثلاث مراحل هي تحليل الاحتياجات وتصميم خطة التعليم واستجابة الخبراء وبيانات إقامتها

فيما يلي:

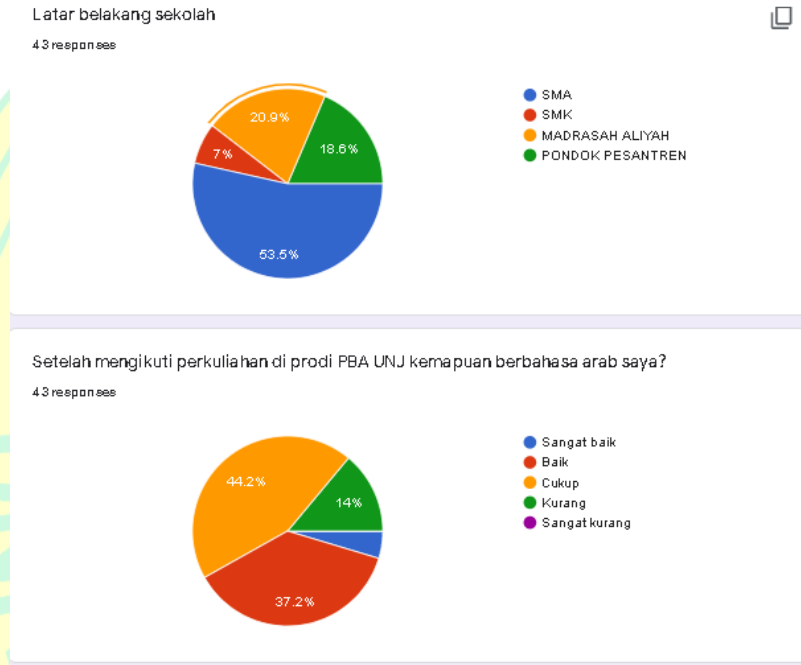
أ) وصف البيانات للطلاب

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة إلى طلاب قسم تعليم اللغة العربية، وتوزيع الاستبانة للطلاب بعدد ثلاثة وأربعون طالبا الذين قد اشتركوا في مادة المحادثة اليومية، وحصلت الباحثة النتيجة كما التالية:

الجدول ١ وصف البيانات للطلاب

الرقم	السؤال	المتوسط	تقدير
١	بعد أن أتعلم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية قدرتي في مهارات اللغة العربية	٣,٣	جيد
٢	بعد أن أتعلم مادة المحادثة اليومية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية قدرتي في مهارات الكلام	٣,٣	جيد

الرسم البياني لوصف البيانات



بناء على الجدول السابق أن إجابة الطلاب بعد أن يتعلموا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية قدرتهم في مهارات اللغة العربية معظمهم يقولون جيد بعدد المتوسط ٣,٣، بعد أن يتعلموا مادة المحادثة اليومية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية قدرتهم في مهارات الكلام معظمهم يقولون جيد بعدد المتوسط ٣,٣.

الجدول ٢ تحليل المشكلات

الرقم	السؤال	المتوسط	التقدير
١	التعارف باستخدام اللغة العربية	١,٩١	سهل
٢	المحادثة باستخدام اللغة العربية عن موضوع يوم العمل و العطلة	٢,١	صعب
٣	المحادثة باستخدام اللغة العربية عن موضوع في البيت والحديقة	٢,٣	صعب
٤	المحادثة باستخدام اللغة العربية عن موضوع في الجامعة	٢,١	صعب
٥	المحادثة باستخدام اللغة العربية عن موضوع في مركز التسوق	٢,٥	صعب
٦	المحادثة باستخدام اللغة العربية عن موضوع في المطار	٢,٥	صعب

صعب	٢,٢	المحادثة باستخدام اللغة العربية عن موضوع في المستشفى	٧
صعب	٢,٧	المحادثة باستخدام اللغة العربية عن موضوع في البنك	٨
	٢,٣	المتوسط الإجمالي	
صعب		التقدير	

بناء على الجدول السابق أن تحليل المشكلات في مادة المحادثة اليومية حصل من ناحية المتوسط الإجمالي ٢,٣ وتقديره صعب. فلذلك ينبغي أن تكون هناك الإصلاحات وحلول لحل هذه المشاكل.

