

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA: *FIELD TRIP* TERINTEGRASI  
*VIRTUAL REALITY* MENINGKATKAN LITERASI BUDAYA  
PADA SISWA SEKOLAH DASAR**



**VINA IASHA  
9919919001**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian  
Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2024**

## ABSTRAK

# PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA: *FIELD TRIP* TERINTEGRASI *VIRTUAL REALITY* MENINGKATKAN LITERASI BUDAYA PADA SISWA SEKOLAH DASAR

VINA IASHA

[vinaiasha\\_9919919001@mahasiswa.unj.ac.id](mailto:vinaiasha_9919919001@mahasiswa.unj.ac.id)

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (Pendidikan Pancasila) berbasis *field trip* yang terintegrasi dengan teknologi Virtual Reality (VR) dalam upaya meningkatkan literasi budaya pada siswa Sekolah Dasar (SD). Literasi budaya merupakan salah satu komponen penting dalam pembentukan karakter siswa, di mana siswa diharapkan dapat memahami, menghargai, dan melestarikan budaya lokal serta nasional, khususnya Budaya Betawi. Metode penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) yang meliputi tahapan analisis kebutuhan, desain model, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VI di lima sekolah dasar DKI Jakarta yang dipilih secara acak di wilayah Jakarta. Data dikumpulkan melalui angket, observasi, wawancara, dan tes literasi budaya sebelum dan sesudah implementasi model pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *field trip* terintegrasi *virtual reality* menunjukkan efektifitas yang positif dalam meningkatkan minat belajar siswa tentang budaya. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai tes literasi budaya yang signifikan pada semua sekolah yang menerapkan model yang dikembangkan dan model pembelajaran *field trip* terintegrasi *virtual reality* memiliki efek positif terhadap peningkatan literasi budaya siswa. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan rata-rata skor pada setiap sekolah. Selain itu, skor N-Gain yang didapatkan pada masing-masing sekolah mendapatkan nilai lebih dari 0,300 yang merupakan kategori sedang. Model pembelajaran ini juga mendapat respon positif dari para guru, yang menyatakan bahwa integrasi VR dengan *field trip* memberikan dimensi baru dalam pengajaran Pendidikan Pancasila yang tidak hanya informatif tetapi juga memotivasi siswa untuk belajar lebih lanjut tentang budaya mereka. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pengembangan model pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis *field trip* terintegrasi VR merupakan inovasi yang efektif untuk meningkatkan literasi budaya siswa SD dan layak untuk diterapkan secara lebih luas.

Kata Kunci: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (Pendidikan Pancasila), *Field Trip*, Virtual Reality (VR), Literasi Budaya, Sekolah Dasar (SD).

*Field Trip* Terintegrasi Virtual Reality Meningkatkan Literasi Budaya Pada Siswa Sekolah Dasar

## ABSTRACT

***Development of a Civics Learning Model:  
VIRTUAL REALITY INTEGRATED TRIP FIELD  
IMPROVING CULTURAL LITERACY IN STUDENTS  
ELEMENTARY SCHOOL***

**VINA IASHA**

**[vinaiasha\\_9919919001@mahasiswa.unj.ac.id](mailto:vinaiasha_9919919001@mahasiswa.unj.ac.id)**

*This research aims to develop a field trip-based Pancasila and Citizenship Education (Pendidikan Pancasila) learning model that is integrated with Virtual Reality (VR) technology in an effort to increase cultural literacy in elementary school (SD) students. Cultural literacy is an important component in forming student character, where students are expected to be able to understand, appreciate and preserve local and national culture, especially Betawi culture. The research method used is Research and Development (R&D) which includes the stages of needs analysis, design model, development, implementation and evaluation. The subjects of this research were grade VI students in five elementary schools in DKI Jakarta who were randomly selected in the Jakarta area. Data was collected through questionnaires, observations, interviews, and cultural literacy tests before and after implementing the learning model. The research results show that the field trip model integrated with virtual reality shows positive effectiveness in increasing students' interest in learning about culture. This can be seen from the significant increase in cultural literacy test scores in all schools that implement the developed model and the virtual reality integrated field trip learning model has a positive effect on increasing students' cultural literacy. This is proven by the increase in the average score at each school. Apart from that, the N-Gain score obtained at each school was more than 0.300, which is in the medium category. This learning model also received a positive response from teachers, who stated that the integration of VR with field trips provided a new dimension in Civics teaching that was not only informative but also motivated students to learn more about their culture. This research concludes that the development of a VR-integrated field trip-based Civics learning model is an effective innovation for increasing the cultural literacy of elementary school students and is worthy of wider application.*

