

**MANAJEMEN KURIKULUM PADA SEKOLAH
INKLUSIF
(STUDI PADA SEKOLAH DASAR LAZUARDI GLOBAL
COMPASSIONATE SCHOOL CINERE)**



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

SILVIA ANGGRAENI

1103617093

Manajemen Pendidikan

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul Skripsi : Manajemen Kurikulum pada Sekolah Inklusif
(Studi pada Sekolah Dasar Lazuardi Global
Compassionate School Cinere)

Nama Mahasiswa : Silvia Anggraeni

Nomor Induk Mahasiswa : 1103617093

Program Studi : Manajemen Pendidikan

Tanggal Ujian : 12 Januari 2022

Pembimbing I Pembimbing II

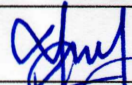
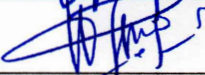
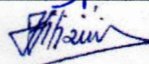
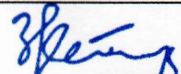
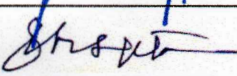


Prof. Dr. Neti Karnati, M.Pd
NIP. 19620210.198703.2.002
Tanggal :



Prof. Dr. R. Madhakomala, M.Pd
NIP. 19601005.198603.2.001
Tanggal :

PERSETUJUAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung Jawab)*		
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		
Dr. Siti Zulaikha, S.Ag., M.Pd (Ketua Penguji)***		
Prof. Dr. Eliana Sari, MM (Anggota Penguji 1)****		09 Februari 2022
Dr. Sugiarto, M.A (Anggota Penguji 1)****		03 Februari 2022

Catatan:

- * **Dekan FIP**
- ** **Wakil Dekan 1**
- **** **Koordinator Program STudi Manajemen Pendidikan**
- **** **Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Silvia Anggraeni
NIM : 1103617093
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Manajemen Pendidikan
Alamat email : silviaanggraeni71943@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Manajemen Kurikulum Pada Sekolah Inklusif (Studi Pada Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School Cirebon)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Silvia Anggraeni)
nama dan tanda tangan

**MANAJEMEN KURIKULUM PADA SEKOLAH INKLUSIF
(STUDI PADA SEKOLAH DASAR LAZUARDI GLOBAL COMPASSIONATE
SCHOOL CINERE)
(2021)**

SILVIA ANGGRAENI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui manajemen kurikulum pada sekolah inklusif di SD Lazuardi Global Compassionate School. Dengan subfokus pada penelitian ini adalah perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi/penilaian kurikulum pendidikan inklusif di sekolah dasar Lazuardi Global Compassionate School. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Penelitian dilakukan melalui data yang telah terkumpul dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data digunakan kredibilitas data dengan triangulasi sumber, teknik, dan teori, transferabilitas, dependabilitas, dan konformabilitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan kurikulum inklusif dilakukan dengan mengadaptasi kurikulum regular dan dimodifikasi sesuai standar anak berkebutuhan khusus melalui asesmen dan disusun kedalam Individual Education Program; (2) Pengorganisasian kurikulum inklusif dilakukan dengan pembagian tanggung jawab masing-masing stakeholder dan penentuan sistem pembelajaran; (3) Pelaksanaan kurikulum inklusif melibatkan guru kelas, guru bidang studi, orang tua, dan guru pendamping khusus termasuk tim kolaborator dengan metode dan strategi yang disesuaikan dengan kemampuan siswa, (4) Evaluasi kurikulum inklusif dilakukan dengan melihat ketercapaian program yang telah dilaksanakan.

Kata kunci: Manajemen, Kurikulum, Manajemen Kurikulum, Inklusif, Anak Berkebutuhan Khusus

**CURRICULUM MANAGEMENT IN INCLUSIVE SCHOOL
(STUDY AT LAZUARDI GLOBAL COMPASSIONATE SCHOOL CINERE)
(2021)**

SILVIA ANGGRAENI

ABSTRACT

This research aims to determine curriculum management in inclusive schools at Blue Blue Compassionate School Elementary School. The sub-focus of this research is planning, organizing, implementing, and evaluating/assessing the inclusive education curriculum at Blue Global Compassionate School primary schools. This study uses a qualitative approach with a descriptive method. Data collection is done through interviews, observation, and documentation studies. The research was conducted through the data that had been collected and analyzed through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. To test the validity of the data used the credibility of the data by triangulation of sources, techniques, and theories, transferability, dependability, and conformability. The results of the study show that (1) Planning for an inclusive curriculum is carried out by adapting the regular curriculum and modified according to the standards of children with special needs through assessment and compiled into the Individual Education Program; (2) The organization of an inclusive curriculum is carried out by dividing the responsibilities of each stakeholder and determining the learning system; (3) The implementation of the inclusive curriculum involves classroom teachers, subject teachers, parents, and special assistant teachers including a collaborator team with methods and strategies adapted to students' abilities, (4) Evaluation of the inclusive curriculum is carried out by looking at the achievements of the programs that have been implemented.

Keywords: Management, Curriculum, Curriculum Management, Inclusive, Children with special needs

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu

Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Silvia Anggraeni
No. Registrasi : 1103617093
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Manajemen Kurikulum Pada Sekolah Inklusif (Studi Pada Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School Cinere)”** adalah:

1. Dibuat dengan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan November 2020 - Desember 2021.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Desember 2021

Yang membuat pernyataan



Silvia Anggraeni

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul **“Manajemen Kurikulum Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School Cinere”**. Penulisan proposal skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada program studi S1 di Program Manajemen Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa proposal skripsi ini sangat sulit terwujud, tanpa bimbingan dan bantuan serta tersedianya fasilitas yang diberikan oleh beberapa pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti sampaikan rasa terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Dr. Siti Zulaikha, S. Ag., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan FIP UNJ yang telah mendukung peneliti untuk menyelesaikan studi dan memberikan ilmu yang bermanfaat selama mengikuti pendidikan di S1 Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Neti Karnati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan selama proses penyusunan skripsi serta memberi dukungan kepada peneliti selama melakukan penelitian.