الجدول ٣ تحليل الاحتياجات على خطة التعليم

الرقم	السؤال	المتوسط	التقدير
١	المحادثة بجملة بسيطة عن الاسم	٢,٥	محتاج جدا
٢	المحادثة بجملة بسيطة عن العنوان	٢,٦	محتاج جدا
٣	المحادثة بجملة بسيطة عن العمل	٢,٦	محتاج جدا
٤	المحادثة بجملة بسيطة عن الجنسية	٢,٥	محتاج جدا
٥	المحادثة بجملة بسيطة عن الأسرة	٢,٥	محتاج جدا

محتاج جدا	٢,٧	المحادثة بجملة بسيطة عن إعلام الجهات	٦
محتاج جدا	٢,٦	المحادثة بجملة بسيطة عن مكان	٧
محتاج جدا	٢,٧	المحادثة بجملة بسيطة عن البيئة	٨
محتاج جدا	٢,٦	المحادثة بجملة بسيطة عن العملية اليومية	٩
محتاج جدا	٢,٥	الاستجابة لتعبير الحاجات من خلال المحادثة	١٠
محتاج جدا	٢,٥	الاستجابة لتعبير موضوع البسيط من خلال المحادثة	١١
محتاج جدا	٢,٦	الاستجابة لتعبير الأخبار القصيرة من خلال المحادثة	١٢
محتاج جدا	٢,٥	استخدام عبارة والجملة البسيطة تعلق بمقدمة	١٣
محتاج جدا	٢,٥	استخدام الجملة التحية والتهنئة	١٤
محتاج جدا	٢,٥	استخدام الإستئذان	١٥
محتاج جدا	٢,٥	استخدام الجملة البسيطة لطلب الفعل والمعرفة الأشياء	١٦
محتاج جدا	٢,٦	استخدام الجملة البسيطة لإعطاء الأشياء	١٧
محتاج جدا	٢,٥	استخدام الكلمات والعبارات تعلق على عدد في الجمل البسيطة	١٨
محتاج جدا	٢,٥	استخدام الكلمات والعبارات تعلق على المجموع في الجمل البسيطة	١٩
محتاج جدا	٢,٦	استخدام الكلمات والعبارات تعلق على الثمن في الجمل البسيطة	٢٠

٢١	استخدام الكلمات والعبارات تعلق على وقت في الجمل البسيطة	٢,٦	محتاج جدا
المتوسط الإجمالي		٢,٥	
التقدير			محتاج جدا

بناء على الجدول السابق أن تحليل الاحتياجات الطلاب على خطة

التعليم للفصل الدراسي لمادة المحادثة اليومية باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي

العام للغات من خلال التعليم المدمج، حصل من ناحية المتوسط الإجمالي ٢,٥.

بالنسبة إلى جدول المتوسط لمعايير الاحتياجات الطلاب، النتيجة في مسافة ٢,١-

٣,٠ حتى تصل تقديرها "محتاج جدا". لذلك، خطة التعليم للفصل الدراسي

لمادة المحادثة اليومية باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال

التعليم المدمج محتاج جدا بالنسبة إلى تحليل الاحتياجات الطلاب.

ومن البيان أن الطلاب يحتاجون على خطة التعليم للفصل الدراسي

باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال التعليم. كما ذكرت

الباحثة في الباب الثاني أن تحليل الاحتياجات على خطة التعليم على نتيجة كبيرة

من ناحية أهمية. وتستعمل خطة التعليم العملية التعليم والتعلم. وهي عنصر

أساسي فيها. ويستحيل إقامة تلك التعليمية بدون خطة التعليم. وتكتب الباحثة

مناسبا باحتياج خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة المحادثة اليومية باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج.

٣. تصميم و تطوير الإنتاج

إجابة عن الاحتياجات والمشكلات في السابقة، جمعت وصممت الباحثة

الأشياء المحتاجة قبل تطوير نموذج المواد التعليمية.

رقم	بيان	توضيح البيان
١	المادة	المحادثة اليومية
٢	وصف المادة	<p>هذا الوصف يحتوي على أهداف في هذه المادة و أهدافه لقدرة الطلاب على الكلام عبارات اللغة العربية والقدرة على المحادثة باللغة العربية من خلال طريقة بسيطة.</p> <p>وتشمل هذه الدورات ما يلي: المحادثة بجملة بسيطة عن الاسم، والعنوان، والعمل، والجنسية، والأسرة. والمحادثة واطرح الأسئلة عن إعلام الجهات، والمكان، والبيئة، والعملية اليومية. الاستجابة لتعبير الحاجات، وموضوع البسيطة، و الأخبار القصيرة. استخدام عبارة والجملة البسيطة تعلق بمقدمة،</p>