*Keywords: Pancasila and Citizenship Education (Pendidikan Pancasila), Field Trip, Virtual Reality (VR), Cultural Literacy, Elementary School (SD).*

**HALAMAN PERSETUJUAN**



**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK  
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Muhammad Japar., M.Si  
Tanggal: 11 - 10 - 24

Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd.  
Tanggal: 07 - 10 - 24

**NAMA**

**TANDA TANGAN**

**TANGGAL**

5) Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus  
(Ketua)<sup>1</sup>



17-10-2024





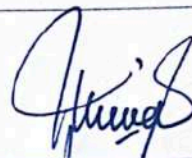

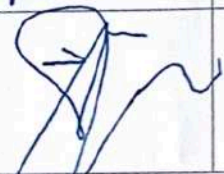
Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd  
(Sekretaris)<sup>2</sup>



11 - 10 - 2024

Nama : Vina Iasha  
No. Registrasi : 9919919001  
Program Studi : Pendidikan Dasar  
Tgl. Lulus :

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN  
UJIAN TERTUTUP DISERTASI**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus (Ketua)		17/10/2029
2.	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd (Koordinator Prodi)		08/10/29
3.	Prof. Dr. Muhamad Japar., M.Si (Promotor)		16/10/29
4.	Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd. (Co-Promotor)		07/10/29
5.	Prof. Dr. Herlina, M.Pd. (Penguji)		03/10/29
6.	Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M.Pd. (Penguji)		2/10/29
7.	Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed (Penguji luar)		9/10/29

Nama : Vina Iasha  
 No. Registrasi : 9919919001  
 Program Studi : Pendidikan Dasar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Vina Iasha  
NIM : 9919919001  
Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana / Pendidikan Dasar (S3)  
Alamat email : [vinapb06@gmail.com](mailto:vinapb06@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila:**

*Field Trip Terintegrasi Virtual Reality untuk Meningkatkan Literasi Budaya*

Siswa Sekolah Dasar DKI Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Oktober 2024

Penulis

Vina Iasha

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Vina Iasha  
NIM : 9919919001  
Jenjang : S3  
Program Studi : Pendidikan Dasar  
Angkatan : 2019  
Semester : 121 (Ganjil) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi/ tesis \* dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila: *Field Trip* Terintegrasi *Virtual Reality* untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Sekolah Dasar DKI Jakarta” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari pihak mana pun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 31 Oktober 2024  
Yang membuat pernyataan,



(VINA IASHA)

\*coret salah satu



## PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : VINA IASHA

No Registrasi : 9919919001

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut.

Iasha, V., Japar, M., Maksum, A., (2022). *Increasing students' culture literacy using virtual reality field trip model: Need analysis*. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(9), 3263-3276.

Iasha, V., Japar, M., Maksum, A., *Learning Media to Increase Cultural Literacy: Analysis of Needs in Indonesia*. *INCOSHA*, 1, 221-226.

Iasha, V., Japar, M., Maksum, A., *Fieldtrip Model for Cultural Literacy of Elementary School Students Through Virtual Reality*. *INCOSHA*, 1, 227-232.

Iasha, V., Japar, M., Maksum, A., *Let's Go On A Virtual Reality Trip!: The Effect on the Students' Literacy, Interest, and Satisfaction in Cultural Learning*. *TEM Journal*, 12(4), 2488.

Jakarta, 26 September 2024  
Yang menyatakan,



Vina Iasha  
NIM. 99199190001



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya, hingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan disertasi dengan judul “**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN Pendidikan Pancasila: FIELD TRIP TERINTEGRASI VIRTUAL REALITY MENINGKATKAN LITERASI BUDAYA PADA SISWA SEKOLAH DASAR**”. Disertasi ini ditulis sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor Ilmu Pendidikan Dasar dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari bahwa disertasi ini masih terdapat kelemahan yang perlu diperkuat dan kekurangan yang perlu dilengkapi. Karena itu, dengan rendah hati penulis mengharapkan masukan, koreksi dan saran untuk memperkuat kelemahan dan melengkapi kekurangan tersebut.

