

**LEARNING LOSS DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH
PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI TEKNOLOGI
PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Disusun Oleh:

Safira Araaita Adjani

1101618063

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, merupakan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Safira Araaita Adjani
Nim : 1101618063
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Learning loss dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari s.d Juli 2022.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat sungguh-sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Agustus 2022
Yang Membuat Pernyataan

*Memcerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Safira Araaita Adjani

**LEARNING LOSS DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA
MAHASISWA PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

(2022)

Safira Araaita Adjani

ABSTRAK

Penelitian survei ini bertujuan untuk mengidentifikasi hilangnya pembelajaran bermakna terhadap para mahasiswa Teknologi Pendidikan angkatan 2018 Universitas Negeri Jakarta selama proses pembelajaran jarak jauh terhadap mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan. Hasil yang didapatkan berupa 55,65% mengalami *learning loss*. Penelitian ini menggunakan teori *Learning loss* yang dikemukakan oleh Reszky Fajarmahendra. Aspek yang diidentifikasi dalam penelitian ini berupa Aspek penurunan pengetahuan mata kuliah mendapatkan nilai rata-rata 51,09, Aspek penurunan proses pembelajaran jarak jauh 56,69, dan Aspek penurunan produk tugas akhir mendapatkan 59,20. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif, serta *purposive sampling* untuk pengisian kuesioner. Responden dari penelitian ini mahasiswa Teknologi Pendidikan angkatan 2018.

Kata Kunci: Survey Analisis Deskriptif, *Learning loss*, Pembelajaran Jarak Jauh, Metodologi Penelitian.

**LEARNING LOSS IN DISTANCE LEARNING ON STUDENTS
EDUCATIONAL TECHNOLOGY MAJOR AT STATE UNIVERSITY OF
JAKARTA**

(2022)

Safira Araitia Adjani

ABSTRACT

This survey research aims to identify the decline in meaningful learning of 2018 State University of Jakarta Education Technology students during the distance learning process for the Education Research Methodology course. The results obtained in the form of 55.65% experienced learning loss. This study uses the learning loss theory proposed by Reszky Fajarmahendra. Aspects identified in this study in the form of the aspect of decreasing subject knowledge got an average score of 51.09, Aspects of decreasing distance learning process 56.69, and Aspects of decreasing final project product getting 59.20. This study uses descriptive quantitative methods, as well as the purposive of sampling for filling out the questionnaire. Respondents from this study were students of Education Technology class 2018.

Keywords: Descriptive Analysis Survey, Learning loss, Distance Learning, Research Methodology.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur dan karunia peneliti panjatkan kepada Allah swt. karena atas limpahan Rahmat dan Karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Learning loss* dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta”.

Dalam menyelesaikan penelitian ini tentu banyak sekali tantangan dan hambatan yang dialami oleh peneliti. Dalam penelitian ini, peneliti mendapatkan banyak sekali bimbingan, kritik, saran, dan motivasi yang sangat mendukung dari berbagai pihak sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Peneliti mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Allah swt. yang telah memberikan banyak rahmat, karunia, rejeki, serta Kesehatan untuk peneliti sehingga penelitian ini dapat berjalan sesuai dengan harapan peneliti.
2. Orang tua tercinta, Bunda Lamsari Siregar, A.md serta Ayah Ir. Bima Miranina Herlambang, yang senantiasa selalu memberikan dukungan baik secara moril, materi, dan psikologi. Yang selalu, menyayangi, dan memotivasi peneliti agar tidak menyerah dalam meraih cita-cita. Tak lupa untuk Adik – Adik tersayang Salwa dan Saadah sudah bersabar dalam membantu Kakaknya. Serta para sepupu tersayang. Dan Grey telah menjadi kucing peneman malam dalam mengerjakan skripsi.