<p>والتحية، والتهنئة، الإستئذان، ولطلب الفعل و المعرفة الأشياء. استخدام الكلمات والعبارات تعلق على العدد، و المجموع، والثنى، والوقت.</p>		
<p>يحتوي على المواقف والمهارات العامة والمهارات الخاصة ، والمعرفة.</p>	<p>تحصيل التعليم العامة (CPL)</p>	<p>٣</p>
<p>هو وصف/مشتقة محددة من التحليل التعليمي المفروضة على المادة التعليمية، وهي كالتالي:</p> <p>١. قدرة على المحادثة بجملة بسيطة تعلق بإعلام الشخصية والآخر: اسم، والجنسية، والعمل، والعنوان، والأسرة.</p> <p>٢. قدرة على المحادثة واطرح الأسئلة، عن إعلام الجهات، والمكان، والبيئة، والعملية اليومية.</p> <p>٣. الاستجابة لتعبير كلام الآخر والاستجابة لتعبير الأخبار القصيرة.</p> <p>٤. قدرة على المحادثة بجملة بسيطة تعلق بالمقدمة، والتحية، والتهنئة،</p>	<p>تحصيل التعليم للمادة (CPMK)</p>	<p>٤</p>

<p>الإستئذان، ولطلب الفعل والمعرفة الأشياء.</p> <p>٥. قدرة على المحادثة تعلق بالعدد، والمجموع، والتمن، والوقت.</p>		
<p>هي المعرفة (الحقائق، والمفاهيم، والمبادئ، والنظريات، والتعاريف)، والمهارات، والعمليات (القراءة، والحساب، التحريري، والتفكير النقدي، والتواصل)، والقيم. والمواد التعليمية كالتالي:</p> <p>١. المحادثة بجملة بسيطة عن: الاسم، والجنسية، والعمل، والعنوان، والأسرة.</p> <p>٢. المحادثة واطراح الأسئلة عن: إعلام الجهات، والمكان، والبيئة، والعملية اليومية.</p> <p>٣. الإستجابة لتعبير الحاجات، والموضوع البسيطة، والأخبار القصيرة من خلال المحادثة</p> <p>٤. استخدام العبارة والجملة البسيطة تعلق بالمقدمة، استخدام الجملة التحية والتهنئة، استخدام الاستئذان،</p>	<p>المواد التعليمية</p>	<p>٥</p>

<p>استخدام الجملة البسيطة لطلب الفعل والمعرفة الأشياء.</p> <p>٥. استخدام الكلمات والعبارات تعلق على العدد، والمجموع، والثنى، والوقت.</p>		
<p>هو المناقشات الجماعية، والمحاكاة، ودراسات الحالة، والتعليم التعاوني، والتعليم القائم على المشاريع، والتعليم القائم على المشاكل، أو غيرها من أساليب التعليم، والتي يمكن ان تسهل بشكل فعال إنجاز الدراسات العليا، وهي كالتالي:</p> <p>سيتم التعليم مع استراتيجية التعليم النشط والتعليم المدمج. يتم تسهيل الطلاب للبحث بنشاط، اكتشاف، والحصول على إبداعات مختلفة في تأليف الفقرات وتقديم القصص. الانشطة الرئيسية التي ستجري في المحاضرة هي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. عرض المعلم المواد التعليمية ٢. التعليم المدمج ٣. الواجبة ٤. العمل الجماعي 	<p>طرق التعلم</p>	<p>٦</p>

<p>شكل من أشكال عملية التعليم الطلاب المعرب عنها في الواجبات بحيث يتمكن الطلاب من تحقيق المهارات المتوقعة في كل مرحلة من مراحل التعليم، وهي كالتالي:</p> <p>١. تقليد الحوار اللغة العربية وتلاوته وفقا للموضوع والوضع.</p> <p>٢. تقديم الحوار اللغة العربية بطريقة الأزواج في هيكل/نمط الجملة.</p> <p>٣. صياغة اسئلة وأجوبة الحوار اللغة العربية وتلاوته.</p> <p>٤. تصميم نمط جملة بسيط في شكل حوار اللغة العربية حول الموضوع الذي تمت دراسته.</p>	<p>الواجبة</p>	<p>٧</p>
<p>ويشمل التقييم مبادئ التثقيف المتكاملة والأصيلة والموضوعية والخاضعة للمساءلة والشفافية. وطرقه هي: امتحان الشفهي، وتقييم الأداء ، وتقييم المشاريع.</p>	<p>التقييم</p>	<p>٨</p>
<p>التنظيم في تنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق الأهداف.</p>	<p>التنظيم</p>	<p>٩</p>

يحتوي على كتب أو أشكال أخرى يمكن استخدامها كمصدر للتعلم في دورات التعليم.	المراجع	١٠
أنشطة التعليم هي العملية التعليمية بين المعلم والمتعلم على أساس العلاقات المتبادلة في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة	أنشطة التعليم	١١

٤. تقييم من الخبراء

تحققت الباحثة خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة المحادثة اليومية باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج. وهذا يقصد لنيل الاعتراف والاقتراحات والإصلاح عن خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة المحادثة اليومية باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج من الخبيرين في هذا البحث هما الدكتورة فتوى عارفة الماجستير و الدكتور محمد شريف الماجستير هما مدرسان في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.