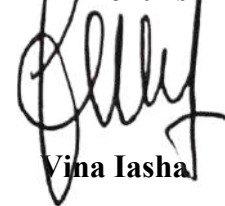
Dengan tersusunnya disertasi ini, peneliti mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Prof. Dr. M. Japar, M.Si., selaku Promotor, dan Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd., selaku Co-Promotor yang telah memberikan bimbingan, arahan dan masukan bagi tersusunnya disertasi ini sehingga layak untuk disajikan. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Buss., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
3. Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
4. Seluruh dosen Program Pascasarjana UNJ, khususnya dosen Program Studi S3 Pendidikan Dasar yang telah memberikan bekal ilmunya sehingga peneliti dapat menyelesaikan disertasi ini.
5. Demikian juga kepada tenaga kependidikan Program Pascasarjana UNJ yang telah memberikan pelayanan kemudahan administrasi sejak penulis masuk kuliah hingga terselesaikannya penyusunan disertasi ini.
6. Semua pihak yang telah membantu kegiatan penulisan disertasi ini, atas perhatian dan bantuan yang telah diberikan hingga tersusunnya disertasi ini.

Dengan memperhatikan dan mengikuti bimbingan, arahan dan perbaikan dari promotor maupun co-promotor serta masukan dari beberapa penguji luar dan teman sejawat peneliti berharap penelitian ini akan dapat memberikan sumbangan yang berarti bagi pengembangan pendidikan dasar.

Jakarta, 16 Juli 2024

Penulis



Vina Iasha

## **ACKNOWLEDGEMENT**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam, atas rahmat dan karunia-Nya yang tiada terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini dengan lancar yang berjudul **“PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA: FIELD TRIP TERINTEGRASI VIRTUAL REALITY MENINGKATKAN LITERASI BUDAYA PADA SISWA SEKOLAH DASAR”**.

Penulisan disertasi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan arahan berbagai pihak, oleh karena itu Peneliti ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya yang telah menciptakan budaya akademik yang baik dilingkungan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd selaku Koordinator S3 Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang selalu memberikan dengan kesabarannya memotivasi dan mengarahkan kepada seluruh Mahasiswa Pendidikan Dasar agar lulus tepat waktu.
4. Prof. Dr. M. Japar., M.Si., selaku Promotor yang telah memberi bimbingan, arahan serta masukan dalam penyelesaian disertasi ini sampai pada tahap penyusunan akhir.
5. Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd. selaku Co Promotor yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan dan koreksian dalam penulisan sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
6. Prof. Dr. Sapriya, M.Pd selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu untuk berdiskusi, memberikan arahan dan masukan untuk perbaikan disertasi.
7. Prof. Dr. Herlina, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan motivasi, arahan dan bimbingan guna penyempurnaan disertasi ini.
8. Bapak/Ibu Kepala sekolah, Pendidik serta Peserta Didik, SDN Pondok Bambu 06, SDN yang telah bersedia dan memberikan kesempatan pada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
9. Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana S3 Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan.
10. Ernawati Sulistianingsih, M.Pd., Dra. Sumarni, dan Tri Haryanto, S.Pd. selaku pimpinan di SDN Pondok Bambu 06 yang sangat luar biasa memberikan keluangan waktu pada peneliti dan memotivasi untuk penyelesaian studi S3.
11. Para Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN Pondok Bambu 06 yang sangat luar biasa memberikan keluangan waktu pada peneliti dan memotivasi untuk penyelesaian studi S3.
12. Para Staff Sekolah Pasca Sarjana, yang telah melayani dengan baik selama peneliti menyelesaikan studi.

