

**HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN  
KESEHATAN ANAK HAMBATAN INTELEKTUAL YANG  
BERMAIN *GAME ONLINE FREE FIRE*  
(Deskripsi Studi Kasus Keterampilan Olahraga)**



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :  
Silvi Khairani  
1102617089  
Pendidikan Khusus

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2022**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Hasil Belajar PJOK Anak Hambatan Intelektual Yang Bermain Game Online Free Fire (Deskripsi Studi Kasus Keterampilan Olahraga)

Nama Mahasiswa : Silvi Khairani

Nomor Registrasi : 1102617089

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Khusus

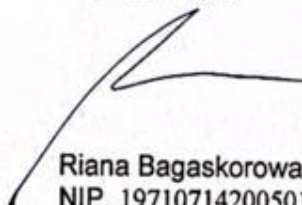
Tanggal Ujian : 18 Agustus 2022

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Irah Kasirah, M. Pd  
NIP. 196601041993032001



Riana Bagaskorowati, Ph. D  
NIP. 197107142005012001

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

| Nama  | Tanda tangan  | Tanggal    |
|---|---|------------|
| Prof. Dr. Fahrurrozi , M. Pd<br>(Penanggung Jawab)* |  | 09/09/2022 |
| Dr. Wirda Hanim, M. Psi<br>(Wakil Penanggung Jawab) |  | 09/08/2022 |
| Dr. Trisna Mulyeni, M. Sc<br>(Ketua Penguji)***     |  | 31/08/2022 |
| Dr. Wuryani, M. Pd<br>(Anggota)****                 |  | 26/08/2022 |
| Dr. Indina Tarjiah, M. Pd<br>(Anggota)****          |  | 30/08/2022 |

**Catatan:**

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN  
KESEHATAN ANAK HAMBATAN INTELEKTUAL YANG BERMAIN  
GAME ONLINE FREE FIRE  
(2022)**

**Silvi Khairani**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan anak hambatan intelektual yang bermain *Game Online Free Fire* di SLB Kembar Karya Pembangunan I. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Analisis datanya menggunakan model Miles dan Huberman dengan alur pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menggunakan hasil belajar dengan menunjukkan bahwa kemampuan kognitif Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dalam mengingat, memahami, dan menerapkan cukup baik. Kemampuan afektif yang cukup baik dalam penerimaan, pemberian respon, penghargaan terhadap nilai. Kemampuan psikomotorik meniru anak baik dalam melakukan gerakan yang mudah, koordinasi tubuh cukup baik, dan anak akan melakukan pemanasan yang jika hanya dibimbing dan diawasi. Dapat disimpulkan bahwa anak mampu mengikuti pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dan kegiatan olahraga dengan baik dan hal ini anak masih bisa menempatkan dirinya antara belajar dan bermain game online *Free Fire*.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Game Online Free Fire, Anak Hambatan Intelektual

**LEARNING OUTCOMES OF PHYSICAL EDUCATION SPORT AND  
HEALTH OF CHILDREN INTELLECTUAL OBSTACLES WHO PLAY  
ONLINE GAMES FREE FIRE**

(2022)

**Silvi Khairani**

**ABSTRACT**

*This study aims to see the learning outcomes of Physical Education, Sports and Health for intellectually handicapped children who play the Free Fire Online Game at SLB Kembar Karya Pembangunan I. This study uses a qualitative approach with a case study method. The data analysis uses the Miles and Huberman model with the flow of data collection, data reduction, data presentation, and conclusions. Data collection techniques using interviews, observation, and documentation. The results of this study use learning outcomes by showing that the cognitive abilities of Physical Education, Sports and Health in remembering, understanding, and applying are quite good. Affective ability is quite good in receiving, responding, and appreciating values. Psychomotor abilities imitate children both in doing easy movements, body coordination is quite good, and children will warm up if only guided and supervised. It can be concluded that children are able to take lessons in Physical Education, Sports and Health and sports activities well and this means that children can still place themselves between learning and playing the Free Fire online game.*

**Keyword:** *Learning Outcomes of Physical Education Sports and Health, Free Fire Online Games, Children with Intellectual Barriers.*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Silvi Khairani