3. Safira Araaita Adjani, terima kasih telah mampu melewati segala tantangan dan hambatan yang hadir di dalam perjalanan kehidupan menjadi pribadi yang terus mengarah ke arah yang lebih baik.
4. Prof. Dr. Fahrurrozi, M. Pd. selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku wakil dekan Fakultas Ilmu Pendidikan beserta staff yang telah membantu dalam proses pemberkasan sejak menjadi mahasiswa baru sampai dengan wisuda.
5. Ibu Dra. Suprayekti, M.Pd dan Drs. Zuhdy Hs. M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 dan 2 yang sangat baik hati telah banyak meluangkan waktu, memberikan saran, kritik,, motivasi, serta dukungan yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
6. Prof. Dr. Robinson Situmorang, selaku penguji sidang seminar proposal dan Ibu Retno Widyaningrum, S.Kom., M.M selaku koorprodi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan saran membangun dalam penyempurnaan skripsi peneliti. Tidak lupa juga Bapak dan Ibu dosen beserta staff lainnya yang telah menyampaikan ilmunya selama saya berkuliah, berkat mereka peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Muhammad Perdana Barata, S.Pd yang telah senantiasa menemani dalam banyak situasi apapun, membantu peneliti dalam menulis skripsi,

memberikan dukungan, motivasi, memberikan kritik dan saran agar peneliti percaya akan kemampuan diri sendiri.

8. Rekan – rekan sidang seminar proposal gelombang pertama terima kasih telah berjuang bersama sampai mendapatkan gelar sarjana.
9. Sahabat, Rekan, dan teman dekat Eva, Hani, Lita, Di.Pakein, *Soon Otw* Lampung, *Mami Empire*, *Rahasia TP* sudah memberikan banyak bantuan kepada peneliti dalam pertemanan, serta memberikan banyak sekali bantuan berupa sumber – sumber untuk penelitian serta dukungan motivasi yang berlimpah.
10. Teman-teman TP 2018 yang telah menjadi teman peneliti semasa kuliah dan membantu peneliti sebagai responden dalam penelitian.

Demikian ucapan terimakasih yang peneliti sampaikan, tentunya masih banyak orang yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Peneliti berharap walaupun penulisan skripsi ini tidaklah sempurna, tetapi dapat bermanfaat bagi orang lain yang membacanya.

Mencerdaskan dan
Jakarta, Juli 2022
Memartabatkan Bangsa

SAA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Indetifikasi Masalah	13
C. Batasan Masalah	14
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Penelitian	15
F. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Kajian Teori.....	17
1. Hakikat Belajar di Perguruan Tinggi.....	17
2. Hakikat Pembelajaran Daring	25
3. Hakikat <i>Learning Loss</i>	36
4. Profil Mahasiswa Teknologi Pendidikan	46
5. Mata Kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan	48
B. Penelitian Relevan.....	60
C. Kerangka Berpikir	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	66
A. Tujuan Khusus Penelitian	66
B. Metode Penelitian	66
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	68
D. Responden Penelitian.....	70

E.	Teknik Pengumpulan Data.....	70
F.	Instrumen Penelitian	71
G.	Validitas Instrumen	74
H.	Teknik Analisis Data	75
BAB IV HASIL PENELITIAN		79
A.	Deskripsi Data.....	79
1.	Aspek Penurunan Pengetahuan Mata Kuliah	94
2.	Aspek Penurunan Proses Pembelajaran Jarak Jauh.....	100
3.	Penurunan Produk Tugas Akhir Mata Kuliah	107
B.	Pembahasan.....	114
C.	Keterbatasan Penelitian.....	127
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN		128
A.	Kesimpulan	128
B.	Implikasi.....	131
C.	Saran	132
DAFTAR PUSTAKA		133
LAMPIRAN		135
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		149