13. Teman-teman, para sahabat, kolega yang selalu memberikan dukungan untuk Peneliti agar bisa menyelesaikan studi S3.
14. Keluarga Besar Ayahanda Alm. Sastikarman dan Ibunda Ernida yang mengizinkan peneliti untuk melanjutkan studi ke jenjang S3, Terima kasih atas dukungan, motivasi, doa dan pengertiannya selama Peneliti melaksanakan studi S3.
15. Suami tercinta, Bramianto Setiawan, M.Si. yang telah banyak mengingatkan, mengarahkan dan memotivasi untuk penyelesaian studi S3 Terima kasih atas dukungan, motivasi, doa dan pengertiannya selama Peneliti melaksanakan studi S3.
16. Kakanda Sonny Irawan, M.Pd.dan Kakak Ipar Siti Faizah Khairunnisa dan Adinda Dea Nur hafifah, S.Pd Terima kasih atas dukungan, motivasi, doa dan pengertiannya selama Peneliti melaksanakan studi S3.
17. Keluarga Besar Bapak Sarminto, S.Pd. dan Ibu Endang S Terima kasih atas dukungan, motivasi, doa dan pengertiannya selama Peneliti melaksanakan studi S3.
18. Semua pihak yang telah membantu selama kegiatan penelitian dan penyusunan disertasi ini, atas perhatian dan bantuannya sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan disertasi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan masukan, saran dan koreksi untuk perbaikan dan melengkapi segala kekurangan. Semoga disertasi ini bermanfaat dan menjadi sumbangsih dalam meningkatkan pendidikan pada tingkat sekolah dasar. Terima kasih. Billahi Fisabilillahq Fastabiqul Khairat Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka menerima kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa depan. Akhir kata, penulis berharap disertasi ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemajuan pendidikan di Indonesia



## DAFTAR ISI

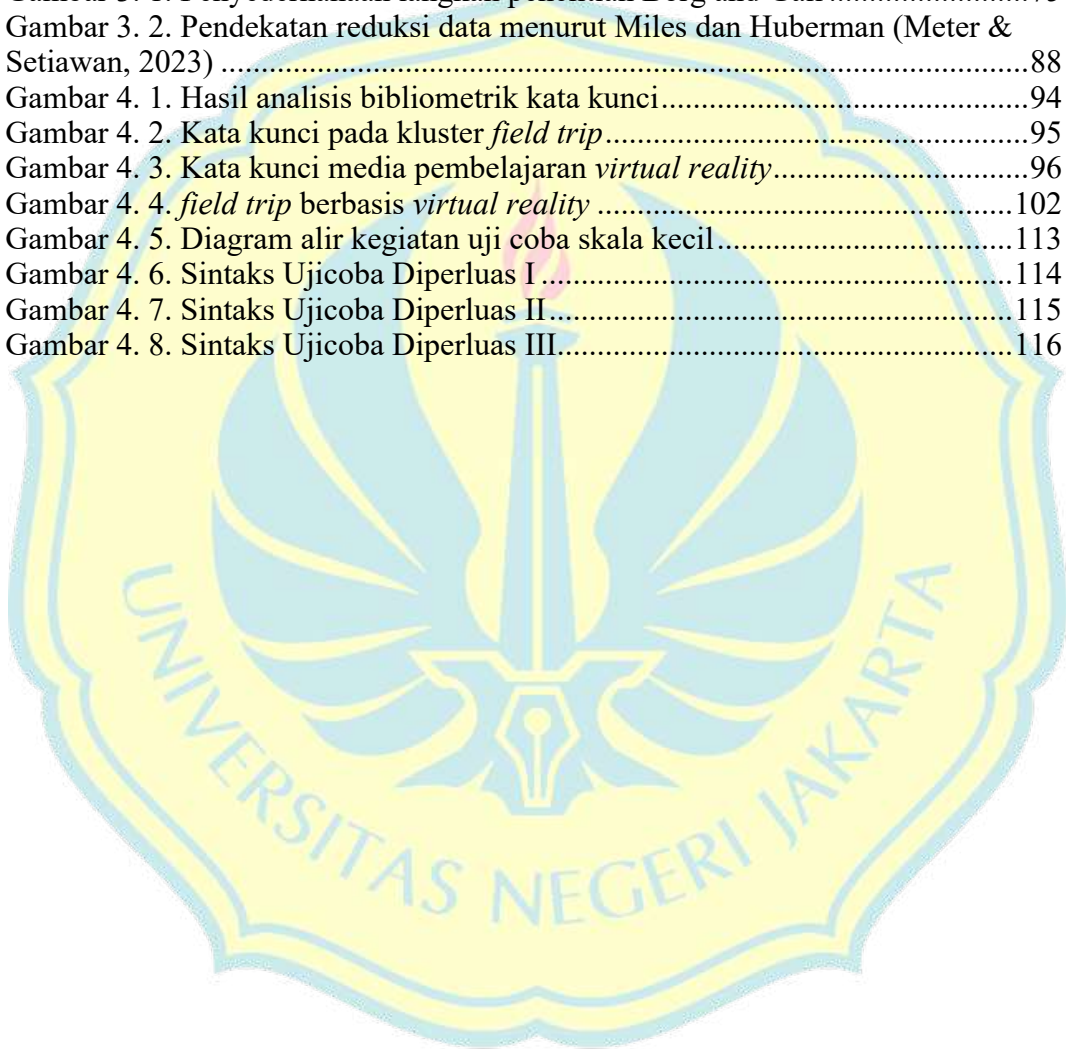
HALAMAN JUDUL .....	i
ABTSRAK.....	ii
ABSTRACT .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
PERNYATAAN PUBLIKASI .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
<i>ACKNOWLEDGEMENT</i> .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Pembatasan Penelitian .....	10
1.3. Rumusan Masalah.....	10
1.4. Tujuan Penelitian .....	11
1.5. <i>State of The Art</i> .....	11
1.6. Road Map Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	16
2.1. Kajian Teori .....	16
2.2. Penelitian Yang Relevan.....	68
2.3. Kerangka Berpikir.....	71
2.4. Hipotesis Penelitian .....	72
BAB III.....	73
METODOLOGI PENELITIAN .....	73