No. Registrasi : 1102617089

Jurusan / Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Anak Hambatan Intelektual yang Bermain *Game Online Free Fire* (Deskripsi Studi Kasus Keterampilan Olahraga)**" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan Februari 2022 hingga Juni 2022.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulisan orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan bersedia bertanggung jawab akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Juli 2022



Pembuat Pernyataan,

Silvi Khairani

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala Puji dan Syukur atas segala nikmat yang diberikan Allah SWT. Dengan segala kasih sayang-Nya membawa penulis sampai pada tahap ini, meskipun diiringi banyak kendala dan rasa putus asa serta frustrasi tetapi akhirnya bisa sampai pada tahap ini. Maka dari itu, pada bagian ini penulis akan memberikan persembahan kepada:

Kedua orang tua saya yaitu Mama yang selalu memberikan anak nya akan semangat untuk menghadapi dunia ini serta selalu mendoakan dalam tiap doanya, kepada Papa yang selalu memberikan nasihat-nasihat untuk mendidik anaknya sampai ke tahap ini. Terima kasih juga kepada Kak Sovi dan Abang Ichsan yang baik untuk selalu mengerti adiknya dan membiayai adiknya dalam masa perkuliahan.

Kepada dosen Pendidikan Khusus, khususnya Ibu Dr. Irah Kasirah, M. Pd dan Ibu Riana Bagaskorowati Ph. D selaku dosen pembimbing yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan selama proses penelitian. Juga kepada Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Khusus yang sudah memberikan saya ilmu dan nasihat selama saya kuliah. Semoga sehat selalu dan panjang umur serta dilancarkan dalam segala urusannya.

Teman-teman saya yang selalu mendukung walaupun tidak satu universitas khususnya Sita, Verent, dan Ule yang selalu mendoakan dan menemani pembuatan skripsi ini dari jauh. Teman-teman angkatan Pendidikan Khusus 2017 yang selalu memberikan support satu sama lain untuk melewati proses sidang skripsi, khususnya Ian, Padel, Cantik, Izmi, Khasna, Pira, Haliza, Ceu Nur yang selalu mendengarkan keluh kesah dan menyemangati saya.

Skripsi ini juga saya persembahkan untuk semua hal yang menemani saya dalam proses pembuatan skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang selalu mencurahkan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Anak Hambatan Intelektual yang Bermain *Game Online Free Fire* (Deskripsi Studi Keterampilan Olahraga)” dapat diselesaikan dengan baik.

Penelitian ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam melaksanakan penyusunan skripsi yang tidak luput dari bantuan berbagai pihak yang telah mendorong dan membimbing peneliti baik tenaga, ide-ide, maupun pemikiran. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada banyak pihak.

Pertama, kepada Bapak Prof. Dr. Fahrurozi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan serta Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Marja, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, Ibu Dr. Irah Kasirah, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Riana Bagaskorowati, M.Si, Ph.d selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc selaku ketua sidang, Ibu Dr. Wuryani, M.Pd selaku dosen penguji I, Ibu Dr. Indina Tarjiah, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan arahan dan masukan agar skripsi ini dapat selesai.

Keempat, kepada Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu kepada peneliti selama masa perkuliahan ini dan

Staf Pendidikan Khusus yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian penelitian skripsi.

Kelima, untuk kedua orang tua dan kakak-kakak yang telah memberikan dukungan dan do'a agar peneliti mempunyai semangat untuk menyelesaikan skripsi ini. Teman-teman seperjuangan PKH yang memberikan semangat dan do'a satu sama lain.

Peneliti menyadari bahwa banyak kekurangan dalam merangkai penelitian ini. Maka dari itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk penelitian ini. Peneliti berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat untuk bagi semua guru, orang tua, serta rekan peneliti selanjutnya dapat menjadikannya sebagai rujukan. Terima kasih.