3. Prof. Dr. R.Madhakomala. M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan banyak waktu, tenaga dan pikiran dalam mengarahkan, membimbing dan memotivasi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan staff program studi Manajemen Pendidikan FIP UNJ yang telah memberikan ilmu yang berharga pada peneliti dan membantu proses administrasi dalam menjalani perkuliahan.
5. Kedua orang tua saya yang paling saya cintai dan sayangi, Bapak Bambang dan Mami Siti Afrida yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
6. Orang terkasih Muhammad Daffa Widyatno, yang selalu siap meluangkan waktu dan tenaga untuk menemani peneliti dalam proses penelitian berlangsung serta memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman terdekat peneliti, MARKIBER (Dhea, Hilma, Fathiya, Farhan, afif, fajar) dan teman seperbimbingan fadila yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian.

8. Serta teman-teman mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan FIP UNJ angkatan 2017 yang telah bersama berjuang dan telah memberikan dukungan dan doa kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penelitian ini. Untuk itu diharapkan saran dan kritik yang membangun dari para pembaca agar dapat dijadikan sebagian bahan perbaikan.

Jakarta, Desember 2021

Peneliti

Silvia Anggraeni



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian	8
C. Pertanyaan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Manajemen Kurikulum	12
1. Definisi Manajemen Kurikulum	12
2. Prinsip dan Fungsi Manajemen Kurikulum	18
B. Ruang Lingkup Manajemen Kurikulum	20
1. Perencanaan Kurikulum	20
2. Pengorganisasian Kurikulum	31
3. Pelaksanaan Kurikulum	43
4. Evaluasi Kurikulum	45

C. Pendidikan Inklusif	52
1. Pengertian Pendidikan Inklusif	52
2. Landasan Pendidikan Inklusif	54
3. Prinsip-Prinsip Pendidikan Inklusif.....	58
4. Tujuan dan Manfaat Pendidikan Inklusif	60
5. Model-Model Pendidikan Inklusif	61
6. Karakteristik Pendidikan Inklusif	63
7. Kurikulum Pendidikan Inklusif.....	64
D. Hasil Penelitian yang relevan.....	67
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	87
A. Tujuan Penelitian	87
B. Pendekatan Metode Penelitian.....	87
C. Latar dan Waktu Penelitian	89
1. Latar Penelitian.....	89
2. Waktu Penelitian.....	90
D. Data dan Sumber Data	90
1. Data	90
2. Sumber Data	90
E. Prosedur Pengumpulan Dan Perekaman Data	91
1. Teknik Pengumpulan Data	92
2. Tahap-tahap Penelitian.....	93
F. Analisis Data.....	96
1. Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	96

2. Penyajian Data (<i>Data Display</i>).....	97
3. Penarikan Kesimpulan (<i>Conclusion Drawing/Verification</i>)	97
G. Pemeriksaan Atau Pengecekan Keabsahan Data	97
1. Kredibilitas Data.....	98
2. Transferabilitas	99
3. Dependabilitas	99
4. Konfirmabilitas	99
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN LAPANGAN	101
A. Deskripsi Data	101
1. Gambaran Umum Sekolah Lazuardi Global Compassionate School.....	101
2. Perencanaan Kurikulum Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School.....	106
3. Pengorganisasian Kurikulum Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School	112
4. Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School.....	117
5. Evaluasi Kurikulum Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School.....	122
B. Temuan Penelitian	127
1. Perencanaan kurikulum inklusif di Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School Cinere	128
2. Pengorganisasian kurikulum di Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School Cinere	130

3. Pelaksanaan kurikulum di Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School Cinere	133
4. Evaluasi kurikulum di Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School Cinere	134
C. Pembahasan (Temuan dikaitkan dengan justifikasi teoritik yang relevan)	137
1. Perencanaan kurikulum di Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School Cinere	137
2. Pengorganisasian kurikulum di Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School Cinere	139
3. Pelaksanaan kurikulum di Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School Cinere	142
4. Evaluasi kurikulum di Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School Cinere	145
D. Keterbatasan Penelitian	148
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	150
A. Kesimpulan.....	150
1. Perencanaan kurikulum inklusif di Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School Cinere	150
2. Pengorganisasian kurikulum di Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School Cinere	151
3. Pelaksanaan kurikulum di Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School Cinere	152
4. Evaluasi kurikulum di Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School Cinere	153

B. Implikasi.....	154
C. Saran.....	155
DAFTAR PUSTAKA.....	157
LAMPIRAN.....	161
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	344



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Hasil Penelitian yang Relevan.....79



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Grafik Jumlah Anak Berkebutuhan Khusus.....	3
Gambar 1.2 Grafik Jumlah Peserta Didik dan Sekolah Dasar	6
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah Lazuardi Compassionate School.....	106
Gambar 4.2 Perencanaan Kurikulum Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School.....	110
Gambar 4.3 Pengorganisasian Kurikulum Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School.....	115
Gambar 4.4 Persiapan Siswa ABK Sebelum Memulai Kegiatan Pembelajaran.....	117
Gambar 4.5 Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School.....	121
Gambar 4.6 Evaluasi Kurikulum Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar Lazuardi Global Compassionate School.....	126