3.1. Jenis Penelitian .....	73
3.2. Waktu Dan Tempat Penelitian.....	73
3.3. Desain Penelitian .....	75
3.4. Populasi Dan Sampel Penelitian.....	81
3.5. Teknik Pengumpulan Sampel .....	83
3.6. Penyusunan Instrumen Penelitian.....	83
3.7. Teknik Analisa Data .....	87
BAB IV .....	93
HASIL DAN PEMBAHASAN .....	93
4.1. Hasil Pengembangan Model.....	93
4.2. Kelayakan Model Dan Media.....	117
4.3. Efektivitas Model.....	125
4.4. Pembahasan .....	135
BAB V .....	147
PENUTUP .....	147
5.1. Kesimpulan .....	147
5.2. Implikasi .....	148
5.3. Saran .....	149
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	168

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1. Fenomena Sosial Budaya di DKI Jakarta .....	4
Gambar 1. 2. <i>Road map</i> penelitian .....	14
Gambar 2. 1. Sintak Model Dick and Carey .....	18
Gambar 2. 2. Sintak model pengembangan Borg and Gall .....	25
Gambar 2. 3. <i>Integrasi Virtual Reality</i> .....	40
Gambar 2. 4. <i>Virtual reality glass</i> .....	43
Gambar 2. 5. Desain kerangka berpikir penelitian <i>field trip</i> terintegrasi <i>virtual reality</i> .....	71
Gambar 3. 1. Penyederhanaan langkah penelitian Borg and Gall .....	75
Gambar 3. 2. Pendekatan reduksi data menurut Miles dan Huberman (Meter & Setiawan, 2023) .....	88
Gambar 4. 1. Hasil analisis bibliometrik kata kunci .....	94
Gambar 4. 2. Kata kunci pada kluster <i>field trip</i> .....	95
Gambar 4. 3. Kata kunci media pembelajaran <i>virtual reality</i> .....	96
Gambar 4. 4. <i>field trip</i> berbasis <i>virtual reality</i> .....	102
Gambar 4. 5. Diagram alir kegiatan uji coba skala kecil .....	113
Gambar 4. 6. Sintaks Ujicoba Diperluas I .....	114
Gambar 4. 7. Sintaks Ujicoba Diperluas II .....	115
Gambar 4. 8. Sintaks Ujicoba Diperluas III .....	116