Jakarta, Juli 2022

Peneliti

Silvi Khairani



## DAFTAR ISI

|  |           |
|--|-----------|
| HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI.....                        | i         |
| ABSTRAK.....   | ii        |
| ABSTRACT .....   | iii       |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....                        | iv        |
| LEMBAR PERSEMBAHAN.....  | v         |
| KATA PENGANTAR .....   | vi        |
| DAFTAR ISI.....  | viii      |
| DAFTAR LAMPIRAN .....  | x         |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                 | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                | 1         |
| B. Fokus Penelitian .....                                      | 6         |
| C. Tujuan Umum Penelitian.....                                 | 6         |
| D. Kegunaan Penelitian.....                                    | 6         |
| <b>BAB II ACUAN TEORITIK .....</b>                             | <b>8</b>  |
| A. Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan...8 |           |
| 1. Pengertian Hasil Belajar .....                              | 8         |
| 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar .....         | 10        |
| 3. Ranah Hasil Belajar .....                                   | 16        |
| B. Game Online.....  | 21        |
| 1. Pengertian <i>Game Online</i> .....                         | 21        |
| 2. Pengertian <i>Game Online Free Fire</i> .....               | 22        |
| 3. Faktor Penyebab Kecanduan <i>Game Online</i> .....          | 24        |
| C. Hakikat Anak Hambatan Intelektual .....                     | 26        |
| 1. Pengertian Anak Hambatan Intelektual.....                   | 26        |
| 2. Klasifikasi Anak Hambatan Intelektual .....                 | 27        |
| 3. Karakteristik Anak Hambatan Intelektual .....               | 28        |
| D. Hasil penelitian yang Relevan .....                         | 30        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>                      | <b>32</b> |
| A. Tujuan Khusus Penelitian .....                              | 32        |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| B.   | Pendekatan dan Metode Penelitian .....                                      | 32        |
| C.   | Latar Penelitian.....   | 33        |
| D.   | Data dan Sumber Data .....  | 33        |
| E.   | Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data .....                               | 34        |
| F.   | Teknik Analisis Data .....  | 38        |
| G.   | Pemeriksaan atau pengecekan Keabsahan Data .....                            | 39        |
| <b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b> |   | <b>40</b> |
| A.   | Deskripsi Data .....  | 40        |
| B.   | Temuan Penelitian .....   | 49        |
| 1.   | Hasil Belajar secara kognitif.....  | 49        |
| 2.   | Hasil Belajar secara Afektif .....  | 50        |
| 3.   | Hasil Belajar secara Psikomotorik.....                                      | 51        |
| C.   | Pembahasan (Temuan dikaitkan dengan justifikasi teoritik yang relevan)..... | 52        |
| 1.   | Hasil Belajar secara Kognitif.....  | 52        |
| 2.   | Hasil belajar secara Afektif .....  | 54        |
| 3.   | Hasil belajar secara Psikomotorik .....                                     | 55        |
| D.   | Keterbatasan Penelitian .....   | 56        |
| <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>    |   | <b>58</b> |
| A.   | Kesimpulan .....  | 58        |
| B.   | Implikasi.....  | 58        |
| C.   | Saran .....   | 59        |
| Daftar Pustaka.....                                    |   | 60        |
| LAMPIRAN .....   |   | 63        |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....                          | 64  |
| Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian ..... | 65  |
| Lampiran 3 Instrumen Pedoman Wawancara .....                    | 66  |
| Lampiran 4 Instrumen Pedoman Observasi .....                    | 72  |
| Lampiran 5 Tabel Kode Data .....                                | 73  |
| Lampiran 6 Hasil Catatan Observasi .....                        | 74  |
| Lampiran 7 Hasil Catatan Wawancara .....                        | 79  |
| Lampiran 8 Analisis Data Hasil Catatan Observasi .....          | 100 |
| Lampiran 9 Analisis Data Hasil Wawancara .....                  | 105 |
| Lampiran 10 Triangulasi Data .....                              | 109 |
| Lampiran 11 Analisis Hasil Dokumentasi .....                    | 116 |
| Lampiran 12 Dokumentasi Hasil Belajar .....                     | 117 |
| Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian .....                        | 119 |
| Daftar Riwayat Hidup .....                                      | 121 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 2. 1 Diagram Tingkatan Kognitif .....   | 16 |
| Gambar 2. 2 Diagram Tingkatan Afektif .....    | 18 |
| Gambar 2. 3 Diagram Tingkatan Psikomotor ..... | 19 |