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kuesioner Data Awal.....	5
Tabel 1.2 Data Awal Penelitian.....	7
Tabel 1.3 Rekap Nilai Sampel Metodologi Penelitian 2018	11
Tabel 2.4 Mata Kuliah S1 Teknologi Pendidikan UNJ.....	48
Tabel 2.5 Data Mata Kuliah Identifikasi awal terkait <i>Learning loss</i>	51
Tabel 2.6 CPL Metodologi Penelitian.....	52
Tabel 3.1 <i>Timeline</i> Penelitian.....	69
Tabel 3.2 Skor Penghitungan Kuesioner	73
Tabel 3.3 Kisi - kisi Instrumen Kuesioner Penelitian	73
Tabel 4. 1 Data Responden Penelitian	80
Tabel 4. 2 Aspek Penelitian	84
Tabel 4. 3 Jumlah Nilai Indikator <i>Learning Loss</i>	88
Tabel 4. 4 Jumlah Nilai rata - rata Indikator <i>Learning Loss</i>	88
Tabel 4. 5 Persentase Nilai Indikator <i>Learning Loss</i>	89
Tabel 4. 6 Nilai Indikator Tidak <i>Learning loss</i>	89
Tabel 4. 7 Jumlah Nilai rata - rata Indikator tidak <i>Learning Loss</i>	90
Tabel 4. 8 Persentase Nilai Indikator Tidak <i>Learning Loss</i>	90
Tabel 4. 9 Tabel Interval Peneltian	91
Tabel 4. 10 Jabaran Nilai Setiap Aspek	93
Tabel 4. 11 Aspek Penurunan Pengetahuan Mata Kuliah	95
Tabel 4. 12 Butir Pertanyaan Aspek Penurunan Pengetahuan Mata Kuliah .	95
Tabel 4. 13 Butir Indikator Intensionalitas	97
Tabel 4. 14 Butir Indiaktor Konstruksi Model.....	97
Tabel 4. 15 Butir Indikator Sentralitas Konten.....	97
Tabel 4. 16 Interval Penurunan Pengetahuan Mata Kuliah.....	99
Tabel 4. 17 Aspek Penurunan Pembelajaran Jarak Jauh	100
Tabel 4. 18 Butir Aspek Penurunan Pembelajaran Jarak Jauh	101
Tabel 4. 19 Butir Indikator Inkuiri Aktif	103
Tabel 4. 20 Butir Indikator Pekerjaan Otentik.....	103
Tabel 4. 21 Butir Indikator Kerja Kolaboratif.....	104
Tabel 4. 22 Interval Penurunan Proses Pembelajaran Jarak Jauh	106
Tabel 4. 23 Penurunan Produk Tugas Akhir Mata Kuliah	107
Tabel 4. 24 Butir Aspek Penurunan Produk Tugas Akhir Mata Kuliah	108
Tabel 4. 25 Butir Indikator Pendahuluan	110
Tabel 4. 26 Butir Indikator Kajian Teori	111

Tabel 4. 27 Butir Indikator Metodologi Penelitian.....	111
Tabel 4. 28 Interval Penurunan Produk Tugas Akhir Mata Kuliah.....	113
Tabel 4. 29 Butir Indikasi Intensionalitas.....	115
Tabel 4. 30 Butir Indikasi Konstruksi Model	117
Tabel 4. 31 Butir Indikasi Sentralitas Konten	117
Tabel 4. 32 Butir Indikasi Inkuiri Aktif	119
Tabel 4. 33 Butir Indikasi Pekerjaan Otentik	120
Tabel 4. 34 Butir Indikasi Kerja Kolaborasi	121
Tabel 4. 35 Butir Indikasi Pendahuluan	123
Tabel 4. 36 Butir Indikasi Kajian Teori	124
Tabel 4. 37 Butir Indikasi Metodologi Penelitian	125



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 RPS Metodologi Penelitian	53
Gambar 2.2 <i>Flowchart Learning Loss</i>	64
Gambar 3. 1 Rumus Hitungan Rata - rata Penelitian.....	75
Gambar 3. 2 Rumus Rentang Nilai	76
Gambar 3. 3 Rumus Hitungan Persentase	76
Gambar 4. 1 Populasi Responden Penelitian.....	83
Gambar 4. 2 Rumus Rata - rata Indikator	86
Gambar 4. 3 Rumus Persentase Indikator	86
Gambar 4. 4 Persentase Rerata Indikator.....	87
Gambar 4. 5 Hasil Penelitian <i>Learning Loss</i>	92
Gambar 4. 6 Hasil Aspek Penurunan Pengetahuan Mata Kuliah.....	98
Gambar 4. 7 Hasil Aspek Penurunan Proses Pembelajaran Jarak Jauh	105
Gambar 4. 8 Hasil Aspek Penurunan Produk Tugas Akhir Mata Kuliah.....	112



*Memcerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*