أ) تقييم من الخبيرين

قامت الباحثة صلاحية خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة المحادثة اليومية باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال

التعليم المدمج. هذا التقييم من الدكتورة فتوى عارفة الماجستير و
الدكتور محمد شريف الماجستير قامت بمقابلتهما يوم جمعة، ١٠ يناير
٢٠٢٠. وهما معلمان في قسم تعليم اللغة العربية. واستخدمت الاستبانة
بخمس اجوبة اختيارية (ممتاز، جيد جدا، جيد، مقبول، ضعيف).
والنتيجة منها كاملا كما كتبتها في الملحق. وجمعت الإنتاجات كما في الجدول
التالي:

جدول تقييم الاستبانة من الخبيرين

التقدير	المتوسط	عناصر التقييم	الخبير
ممتاز	٤,٦	المحتوية	الخبيرة الأولى
		العرض	
		المواد	
ممتاز	٤,٥	المحتوية	الخبير الثاني
		العرض	
		المواد	
٤,٥		المتوسط الإجمالي	
ممتاز		التقدير	

بالنسبة إلى الجدول السابق أن خطة التعليم للفصل الدراسي لمادة
 المحادثة اليومية باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال
 التعليم المدمج، حصل من ناحية المتوسط الإجمالي ٤,٥ وبالنسبة إلى جدول
 المتوسط لمعايير التقييم من الخبراء، نتيجة تقييم من الخبيرين في مسافة
 ٤,١-٥,٠ حتى تصل تقديرها "ممتاز". فلذلك، خطة التعليم للفصل
 الدراسي لمادة المحادثة اليومية باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام
 للغات من خلال التعليم المدمج ممتاز بالنسبة إلى التقييم من الخبيرين.
 وقدمت الباحثة الإنتاج والاستبانة للخبيرين والمناقشة معهما،
 أعطى الخبيران الاقتراحات أيضا وتقصدا لإصلاح خطة التعليم المصورة في
 مرحلة التقييم. فالاقترحات أعطاهما الخبيران كما يلي:

١. إضافة الرموز الشريطية والارتباطات على كل المصدر التعليمي في خطة
 التعليم.

٢. إضافة لبيانات الكاملة لكل مرجع كتاب في خطة التعليم.

٣. إضافة خطة النشاط التعليمي في المحاضرة الأولى على خطة التعليم.

٥. محدودية البحث

أ) المزايا

١) هذه خطة التعليم للفصل الدراسي لحل المشكلات والصعوبات لدى

الطلاب في المادة المحادثة اليومية التي تعين بتطوير خطة التعليم

الموجودة السابق

٢) استخدام للإطار الأوربي المرجعي العام للغات (CEFR) في المستوى الأول

A-1 حل المشكلات في عدم وجود معايير الكفاءة التي تناسب بمستوي

تعلم اللغة العربية وخاصة على مادة المادثة اليومية، ويجعل خطة

التعليم زيادة التفاصيل والتفاعل، وكذلك يحسن جودة تعليم اللغة

العربية حيث يفهم الطلاب اللغة العربية فهما جيدا.

٣) بطريقة التعليم المدمج الذي يجمع بين مزايا نماذج التعلم وجها لوجه

مع نماذج التعلم الإلكتروني في التعليم سيكون التواصل بين الطلاب و

بين المدرسين والطلاب يمكن أن يستمر و هي نقطة جذابة للتعليم في

الثورة الصناعية ٤.٠.

ب) العيوب

١) المواد في هذه خطة التعليم للفصل الدراسي غير كاملة وتحتاج إلى

الكتاب الخاص الذي يستعمل للإطار الأوربي المرجعي العام

٢) الوسيلة التعليمية في هذه خطة التعليم للفصل الدراسي غير كاملة وتحتاج إلى الوسائل الخاصة كالفيديو والإنترنت. ولذلك يحتاج إلى التطوير والتصحيح والبحث العميق.