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1. Penelusuran studi literatur untuk menentukan <i>state of the art</i> .....	11
Tabel 2. 1. Capaian Pembelajaran (Umum) Pendidikan Pancasila.....	65
Tabel 2. 2. Alur Dan Tujuan Pembelajaran (ATP) SD Fase C .....	66
Tabel 2. 3. Tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	68
Tabel 2. 4. Penelitian yang relevan.....	68
Tabel 3. 1. Tempat dan waktu observasi lapangan awal .....	74
Tabel 3. 2. Tempat dan waktu uji coba lapangan utama.....	75
Tabel 3. 3. Desain pendekatan uji coba lapangan utama .....	80
Tabel 3. 4. Rincian sampel penelitian pada tahap observasi awal.....	82
Tabel 3. 5. Rincian sampel penelitian pada tahap uji coba lapangan utama.....	82
Tabel 3. 6. Rincian indikator tes literasi budaya observasi awal.....	84
Tabel 3. 7. Rincian indikator <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> literasi budaya .....	84
Tabel 3. 8. Rincian indikator angket observasi awal .....	85
Tabel 3. 9. Rincian indikator angket validasi ahli .....	85
Tabel 3. 10. Rincian indikator angket respon guru dan siswa .....	86
Tabel 3. 11. Rincian indikator wawancara observasi awal.....	87
Tabel 4. 1. Hasil observasi awal model <i>fieldtrip</i> berbasis <i>virtual reality</i> .....	97
Tabel 4. 2. Hasil uji kelayakan soal tes awal pada ahli materi dan bahasa.....	98
Tabel 4. 3. Rata-rata hasil tes awal literasi budaya.....	99
Tabel 4. 4. Sintak dan kegiatan dalam model <i>field trip</i> terintegrasi <i>virtual reality</i> .....	103
Tabel 4. 5. Sintak dan kegiatan dalam model <i>field trip</i> yang telah ada .....	106
Tabel 4. 6. Informasi data validator penelitian ini .....	111
Tabel 4. 7. Rincian materi penguatan literasi budaya dan kewargaan.....	116
Tabel 4. 8. Hasil validasi model <i>field trip</i> berbasis <i>virtual reality</i> .....	118
Tabel 4. 9. Saran validator dan upaya perbaikan model <i>field trip</i> berbasis <i>virtual reality</i> .....	120
Tabel 4. 10. Hasil validasi media VR .....	121
Tabel 4. 11. Saran validator dan upaya perbaikan media VR.....	122
Tabel 4. 12. Hasil validasi tes literasi budaya.....	123
Tabel 4. 13. Saran validator dan upaya perbaikan soal tes literasi budaya.....	124
Tabel 4. 14. Hasil tes literasi budaya kelompok kecil .....	125
Tabel 4. 15. Hasil respon guru terhadap model pembelajaran.....	126
Tabel 4. 16. Hasil respon siswa terhadap model pembelajaran.....	129
Tabel 4. 17. Rekap hasil tes literasi budaya.....	132
Tabel 4. 18. Rekap hasil N-Gain.....	133
Tabel 4. 19. Hasil uji normalitas.....	134
Tabel 4. 20. Hasil uji dependent .....	134

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Kuisisioner Penerapan Model Field Trip Di Sekolah Untuk Siswa.....	169
Lampiran 2. Lembar Kuisisioner Penerapan Model Field Trip Di Sekolah Untuk Guru .....	173
Lampiran 3. Wawancara Analisis Kebutuhan Model Pembelajaran Pada Guru Dan Siswa.....	176
Lampiran 4. Soal Tes Awal Literasi Budaya.....	178
Lampiran 5. Lembar Uji Ahli Soal Tes Awal Literasi Budaya .....	182
Lampiran 6. Hasil Tes Awal Literasi Budaya.....	186
Lampiran 7. Hasil Validasi Model <i>Field Trip</i> Terintegrasi <i>Virtual Reality</i> .....	197
Lampiran 8. Hasil Validasi Media <i>Virtual Reality</i> (VR).....	213
Lampiran 9. Hasil Validasi Soal Tes Literasi Budaya.....	229
Lampiran 10. Respon Guru.....	245
Lampiran 11. Respon Siswa .....	255
Lampiran 12. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Literasi Budaya.....	327
Lampiran 13. Hasil Tes Literasi Budaya Kelompok Kecil.....	333
Lampiran 14. Rekap Hasil Tes Literasi Budaya .....	334
Lampiran 15. Uji Normalitas Menggunakan SPSS .....	344
Lampiran 16. Hasil Uji <i>Dependent</i> Menggunakan SPSS .....	346
Lampiran 17. Modul Ajar Penelitian .....	348
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian.....	372

